

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: metodyka nauczania języka niemieckiego
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_JN_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł Język obcy - Język niemiecki PPiW

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		w	15	0	zaliczenie	
	6	egz	0	75	egzamin	2
		w	15	0	zaliczenie	
		war	15	25	zaliczenie z oceną	
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Estera Jasita
Prowadzący zajęcia:	dr Estera Jasita, dr Emilia Wojtczak
Moduł, grupa przedmiotów:	JĘZYK OBCY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski, semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
dobra znajomość języka niemieckiego oraz podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii
Cel przedmiotu
zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i problemami z dziedziny metodyki języków obcych; z historią wybranych metod nauczania języków obcych; student potrafi scharakteryzować dobrego nauczyciela języka obcego i wyjaśnić wpływ jego postawy na uczniów; potrafi dobierać i stosować różne techniki nauczania leksyki, gramatyki i techniki rozwijania czterech sprawności językowych; potrafi zastosować różne metody aktywizujące; wie jak powinna wyglądać dobrze zaplanowana lekcja języka obcego; zna poszczególne

części konspektu lekcji, formy pracy, i kryteria oceny lekcji języka obcego; zna sposoby reagowania w sytuacjach konfliktowych wykorzystując różne strategie nauczycielskie; zna kryteria oceny wypowiedzi ustnej i pisemnej; potrafi zastosować różne rodzaje kontroli osiągnięć uczniów; potrafił krytycznie ocenić podręczniki i inne materiały do nauki języka obcego; rozumie potrzebę współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student posiada wiedzę zapewniającą komunikowanie się z uczniami	M3 (Wykład problemowy), M5 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_W02
2	Student posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania j. niemieckiego pozwalającą na realizację zadań edukacyjnych	M3 (Wykład problemowy), M4 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium	K_W03
3	Student posiada wiedzę z zakresu teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania i potrafi z niej korzystać	M5 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium	K_W05
4	Student posiada wiedzę z zakresu struktury i funkcji systemu edukacji, celów, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	M3 (Wykład problemowy), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_W08
5	Student ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, ich zaburzeń i dostosowania do nich zadań edukacyjnych i rozwojowych	M3 (Wykład problemowy), M5 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_W11
6	Student posiada wiedzę z zakresu metodyki wykonywania zadań w nauczaniu j. niemieckiego	M3 (Wykład problemowy), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium	K_W15
7	Student posiada wiedzę na temat roli nauczyciela w procesie edukacji i modelowania postaw i zachowań uczniów	M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_W17
8	Student posiada wiedzę o różnych typach i funkcjach oceniania	M3 (Wykład problemowy), M5 (Prezentacje multimedialne)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_W21
9	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki i metody pracy odpowiednio do celów kształcenia	M5 (Prezentacje multimedialne), M2 (Praca z materiałem źródłowym)	Ocena kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U05
10	Student potrafi wykorzystać technologie informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	M3 (Wykład problemowy)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_U06
11	Student potrafi zidentyfikować zachowania dzieci i wykorzystać je w procesie edukacji	M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium	K_U09
12	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki, analizować i modyfikować je w celu uzyskania efektów kształcenia	M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_U10
13	Student potrafi wykorzystać proces oceniania w celu stymulowania uczniów w pracy nad samym sobą	M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U11
14	Student potrafi wykorzystać odpowiednio informacje na temat ucznia pozyskane od rodziców i specjalistów w pracy z dzieckiem	M5 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_U14
15	Student kieruje się dobrem ucznia, poczuciem odpowiedzialności za postępy dydaktyczne i rozwój dziecka	M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_K01
16	Student posiada kompetencje do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i wykorzystywania TIK	M4 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K02

17	Student ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy z innymi osobami zaangażowanymi w działalność edukacyjną oraz jest aktywny społecznie	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K03
18	Student jest przygotowany do realizowania wyzwań zawodowych w szkole i poza nią	M1 (Dyskusja)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_K05
19	Student posługuje się normami etycznymi w pracy zawodowej szanując godność człowieka	M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_K06
20	Student pracuje w zespole pełniąc różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i innymi osobami	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji	K_K10
21	Student poprawnie posługuje się j. ojczystym i niemieckim wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	M3 (Wykład problemowy)	Ocena udziału w dyskusji	K_K14
22	Student projektuje ścieżkę własnego rozwoju uwzględniając samodoskonalenie i profilaktykę wypalenia zawodowego	M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_K17
23	Student analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności działań oraz ustala obszary modyfikacji i udoskonalania	M3 (Wykład problemowy), M5 (Prezentacje multimedialne), M2 (Praca z materiałem źródłowym)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_K18

