

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metody wspierające rozwój psychomotoryczny dziecka w przedszkolu i klasach początkowych
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	10	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Kornelia Solich
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, dr Gabriela Kryk, dr Kornelia Solich
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 10 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia zaburzeń.
Cel przedmiotu
Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat istoty zaburzeń rozwoju psychoruchowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wyposażenie w umiejętności z zakresu stosowania wybranych metod służących stymulacji rozwoju dziecka i organizowania pracy terapeutycznej z tymi dziećmi. Dostarczenie studentom wiedzy na temat organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z zaburzeniami funkcji psychomotorycznych i uwrażliwienie na trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu tych dzieci.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student posiada wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji. Posiada wiedzę na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_W12, K_W22, K_W17, K_W19, K_W01, K_W06, K_W07, K_W13, K_W11
2	Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i proponować rozwiązania. Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Aktywność, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U01, K_U14, K_U04, K_U19, K_U10, K_U13
3	Kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój. Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań, ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_K03, K_K02, K_K04, K_K17, K_K10, K_K18, K_K09, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M5 - Wypowiedzi na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych oraz dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji a także na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Zapoznanie z charakterystyką zaburzeń rozwoju, założeniami i zasadami pracy stymulacyjno-wyrównawczej), Wykład konwersatoryjny (M2 - Dostarczenie studentom wiedzy na temat dojrzałości szkolnej, indywidualnych różnic rozwojowych w przygotowaniu dzieci do szkoły, form pracy psychopedagogicznej w zakresie wyrównywania startu szkolnego.), Wykład konwencjonalny (M1 - Dostarczenie studentom wiedzy na temat istoty zaburzeń rozwoju psychoruchowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, zaburzeń rozwoju jako przyczyn trudności w czytaniu i pisaniu, uszkodzeń struktury i funkcji układu nerwowego dziecka), Praca z materiałem źródłowym (M4 - Gromadzenie informacji dotyczących charakterystyki wybranych metod wspierających rozwój psychomotoryczny dzieci: Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda M. Frostig, D. Horne, System percepcyjno-motoryczny Kepharta, Bajkoterapia, Drama, Metoda Integracji Sensorycznej.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność (Aktywność studenta podczas dyskusji oraz przygotowania do pracy w grupach zadaniowych) Kolokwium (Weryfikacja wiedzy teoretycznej z wykładów i ćwiczeń) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi będącej wynikiem pracy z materiałem źródłowym) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena zaangażowania i efektów wypracowanych podczas aktywności w grupach zadaniowych)				

umiejętności:	
Aktywność (Aktywność studenta podczas dyskusji oraz przygotowania do pracy w grupach zadaniowych)	
Kolokwium (Weryfikacja wiedzy teoretycznej z wykładów i ćwiczeń)	
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi będącej wynikiem pracy z materiałem źródłowym)	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena zaangażowania i efektów wypracowanych podczas aktywności w grupach zadaniowych)	
kompetencje społeczne:	
Aktywność (Aktywność studenta podczas dyskusji oraz przygotowania do pracy w grupach zadaniowych)	
Kolokwium (Weryfikacja wiedzy teoretycznej z wykładów i ćwiczeń)	
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi będącej wynikiem pracy z materiałem źródłowym)	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena zaangażowania i efektów wypracowanych podczas aktywności w grupach zadaniowych)	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach na poziomie 90%, aktywny udział w dyskusjach i pracach w grupach zadaniowych. Pozytywna ocena z kolokwium pisemnego.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: wykład	
Właściwości rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Dojrzałość szkolna. Indywidualne różnice rozwojowe w przygotowaniu dzieci do szkoły. Edukacja włączająca. Formy pracy psychopedagogicznej w zakresie wyrównywania startu szkolnego. Zaburzenia rozwoju jako przyczyna trudności w czytaniu i pisaniu. Uszkodzenia struktury i funkcji układu nerwowego dziecka jako podstawowa przyczyna zaburzeń rozwoju psychomotorycznego. Charakterystyka zaburzeń rozwoju, założenia i zasady pracy stymulacyjno – wyrównawczej.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Wyrównywanie zaburzeń rozwojowych poprzez stymulację rozwoju motorycznego, stymulację percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz stymulację percepcji słuchowej i słuchowo-językowej. Charakterystyka wybranych metod wspierających rozwój psychomotoryczny dzieci: Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda M. Frostig, D. Horne, System percepcyjno-motoryczny Kepharta, Bajkoterapia, Drama, Metoda Integracji Sensorycznej.	15
Literatura	
Podstawowa	
Pętlewska H., Przewycięzanie trudności w czytaniu i pisaniu: terapia pedagogiczna, Impuls , Kraków 2003	
Bogdanowicz M., Kalka D., Krzykowski G., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii, specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu : skala ryzyka dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Harmonia Universalis, Gdańsk 2011	
Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP, Warszawa 2004	
Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP , Warszawa 1984	
Kaja B., Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka, Wyd. Akademii Bydgoskiej , Bydgoszcz 2001	
Kalicińska U., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, PWSZ, Racibórz 2010	
Skorek E.M. (red.) , Terapia pedagogiczna. T. I, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego, Impuls, Kraków 2005	
Szmalec J., Efektywność terapii integracji sensorycznej w usprawnianiu rozwoju ruchowego i kształtowaniu gotowości szkolnej dzieci 5-6-letnich, Difin, Warszawa 2019	
Waszkiewicz E., Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, CMPPP, Warszawa 2002	
Uzupełniająca	
Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, WSiP, Warszawa 2004	
Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, Harmonia, Gdańsk 2005	
Kulis A., Chrabota U., Szmurło M., Batorowicz B., Terapia zajęciowa dzieci, PZWL , Warszawa 2019	
Mańkowska I., Rożyńska M., Ortograffiti z Bratkiem : metoda pracy z uczniami z trudnościami w nauce czytania i pisania,	

Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, Gdynia 2020 - zeszyty ćwiczeń: dla klasy 1, 2 i 3. Cz. 1, 2, 3
Radwańska A., Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Difin, Warszawa 2018
Wieczór E., Szmałec J., Brzuzy G. (red.), Terapeutyczne zabawy w integracji sensorycznej, Difin, Warszawa 2019
Zakrzewska B., Jeszcze potrenujmy: ćwiczenia w zakresie wzrokowo-słuchowym, Warszawa, WSiP 1995
Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń, WSiP, Warszawa 1996

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.