

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodyka pracy korekcyjno - kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania					
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)					
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
Specjalność/Specjalizacja:						
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
4	8	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych					
Koordinator:	magister Beata Gawłowska					
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska					
Moduł, grupa przedmiotów:	DZIECKO / UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE PODSTAWOWEJ					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Język wykładowy:	semestr: 8 - polski					
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii zaburzeń dzieci i młodzieży				
Cel przedmiotu				
Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat istoty specyficznych trudności w nauce czytania i pisania. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej z tymi dziećmi. Dostarczenie studentom wiedzy na temat organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom z dysleksją rozwojową i uwrażliwienie na trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu tych dzieci				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania. Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_W12, K_W01, K_W07, K_W11
2	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów dyslektycznych. Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej. Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U07, K_U08, K_U01, K_U14, K_U04, K_U02
3	Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeuty. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka dyslektycznego	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_K08, K_K10, K_K15, K_K18, K_K01, K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Projekt, Analiza literatury przedmiotu

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Ocena wypowiedzi
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium
- ocena projektu

umiejętności:

- Ocena wypowiedzi
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium
- ocena projektu

kompetencje społeczne:

- Ocena wypowiedzi
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach, pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium końcowego.

Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 8	
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu, form organizacyjnych zajęć i programu. Ustalenia regulaminowe. Warunki zaliczenia przedmiotu. (2 godz.) 2. Trudności w nauce czytania i pisania wynikające z zaburzeń percepcyjno –motorycznych –ogólna charakterystyka. (2 godz.) 3. Percepcja słuchowa –rola funkcji słuchowej w czynnościach czytania i pisania; zaburzenia i ich objawy; metody badania percepcji słuchowej. (2 godz.) 4. Ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchową. (2 godz.) 5. Słuch fonematyczny –zaburzenia słuchu fonematycznego, metody badania słuchu fonematycznego. (2 godz.) 6. Ćwiczenia doskonalące słuch fonematyczny. (2 godz.) 7. Percepcja wzrokowa –rola funkcji wzrokowej w czynnościach czytania i pisania. Zaburzenia percepcji wzrokowej oraz orientacji przestrzennej i ich objawy; metody badania percepcji wzrokowej i orientacji przestrzennej. (2 godz.) 8. Ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę wzrokową oraz orientację przestrzenną. (2 godz.) 9. Motoryka ogólna i manualna jako czynnik gotowości dziecka do nauki szkolnej. Zaburzenia procesu lateralizacji, metody badania lateralizacji.(2 godz.) 10. Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych wydanych w związku ze specyficznymi trudnościami uczniów na różnych etapach edukacyjnych. (2 godz.) 11. Tworzenie słownika terminów najczęściej pojawiających się w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych określających trudności dziecka. (2 godz.) 12. Praca indywidualna z uczniem z dysleksją-jak pracować w klasie, w której są uczniowie z dysleksją. (2 godz.) 13. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania na podstawie zaleceń poradni psychologiczno pedagogicznej. (2 godz.) 14.Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno –pedagogicznej. (2 godz.) 15. Zaliczenie przedmiotu. Wpis do indeksu. (2 godz.)	30
Literatura	
Podstawowa	

Uzupełniająca

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.