

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodyka nauczania języka niemieckiego
Okres ważności karty:	IN_JN_PP_KP_I (2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język niemiecki - poziom podstawowy/Kształcenie pedagogiczne

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	6
		wyk	30	100	zaliczenie	
	6	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	6
		egz	0	100	egzamin	
		wyk	30	100	zaliczenie	
Razem			120			12

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordinator:	Estera Jasita
Prowadzący zajęcia:	dr Estera Jasita, dr Emilia Wojtczak
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 5 - niemiecki (100%) , semestr: 6 - niemiecki (100%)
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	językoznawstwo (wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
dobra znajomość języka niemieckiego oraz elementarna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii
Cel przedmiotu
Celem zajęć jest przygotowanie do pracy na stanowisku nauczyciela języka niemieckiego w szkole, zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi efektywnego nauczania i uczenia się języka niemieckiego z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów oraz specyfiki zawodu i warunków pracy w różnych grupach wiekowych. Studenci rozwijają także umiejętności niezbędne do profesjonalnego nauczania języka niemieckiego, zaznajamiają się z

podstawowymi problemami związanymi z mechanizmami uczenia się i nauczania języków obcych i poszukują ich rozwiązań, kształtują postawę dobrego nauczyciela.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student rozumie i opisuje teorie dotyczące uczenia się i nauczania języka obcego; rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów, które są przydatne w praktycznych zadaniach wykonywanych w zawodzie nauczyciela języka obcego	M4 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin	K_W09
2	Student orientuje się w strukturze i funkcjach systemu oświaty, wymienia i opisuje cele edukacyjne oraz zna podstawy prawne funkcjonujące w szkołach	M4 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W12
3	Student określa i definiuje uwarunkowania dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole oraz potrafi je odnieść do swojej pracy	M4 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W15
4	Student motywuje uczniów do pracy nad własnym rozwojem, kieruje procesem nauki i zdobywania umiejętności językowych podając przydatne sposoby nauki języka	M1 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin	K_U10
5	Student jest gotowy do pracy i współpracy z innymi, potrafi wykonywać i wyznaczać zadania do realizacji oraz je analizować	M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U11
6	Student potrafi krytycznie analizować i określać poziom własnej wiedzy oraz jest otwarty na porady ekspertów ułatwiające dalszy rozwój	M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M1 - przygotowanie i omawianie zadań dydaktycznych), Dyskusja (M2 - omawianie wybranych problemów dydaktycznych), Opracowywanie scenariusza zajęć (M3 - przygotowanie i omówienie konspektu zajęć), Wykład konwersatoryjny (M4 - wykład połączony z dyskusją na wybrane tematy)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (test sprawdzający wiedzę i umiejętności) Ocena odpowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na wybrane zagadnienia) Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena aktywności na zajęciach (samodzielnej i grupowej)) Egzamin (egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności)				
umiejętności: Ocena odpowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na wybrane zagadnienia) Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena aktywności na zajęciach (samodzielnej i grupowej)) Egzamin (egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności)				
kompetencje społeczne: Ocena odpowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na wybrane zagadnienia) Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena aktywności na zajęciach (samodzielnej i grupowej))				
Warunki zaliczenia				
obecność i aktywny udział w zajęciach, przygotowanie wyznaczonych zadań, ćwiczeń i prezentacji, zaliczenie kolokwium				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 5				
Forma zajęć: wykład				
Wprowadzenie do przedmiotu – podstawowe pojęcia tj. metodyka, dydaktyka, glottodydaktyka. Dydaktyka języka obcego a inne dyscypliny naukowe. Uczący się języka obcego (wiek, osobowość, typ, style uczenia się, motywacja). Nauczyciel języka obcego (oczekiwania, cechy osobowości, kwalifikacje). Interakcje uczący się-nauczyciel. Formy pracy na lekcji. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody				30

nauczania języków obcych. Lekcja języka obcego (rola języka ojczystego, gramatyki, wybór treści, typologia ćwiczeń, konspekt lekcji) – zasady organizacji zajęć, cele, materiały pomocnicze, media. Kryteria oceny lekcji. Nauczanie leksyki. Praca z tekstem (kontrola stopnia zrozumienia treści). Nauczanie gramatyki.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Język niemiecki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w świetle podstawy programowej 2. Wybrane metody nauczania 3. Lekcja języka niemieckiego: cele, fazy lekcji, metody i formy pracy, środki dydaktyczne; arkusz obserwacyjny 4. Rozwijanie umiejętności językowych: znajomości środków językowych, rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, tworzenia wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, reagowanie na wypowiedzi ustnie oraz w formie tekstu pisanego, przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie 5. Kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć uczniów; testy językowe, ich rodzaje i konstrukcja; rodzaje i funkcje oceniania; ewaluacja pracy ucznia; informacja zwrotna 6. Podręczniki do nauczania języka niemieckiego; kryteria ich oceny; dobór podręczników	30
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
Rozwijanie sprawności językowych: słuchania ze zrozumieniem, czytania, pisanie i mówienia, sposoby poprawiania efektywności opanowania sprawności; Planowanie procesu dydaktycznego na szczeblu szkolnym. Obserwacja lekcji – arkusz hospitacyjny, kryteria oceny lekcji. Dalszy rozwój zawodowy nauczyciela, szkolenia, wypalenie zawodowe.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
7. Gry i piosenki w nauczaniu języka niemieckiego 8. TIK w nauce języków obcych 9. Autonomia ucznia w procesie uczenia się; strategie uczenia się; samoocena i autoewaluacja 10. Efektywność nauczania, czynniki warunkujące efektywne uczenie się i nauczanie 11. Metody aktywizujące – projekt, stacje dydaktyczne, plan tygodniowy, praca swobodna; gry i zabawy językowe 12. Projektowanie procesu kształcenia, scenariusz lekcji, rozkład materiału, plan wynikowy 13. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów, trudności w uczeniu się 14. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 15. Microteaching	30
Literatura	
Podstawowa	
Arabski J. (red) , Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym, Katowice 2001	
Bimmel P. , Kast B. , Neuner G. , Deutschunterricht planen : Arbeit mit Lehrwerklektionen, Berlin 2003	
Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2001	
Komorowska H. , Skuteczna nauka języka obcego : struktura i przebieg zajęć językowych, Warszawa 2009	
Komorowska H. , Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego : kontrola - ocena - testowanie, Warszawa 2002	
Uzupełniająca	
Heyd G., Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht DaF, Frankfurt am Main 1991	
Neuner G., Übungstypologie für den kommunikativen Deutschunterricht,, Berlin-München 1995	
Czasopisma: Babylonia, Języki Obce w Szkole, Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht	
Materiały umieszczone na platformach edukacyjnych Goethe Institut, Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie, wydawnictw WSiP, PWN, Klett, Langenscheidt	
Podręczniki i materiały edukacyjne do nauki języka niemieckiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	120
Samokształcenie	0

Praca własna studenta	180	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	300	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	12	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	120	4,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.