

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

## KARTA PRZEDMIOTU

### Dane ogólne:

|                                   |                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu:</b>          | Metodyka pracy korekcyjno - kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki |
| <b>Okres ważności karty:</b>      | ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)                                                               |
| <b>Forma kształcenia:</b>         | Studia jednolite magisterskie                                                            |
| <b>Forma studiów:</b>             | stacjonarne                                                                              |
| <b>Profil studiów:</b>            | praktyczny                                                                               |
| <b>Kierunek studiów:</b>          | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                                 |
| <b>Specjalność/Specjalizacja:</b> |                                                                                          |

### Przedmiot realizowany:

| Rok          | Semestr | Rodzaj zajęć | Liczba godzin | Wartość % zajęć | Rygor zaliczenia   | ECTS     |
|--------------|---------|--------------|---------------|-----------------|--------------------|----------|
| 4            | 8       | ćw           | 30            | 100             | zaliczenie z oceną | 2        |
| <b>Razem</b> |         |              | <b>30</b>     |                 |                    | <b>2</b> |

|                                                                               |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jednostka prowadząca przedmiot:</b>                                        | Instytut Studiów Edukacyjnych                                                               |
| <b>Koordinator:</b>                                                           | Tomasz Szwed                                                                                |
| <b>Prowadzący zajęcia:</b>                                                    | dr Tomasz Szwed                                                                             |
| <b>Moduł, grupa przedmiotów:</b>                                              | DZIECKO / UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE PODSTAWOWEJ |
| <b>Status przedmiotu:</b>                                                     | obowiązkowy                                                                                 |
| <b>Język wykładowy:</b>                                                       | semestr: 8 - polski                                                                         |
| <b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b> | pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia           |

### Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

### Dane merytoryczne

| Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                       |                                       |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia zaburzeń, metody diagnozy i terapii pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                       |                                       |                                                                 |
| Cel przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                       |                                       |                                                                 |
| Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat istoty specyficznych trudności w nauce matematyki zwanych dyskalkulią rozwojową, uwrażliwienie na trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu dzieci z dyskalkulią i na rolę emocji w uczeniu się matematyki. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej z tymi dziećmi. |                         |                                       |                                       |                                                                 |
| Szczegółowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                       |                                       |                                                                 |
| Lp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Opis efektu uczenia się | Metoda realizacji efektów uczenia się | Metody sprawdzenia efektu uczenia się | Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                            |                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.</p> <p>Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | M1 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Pogadanka), M3 (Dyskusja)                              | Kolokwium, Dyskusja, Prezentacja umiejętności praktycznych | K_W12, K_W09, K_W17, K_W01, K_W06, K_W13, K_W05, K_W11               |
| 2 | <p>Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów z dyskalkulią rozwojową.</p> <p>Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dyskalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej</p> <p>Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka z dyskalkulią. Anимуje pracę nad rozwojem uczniów i wspiera ich w podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.</p> | M4 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Pogadanka), M3 (Dyskusja) | Kolokwium, Dyskusja, Prezentacja umiejętności praktycznych | K_U03, K_U09, K_U01, K_U14, K_U11, K_U02, K_U10, K_U13               |
| 3 | <p>Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy nauczyciela, terapeuty.</p> <p>Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | M1 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Pogadanka), M3 (Dyskusja)                              | Dyskusja, Prezentacja umiejętności praktycznych            | K_K03, K_K06, K_K08, K_K02, K_K04, K_K17, K_K12, K_K18, K_K11, K_K01 |

#### **Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)**

Ćwiczenia praktyczne (M1 - Praca w oparciu o konkretne pomoce i środki dydaktyczne.), Dyskusja (M3 - Dyskusja tematyczna związana z tematem wiodącym zajęć.), Wykład konwersatoryjny (M4 - Wykład tematyczny, zgodny z programem, podawany w małych porcjach czasowych.), Pogadanka (M2 - Pogadanka na tematy związane z pomocą uczniom w uczeniu się matematyki.)

#### **Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się**

##### **wiedza:**

Kolokwium (Kolokwium ustne, kończące semestr.)

Dyskusja (Ocena aktywności podczas zajęć.)

Prezentacja umiejętności praktycznych (Ocena efektów pracy samodzielnej i w zespole.)

##### **umiejętności:**

Kolokwium (Kolokwium ustne, kończące semestr.)

Dyskusja (Ocena aktywności podczas zajęć.)

Prezentacja umiejętności praktycznych (Ocena efektów pracy samodzielnej i w zespole.)

##### **kompetencje społeczne:**

Dyskusja (Ocena aktywności podczas zajęć.)

Prezentacja umiejętności praktycznych (Ocena efektów pracy samodzielnej i w zespole.)

#### **Warunki zaliczenia**

Udział w zajęciach, aktywność, zaangażowanie, pozytywne zaliczenie kolokwium.

| Treści Kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Liczba godzin                 |
| <b>Semestr: 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
| Forma zajęć: ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
| Przyczyny i symptomy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Założenia terapeutyczne w pracy z dzieckiem z trudnościami w matematyce według E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Diagnozowanie dziecięcych kompetencji w zakresie liczenia i operacyjnego rozumowania. Dojrzałość do uczenia się matematyki. Problem wrażliwości i podatności w zakresie uczenia się matematyki na sposób szkolny. Dziecięce liczenie, podstawą uczenia się matematyki w szkole. Rozwój operacyjnego rozumowania i jego znaczenie w uczeniu się matematyki. Dojrzałość emocjonalna i jej znaczenie w uczeniu się matematyki. Rozwiązywanie zadań tekstowych przez dzieci z dyskalkulią. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Cele i zasady prowadzenia terapii pedagogicznej. Metody prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z dziećmi. Konstruowanie programów zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci. Program edukacyjno-terapeutyczny Ortograffiti dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki. | 30                            |
| Literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| Podstawowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| Czajkowska I., Herda K., , Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole., , WSIP, 2004                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| Gruszczyk-Kolczyńska E., , Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyk, Warszawa, Warszawa 1989                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
| Gruszczyk-Kolczyńska E., , Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSIP, Warszawa 1992                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| Kaja B., , Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
| Košč L, Psychologia i patopsychologia zdolności matematycznych, Warszawa 1982                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| Oszwa U.,, Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci, Impuls, Kraków 2008                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| Oszwa U.,, Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu, Impuls, Kraków 2008                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
| Oszwa U., , Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii, , Impuls, Kraków 2006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| Skorek E.M., Red., , Terapia pedagogiczna., Impuls, Kraków 2005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
| Uzupełniająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
| Bogdanowicz M, O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu- odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli LINEA, Lubin 1995                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
| Bogdanowicz M.,, Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria - diagnoza - terapia, CMPPP, Warszawa 2002                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Bogdanowicz M., , Ryzyko dysleksji . Problem i diagnozowanie, Harmonia, Gdańsk 2002                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| Bogdanowicz M., , Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, Harmonia, Gdańsk 2005                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| Oszwa U.,, Przetwarzanie fonologiczne a rozumowanie arytmetyczne u dzieci. , Harmonia, Gdańsk 2006                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
| Sposób określenia liczby punktów ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obciążenia studenta [w godz.] |
| Zajęcia dydaktyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30                            |
| Samokształcenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                             |
| Praca własna studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50                            |
| Liczba punktów ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                             |

|                                           |                  |             |
|-------------------------------------------|------------------|-------------|
| <b>Bezpośredni kontakt z nauczycielem</b> | <b>L. godzin</b> | <b>ECTS</b> |
|                                           | <b>30</b>        | <b>1,2</b>  |

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.