

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu
KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	METODYKA PRACY RESOCJALIZACYJNEJ				
2. Kod przedmiotu:	05.6				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2021/2022				
4. Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne/niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika				
7. Profil kształcenia:	praktyczny				
8. Specjalność/moduł specjalnościowy:	pedagogika resocjalizacyjna				
9. Semestr:	IV, V				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Monika Urbanek				
12. Grupa przedmiotów:	z zakresu wybranej specjalności pedagogika resocjalizacyjna				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Propedeutyka pedagogiki resocjalizacyjnej, metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym, ogólna orientacja w zakresie podstawowych pojęć z obszaru pedagogiki, psychologii, socjologii.					
16. Cel przedmiotu:					
Cele metodyki pracy resocjalizacyjnej zmagają do uzasadnionego naukowo wykorzystania sposobów, form, technik i środków w eliminowaniu postaw i zachowań społecznie nieakceptowanych. Chodzi również o ukazanie interdyscyplinarnego, optymalnego postępowania resocjalizacyjnego wobec jednostki lub grupy wychowawczej z uwzględnieniem etiologii, diagnozy, prognozy pedagogicznej działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych oraz postpenitencjarnych. Ważnym celem przedmiotu jest zastosowanie wiedzy studentów i zakresu pojęciowego z podstaw pedagogicznych, psychologicznych, filozoficznych, etyczno-aksjologicznych do prakseologicznej triady: diagnoza-prognoza-terapia. Istotne cele metodyki pracy resocjalizacyjnej zmagają również do tego, aby w trakcie realizacji przedmiotu studenci potrafili odpowiedzieć na pytanie czym powinien charakteryzować się i dysponować organizator procesu resocjalizacyjnego a także w których instytucjach i w jakim zakresie prowadzone są oddziaływania profilaktyczne, resocjalizujące, penitencjarne.					
17. Efekty uczenia się:					
Ozn.	Opis efektu uczenia się	Metody realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzania efektów uczenia się	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	Zna podstawową terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej, profilaktyce społecznej i penitencjarystyce	wykład interaktywny, analiza treści zaleconej literatury fachowej, dyskusja, egzamin pisemny	wytwory, projekty studentów	W	K_W13, K_W14

W	Ma podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie obowiązującej procedury postępowania resocjalizującego i poszczególnych etapów resocjalizacji w różnych typach placówek resocjalizacyjno-penitencjarnych	wykład interaktywny egzamin pisemny, prezentacje multimedialne, dyskusja	egzamin pisemny, pisemne retrospekcje z praktyk w placówkach resocjalizacyjnych	W, Ć	K_W10, K_W15, K_W16
W	Dysponuje elementarną wiedzą z zakresu ewolucji metodyki pracy resocjalizacyjnej niezbędną do planowania i programowania oddziaływań wychowawczych, zna zakres i granice resocjalizacji	relacje studentów z poznanych teoretycznych koncepcji resocjalizacyjnych, wykład interaktywny, egzamin	ocena bieżącego relacjonowania przeczytanej lektury - artykuły zalecanych czasopism recenzje nowości wydawniczych	W, Ć	K_W13, K_W15, K_W18
U	Potrafi ze zrozumieniem przeanalizować materiał diagnostyczny i na jego podstawie sklasyfikować symptomy zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości oraz opracować zespołowo teleologię oddziaływań resocjalizacyjnych	praca w zespołach, prezentacja teleologii, dyskusja, ewaluacja wytworów	opiniowanie projektów: <i>symptomy niedostosowania społecznego, teleologia resocjalizacyjna</i> , scenariusze zajęć	Ć, Warsztaty	K_U01, K_U2, K_U03, K_U04, K_U9, K_U16