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M1 - dyskusja w oparciu o materiał źródłowy), Praca w grupach zadaniowych (M4 - praca w zespołach na zajęciach), Prezentacje multimedialne (M5 - prezentacja wybranych zagadnień problemowych), Wykład problemowy (M3 - prezentacja wiedzy teoretycznej przeplatana dyskusją), Praca z materiałem źródłowym (M2 - opracowanie ćwiczeń i zagadnień w formie prezentacji)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena pracy zespołowej na zajęciach - wykonywanie ćwiczeń)
- Ocena prezentacji multimedialnej (ocena przygotowanego materiału)
- Ocena udziału w dyskusji (ocena udziału w dyskusji w oparciu o omawiane zagadnienia)
- Ocena kolokwium (test weryfikujący wiedzę i umiejętności)

umiejętności:

- Ocena prezentacji multimedialnej (ocena przygotowanego materiału)
- Ocena udziału w dyskusji (ocena udziału w dyskusji w oparciu o omawiane zagadnienia)
- Ocena kolokwium (test weryfikujący wiedzę i umiejętności)

kompetencje społeczne:

- Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena pracy zespołowej na zajęciach - wykonywanie ćwiczeń)
- Ocena prezentacji multimedialnej (ocena przygotowanego materiału)
- Ocena udziału w dyskusji (ocena udziału w dyskusji w oparciu o omawiane zagadnienia)

Warunki zaliczenia

obecność i aktywny udział w wykładach i zajęciach
pozytywne zaliczenie testów i zadanych zadań

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 5

Forma zajęć: wykład

Treści teoretyczne dotyczące następujących zagadnień:

Podstawowe pojęcia: metodyka – dydaktyka – glottodydaktyka. Dydaktyka języka obcego a inne dyscypliny naukowe. Uczący się języka obcego (wiek, osobowość, typ, style uczenia się, motywacja). Nauczyciel języka obcego (oczekiwania, cechy osobowości, kwalifikacje, kompetencje). Interakcje uczący się-nauczyciel. Formy pracy na lekcji. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Lekcja języka obcego (rola języka ojczystego, gramatyki, wybór treści, typologia ćwiczeń, elementy realioznawcze) – zasady organizacji zajęć, cele, materiały pomocnicze, media.

15

Forma zajęć: ćwiczenia

Podstawowe pojęcia: metodyka – dydaktyka – glottodydaktyka. Dydaktyka języka obcego a inne dyscypliny naukowe. Uczący się języka obcego (wiek, osobowość, typ, style uczenia się, motywacja). Nauczyciel języka obcego (oczekiwania, cechy osobowości, kwalifikacje, kompetencje). Interakcje uczący się-nauczyciel. Formy pracy na lekcji. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Lekcja języka obcego (rola języka ojczystego, gramatyki, wybór treści, typologia ćwiczeń, elementy realizacyjne) – zasady organizacji zajęć, cele, materiały pomocnicze, media.	15
---	----

Semestr: 6

Forma zajęć: wykład

Treści teoretyczne dotyczące następujących zagadnień:

Konstruowanie konspektu lekcji. Kryteria oceny lekcji. Nauczanie leksyki. Praca z tekstem. Nauczanie gramatyki. Rozwijanie sprawności językowych: słuchania ze zrozumieniem, czytania, pisanie i mówienia, sposoby poprawiania efektywności opanowania sprawności; Planowanie procesu dydaktycznego na szczeblu szkolnym. Obserwacja lekcji – arkusz hospitacyjny. Analiza podręcznika do nauki j. obcego. Zabawowe formy pracy. Analiza i poprawa błędów językowych.

15

Forma zajęć: warsztaty

Konstruowanie konspektu lekcji. Kryteria oceny lekcji. Nauczanie leksyki. Praca z tekstem. Nauczanie gramatyki. Rozwijanie sprawności językowych: słuchania ze zrozumieniem, czytania, pisanie i mówienia, sposoby poprawiania efektywności opanowania sprawności; Planowanie procesu dydaktycznego na szczeblu szkolnym. Obserwacja lekcji – arkusz hospitacyjny. Analiza podręcznika do nauki j. obcego. Zabawowe formy pracy. Analiza i poprawa błędów językowych.

15

Literatura

Podstawowa

Arabski J.(red) , Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym, Katowice 2001 -

Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2001

Komorowska H., Skuteczna nauka języka obcego : struktura i przebieg zajęć językowych, Warszawa 2009 -

Komorowska H., Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego : kontrola - ocena - testowanie, Warszawa 2002

Uzupełniająca

Arabski J., O przyswajaniu języka drugiego (obcego), Warszawa 1985

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.