

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:		METODYKA PRACY PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEJ W ŚRODOWISKU OTWARTYM			
2. Kod przedmiotu:		05.9			
3. Okres ważności karty:		Ważna od roku akademickiego: 2020/2021			
4. Poziom kształcenia:		Studia pierwszego stopnia			
5. Forma studiów:		Studia stacjonarne /niestacjonarne			
6. Kierunek studiów:		Pedagogika			
7. Profil kształcenia:		Praktyczny			
8. Specjalność/moduł specjalnościowy:		pedagogika resocjalizacyjna			
9. Semestr:		I/II			
10. Jedn. prowadz. przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych			
11. Prowadzący przedmiot:		mgr Beata Gawłowska			
12. Grupa przedmiotów:		Przedmiot z zakresu wybranej specjalności			
13. Status przedmiotu:		obowiązkowy			
14. Język prowadzenia zajęć:		Polski			
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Podstawowym celem nauczania tego przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi podstawami postępowania profilaktyczno - wychowawczego. Realizacja przedmiotu pozwala również na praktyczne zastosowanie metod, technik, form i środków w bezpośredniej pracy z wychowankami świetlic szkolnych, środowiskowych i terapeutycznych. Student uzyskuje również wiedzę i wskazówki dotyczące pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W1	Student: Definiuje, wymienia i wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z metodyką profilaktyczno-wychowawczą	Burza mózgów, praca w zespołach, Wykład konwersatoryjny,	Ustna relacja z wykonanego zadania	W Ćw.	K_W14, K_W13, K_W15
W2	Student charakteryzuje strukturę świetlic terapeutycznych, środowiskowych i szkolnych.	praca w zespołach zadaniowych, dyskusja	Dyskusja, analiza przypadku	W ćw warsztaty	K_W16, K_W19
W3	Student proponuje metody pracy prof.-wych. z wychowankami z trudnościami adaptacyjnymi	Wykład konwersatoryjny, projekty,	Egzamin	W ćw warsztaty	K_W16, K_W19
U1	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną do diagnozowania, projektowania i realizowania oddziaływań profilaktycznych.	Dyskusja, burza mózgów,	Opracowanie projektu pracy z wychowankiem	W ćw war.	K_U02, K_U03, K_U04, K_U05

U2	Student samodzielnie zdobywa wiedzę, wypowiada się, prezentuje własne pomysły i argumentuje wybór metod, technik i form pracy z wychowankiem.	Metoda indywidualnych przypadków.	Wypowiedzi ustne,	W ćw war.	K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U13
U3	Student dostrzega dylematy etyczne, konieczność przestrzegania zasad pracy w oddziaływaniach wychowawczych, prognozować przebieg i efektywność procesu.	Wykład konwersatoryjny, metody symulacyjne	Dyskusja, analiza symulacji	W ćw war.	K_U12, K_U09, K_U14, K_U18
K1	Student jest otwarty na nowe rozwiązania związane z realizacją działań prof.- wych. Potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji.	Dyskusja, scenariusze zajęć	Analiza scenariuszy, Egzamin	W ćw. war.	K_K01, K_K03, K_K07
K2	Student jest świadomy konieczności postępowania zgodnego z zasadami i normami etycznymi w pracy prof.- wychowawczej.	Dyskusja,	Analiza wniosków z dyskusji	W ćw. war.	K_K04
K3	Student jest zdolny do odpowiedzialnej, właściwie zaprojektowanej i zorganizowanej pracy prof.- wychowawczej	Przykłady indywidualnych projektów pracy z wychowankiem,	Wypowiedzi ustne, pisemne opracowanie indywidualnego projektu pracy z wychowankiem	W ćw. war.	K_K02, K_K08
18. Formy i wymiar zajęć:		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W:15/15 Ćw: 15 War: 15		W:15 Ćw: 15 War 15	

19. Treści kształcenia:

L. p.	Tematyka zajęć - wykłady semestr I	Liczba godzin	
		ST	NST
1	Wykład wprowadzający: wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z przedmiotem. Zapoznanie z warunkami zaliczenia wykładów.	1	1
2	Wychowanie jako podstawa działań profilaktycznych.	2	2
3	Profilaktyka – pojęcia, cele, modele, poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych.	2	2
4	Współczesne tendencje w profilaktyce: profilaktyka klasyczna i pozytywna. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w planowaniu oddziaływań profilaktycznych. Teoria resilience w profilaktyce społecznej.	4	4
5	Metodyka pracy kuratora sądowego. Zakres pracy i obowiązków kuratora rodzinnego i karnego.	3	3
6	Opiekuńcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna rola pedagoga szkolnego.	2	2
7	Semestralne zaliczenie wykładów.	1	1
	Łączna liczba godzin	15	15
	Tematyka zajęć - wykłady semestr II		
1	Mediacja rówieśnicza jako metoda oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w środowisku otwartym.	2	2
2	Profilaktyka w systemie oświaty.	4	4