U	Potrafi opracować indywidualny program resocjalizacji stosowny do uwarunkowań psychofizycznych wychowanka wynikających z diagnozy	wykład ilustracja i wykład analiza, prezentacja IPR, dyskusja, ewaluacja	ocena indywidualnych i grupowych programów oddziaływań resocjalizacyjnych	W, Ć	K_U04, K_U05, K_U11, K_U12
U	Posiada umiejętność rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym i projektowania programów oddziaływań w grupie wychowawczej oraz optymalnych scenariuszy zajęć	wykład ilustracja, burza mózgów, projektowanie i prezentowanie autorskich scenariuszy, ich weryfikacja podczas zajęć terenowych w placówce resocjalizacyjnej,	ocena sporządzonych przez studentów resocjalizujących programów oddziaływań i scenariuszy zajęć	W, Ć, Warsztaty	K_U9, K_U12 , K_U13 , K_U09, K_U10,K_U14
K	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz zna granice własnych kompetencji, których w profesjonalnym działaniu nie powinno się przekraczać, wyznacza kierunki własnego rozwoju	wykład konwersatoryjny praca w zespołach, burza mózgów, dyskusja	praca pisemna, krytyczna analiza, refleksje i konstatacje wokół prowadzonych zajęć w placówkach	W, Ć	K_K01, K_K02, K_K08
K	Dostrzega i analizuje w aspekcie pedagogicznym czynniki prowadzące do sukcesu i porażki w postępowaniu resocjalizującym, optymalizuje działania pedagogiczne	zajęcia warsztatowe, zespołowa analiza i prezentacja czynników determinujących sukces/porażkę resocjalizacyjną	praca pisemna, prezentacje przykładów i opinii opiekunów praktyk studenckich	W, Ć	K_K05
K	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach organizacjach i instytucjach realizujących i wspierających działania resocjalizacyjne	giełda pomysłów, projekt, dyskusja,	prezentacja i ocena przykładów ilustrujących korzystne relacje studenta z sojusznikami oddz. resocjalizacyjnych	Ć	K_K03, K_K07

18. Formy i wymiar zajęć:		Stacjonarne	Niestacjonarne	
		W:30/30 Ćw: 30/15, war:15/30	W. 18/18 Ćw. 10/10; War. 10/10	
19. Treści kształcenia:				
Szczegółowy program zajęć				
L.p.	Tematyka zajęć wykłady	Liczba godzin		
		ST	NST	
Wykłady semestr IV s. stacjonarne: 30 godz. s. niestacjonarne: 18 godz.				
1.	Pojęcie i zadania metodyki pracy resocjalizacyjnej. Wybitni teoretycy i praktycy wychowania i nauczania resocjalizującego. Polskie ośrodki kształcenia resocjalizacyjnego, ich kierunki działalności twórczej oraz przedstawiciele.	2	1	
2.	Ustalenia terminologiczne w procesie resocjalizacji: socjalizacja i desocjalizacja, resocjalizacja, niedostosowanie społeczne, wykołajenie społeczne, przestępczość, diagnoza, prognoza pedagogiczna, programowanie resocjalizacyjne, wychowanie resocjalizujące, opieka postpenitencjarna itp.	2	1	
3.	Ewolucja doktryn w oddziaływaniach resocjalizacyjnych	2	1	
4.	Inspiracje do tworzenia instytucjonalnych ośrodków resocjalizacyjnych.	2	1	
5.	Walory i wady systemów wychowawczych, jako podstawa organizacji metod pracy resocjalizacyjnej ze społecznie niedostosowanymi: dyscyplinarny, progresywny, socjopedagogiczny, indywidualny, homogeniczny, heterogeniczny	2	1	
6.	System komplementarny (eklektyczny) jako optymalny we współczesnych oddziaływaniach resocjalizacyjnych	2	1	
7.	Patronat jako element systemu komplementarnego	2	2	
8.	Strategie, metody, formy i środki oddziaływań resocjalizujących. Relacja wychowanka z wychowawcą	2	2	
9.	Metody ukierunkowujące aktywność wychowanka. Metody podtrzymujące i intensyfikujące aktywność nieletnich	2	1	
10.	Możliwości i granice samowychowania w procesie resocjalizacji	2	1	
11.	Diagnoza resocjalizacyjna	4	2	
12.	Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym: rodzina skazanego na karę pozbawienia wolności	2	1	
13.	Rodzina w procesie resocjalizacji – studium przypadku. „Niewidzialne dzieci” w „rodzinie uwięzionej”	2	1	
14.	Podsumowanie zajęć z pierwszego semestru	2	1	
Wykłady s. stacjonarne semestr V 30 godz. s. niestacjonarne 18 godz.				
1	Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym: organizacje wspierające proces resocjalizacji. Istota i cele wolontariatu w placówkach resocjalizacyjnych Polski i Europy	2	1	
2	Wykorzystanie czasu wolnego w resocjalizacji. Rola kół zainteresowań. Wspólnoty religijne, duszpasterstwo w resocjalizacji.	2	2	
3	Istota oraz zasady funkcjonowania „drugiego życia” w placówkach resocjalizacyjnych: struktura, przejawy (język, symbolika tatuaży, „twórczość artystyczna” o charakterze antagonistyczno-destruktywnym).	2	1	
4	Metodyczne aspekty wadliwych postaw wychowawców wobec „drugiego życia”: indyferentna, fatalistyczna, konformistyczna, oportunistyczna, heroiczna.	2	1	
5	Postawa racjonalna (naukowa), jako sposób zapobiegania i przeciwdziałania „drugiemu życiu” - diagnoza uprzedzająca, profilaktyka w okresie wstępnego pobytu	2	1	
6	Wypadki nadzwyczajne (ucieczki, bunty, samouszkodzenia, akty terroru i szantażu, samobójstwa i zabójstwa) w placówkach resocjalizacyjnych i sposoby przeciwdziałania	2	2	
7	Resocjalizująca rola nauki szkolnej. Kształcenie zawodowe. Zatrudnienie i aktywność zawodowa w resocjalizacji	2	2	

8	Rodzaje placówek resocjalizacyjnych. Typy zakładów karnych. Zakłady karne na świecie	2	2
9	Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności	2	1
10	Skazany stwarzający zagrożenie w placówce resocjalizacyjnej	4	1
11	Kobiety w warunkach izolacji penitencjarnej	2	1
12	Metodyczne aspekty przyjmowania pensjonariuszy do placówek resocjalizacyjnych. Zabiegi formalno-prawne i metodyczne związane z przygotowaniem pensjonariuszy do zwolnienia z placówki resocjalizacyjnej	2	2
13	Pomoc postpenitencjarna, opieka następcza oraz kuratela osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Problemy readaptacji społecznej	2	2
14	Podsumowanie. Zaliczenie przedmiotu	2	1
Łączna liczba godzin - wykłady		60	36
Lp.	Ćwiczenia/ warsztaty semestr IV studia stacjonarne 45 godz. ćwiczenia 30 godz. warsztaty 15 godz. studia niestacjonarne ćwiczenia 18 godz. warsztaty 9 godz.		
1	Wprowadzenie. Omówienie treści programowych, literatury oraz przydatnych czasopism branżowych.	2 ćw	1 ćw
2	Drogi do sukcesu w pracy resocjalizacyjnej – analiza pedagogiczno-psychologiczna na bazie doświadczeń zebranych podczas praktyk studenckich	2 ćw	1 ćw
3	Pedagogiczno – psychologiczna analiza porażek w pracy resocjalizacyjnej i sposoby ich minimalizowania	2war	1war
4	Niedostosowanie społeczne – wyjaśnienia terminologiczne, klasyfikacja	2 ćw	2 ćw
5	Współczesne symptomy niedostosowania społecznego dzieci, młodzieży i dorosłych	2 ćw	1 ćw
6	Sposoby diagnozowania niedostosowania społecznego	2 war	1 ćw
7	Teleologia oddziaływań resocjalizacyjnych.	2 ćw	2 war
8	Analiza przejawów niedostosowania społecznego w sferze poznawczo-intelektualnej, wolicjonalno-normatywnej i emocjonalnej	2ćw.	2 ćw.