3	Standardy i kierunki pracy profilaktycznej z rodziną.	2	2
4	Profilaktyka w środowisku lokalnym. Analiza lokalnych systemów profilaktyki.	2	2
5	Rekomendowane programy profilaktyczne - przegląd	2	2
6	Koncepcja sprawiedliwości naprawczej i mediacje dla nieletnich	2	2
7	Zaliczenie przedmiotu	1	1
	łąćzna liczba godzin	15	15
L. p.	Tematyka zajęć – ćwiczienia semestr I		
1	Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka programu. Zapoznanie z literaturą. Poinformowanie o formach egzekwowania wiedzy i umiejętności oraz o sposobach dokumentowania zajęć praktycznych.	1	1
2	Definiowanie pojęć związanych z przedmiotem. Specyfika środowiska otwartego – pojęcie dziecko ulicy, dziecko ulicy na ulicy. Profilaktyczno-wychowawcza praca na ulicy.	4	4
3.	Oddziaływania profilaktyczne w pracy pedagogicznej na ulicy: streetworking, networking, partyworking.	2	2
	Nawiązanie współpracy ze świetlicami środowiskowymi, terapeutycznymi i szkolnymi. Analiza specyfiki ich struktur organizacyjnych.	2	2
3	Wybrane formy pracy profilaktycznej w środowisku otwartym (zooterapia, arteterapia, choreoterapia...itd.)	4	4
4	Kolokwium.	1	1
5	Zaliczenie przedmiotu – wpis do indeksu	1	1
	łąćzna liczba godzin	15	15
	Tematyka zajęć – warsztaty semestr II		
1.	Działalność profilaktyczna określonych placówek opiekuńczo-wychowawczych i innych instytucji.	4	4
2.	Działania profilaktyczno – wychowawcze szkoły a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego	4	4
3.	Indywidualna terapia pedagogiczna w pracy z wychowankiem i jego rodziną.	2	2
4.	Prezentacja indywidualnych projektów pracy z wychowankiem.	4	4
5.	Zaliczenie przedmiotu	1	1
	łąćzna liczba godzin	15	15
20. Egzamin:			
	tak		
21. Literatura podstawowa:			
1. Kozaczuk F., Urban B., Profilaktyka i resocjalizacja. Wyd. WS, Rzeszów 1996 2. Pospiszył K. (red.) Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje. WSiP, Warszawa 1990. 3. Pytka L. Pedagogika resocjalizacyjna. Wyd. APS, Warszawa 2000. 4. Sałasinski M., Badziukiewicz B. Vademecum pedagoga szkolnego, Wyd. WsiP , Warszawa 2003 5. Rybczyńska D.(red.) Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji. Wyd. OW, Kraków 2003			
21. Literatura uzupełniająca:			

1. Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych. Wyd. UJ Kraków 2005
2. Kalinowski M., Pełka J. Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Wyd. APS Warszawa 2003.
3. Konarzewski K. Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN, Warszawa 1981
4. Kuberska- Gaca K., Profilaktyka niedostosowania społecznego w szkole, Wyd. WSiP, Warszawa 1986
5. Kozdrowicz A.(red.) Poradnia w szkole. Wyd. AIU, Warszawa 1993

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Stacjonarne. Liczba godz. kontaktowych/ praca studenta	Niestacjonarne. Liczba godz. kontaktowych/ pracy studenta
1	Wykład	30/40 (przygotowanie się do zajęć, egzaminu)	30/40
2	Ćwiczenia	15/20 (przygotowanie się do zajęć, zaliczeń, opracowanie indywidualnego projektu pracy z wychowankiem)	15/20
3	Warsztaty	15/20	15/20
4	Inne: konsultacje	10/0	10/0
	Suma godzin	70/80	70/80

24. Suma wszystkich godzin:	ST	NST	25. Liczba punktów ECTS:	5
	150	150		

26. Kryteria oceny :

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Czynny udział w każdych zajęciach. Student posiada gruntowną wiedzę o :rodzaju i specyfice więzi społecznych w środowisku otwartym, metodyce pracy w środowisku otwartym, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym.
	db plus	Czynny udział w większości zajęć. Student posiada elementarną wiedzę o :rodzaju i specyfice więzi społecznych w środowisku otwartym, metodyce pracy w środowisku otwartym, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym.
	db	Przeciętna aktywność na zajęciach. Student posiada wiedzę o :rodzaju i specyfice więzi społecznych w środowisku otwartym, metodyce pracy w środowisku otwartym, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym – na poziomie dobrym.
	dst plus	Niewielkie zaangażowanie w zajęciach. Student posiada selektywną wiedzę o :rodzaju i specyfice więzi społecznych w środowisku otwartym, metodyce pracy w środowisku otwartym, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym.
	dst	Bierny udział w zajęciach. . Student posiada pobieżną wiedzę o :rodzaju i specyfice więzi społecznych w środowisku otwartym, metodyce pracy w środowisku otwartym, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym.
U	bdb	Wysokie umiejętności w zakresie diagnozy, projektowania i realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych. Student potrafi wybierać, opisywać, argumentować dobór metod i form pracy z wychowankiem.
	db plus	Umiejętności w zakresie diagnozy, projektowania i realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych. Student potrafi wybierać, opisywać, argumentować dobór metod i form pracy z wychowankiem.
	db	Na poziomie dobrym - umiejętności w zakresie diagnozy, projektowania i realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych. Student potrafi wybierać, opisywać, argumentować dobór metod i form pracy z wychowankiem.
	dst plus	Skromne umiejętności w zakresie diagnozy, projektowania i realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych. Student potrafi wybierać, pobieżnie opisywać i argumentować dobór metod i form pracy z wychowankiem.

	dst	Skromne umiejętności w zakresie diagnozy, projektowania i realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych. Umiejętności doboru metod i form pracy z wychowankiem w środowisku otwartym – na poziomie dostatecznym.
KS	o	Student jest otwarty na nowe rozwiązania, systematyczny, świadomy konieczności postępowania zgodnego z zasadami, normami etycznymi w pracy z wychowankami. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania i realizowania działań profilaktyczno-wychowawczych
	no	Nie posiada wyżej wymienionych kompetencji.