9	Dobór i formowanie celów oddziaływań do poszczególnych sfer niedostosowania społecznego	2 war	1 war
10	Praca z grupą wychowawczą w placówce resocjalizacyjnej. Cztery kroki postępowania w pracy z zabawami interakcyjnymi	2 ćw	1 ćw
11	„Bonding games” - dobór zadań z uwzględnieniem zaburzeń niedostosowanych społecznie	2 ćw	1 ćw
12	Budowa i prezentacje scenariuszy zajęć pierwszego kontaktu z grupą wychowawczą w placówce resocjalizacyjnej pod hasłem: „Poznajmy się”	2 war	1 war
13	Profil i zawartość czasopism podejmujących problematykę resocjalizacyjną – nabywanie umiejętności poszukiwania potrzebnych treści	2 war	1 war
14	Recenzje wybranych artykułów z czasopism dotyczących metodyki postępowania z nieletnimi	2 ćw	1 ćw
15	Penitencjarystyka – recenzje wybranych artykułów	2 ćw	1 ćw
16	Program wychowawczy, program oddziaływań resocjalizacyjnych dla grupy wychowawczej w placówce resocjalizacyjnej	2 ćw	1 ćw
17	Budowa scenariusza zajęć z grupą wychowawczą w placówce dla nieletnich z uwzględnieniem celów resocjalizacyjnych	2 ćw	1 ćw
18	Konstruowanie autorskich scenariuszy zajęć - na bazie teleologii resocjalizacyjnej oraz programu oddziaływań resocjalizacyjnych	2 war	1 war
19	Personel resocjalizacyjny w placówkach dla nieletnich	2 ćw	1 ćw
20	Funkcjonariusz Służby Więziennej- sylwetka pracownika, zakres obowiązków	2 ćw	1 ćw
21	Weryfikacja autorskich scenariuszy w placówkach resocjalizacyjnych i analiza metodyczna przeprowadzonych zajęć	4 war	2 war
22	Podsumowanie I semestru	2 ćw	2 ćw
	Ćwiczenia/ warsztaty semestr V studia stacjon. 45 godz.: ćwiczenia 15 godz. warsztaty 30 godz. studia niestacjon. 27godz.: ćwiczenia 9 godz. warsztaty 18 godz.		

1	Wprowadzenie, omówienie treści programowych oraz literatury w kolejnym semestrze. Wprowadzenie do arteterapii w resocjalizacji. Twórcza resocjalizacja	2 ćw	2 ćw
2	Arteterapia, mandala, diagnoza rysunku – podstawowe założenia, potencjał i granice wykorzystania	2 war	1ć/2war
3	Konstruowanie scenariusza zajęć arteterapeutycznych	2 war	1 war
4	Teoretyczne i praktyczne aspekty zastosowania plastyczno terapii w resocjalizacji	1ć/2war	2war
5	Choreoterapia i psychogimnastyka jako metoda pracy z nieletnimi	1ć/2war	2war
6	Potencjał muzykoterapii w resocjalizacji	1ć/2war	2war
7	Psychodrama jako metoda terapii nieletnich. – aspekty metodyczne i praktyczne	1ć/2war	2war
8	Biblioterapia w socjalizacji i resocjalizacji niedostosowanych społecznie	1ć/2war	2war
9	Relaksacja – uwalnianie się od stresu, wgląd w siebie jako technika w resocjalizacji nieletnich	1ć/2war	2war
12	<i>Polska Bibliografia Resocjalizacyjna i Penitencjarna</i> , czasopisma fachowe i autorzy publikacji z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej. Bieżące relacjonowanie na ćwiczeniach nowości metodycznych z przeczytanej literatury – 20 artykułów z czasopism lub rozdziałów książek przypadających na każdego studenta	2ć/2war	2ć
13	Profilizacja placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych – opis placówki OZSS (Opiniodawczy Zespół Specjalistów Sądowych)	1ć/2war	2ć
14	Przegląd placówek opiekuńczo-wychowawczych: MOPS, dom samotnej matki, pogotowie opiekuńcze, zakład poprawczy i schronisko dla nieletnich, młodzieżowy ośrodek wychowawczy, ośrodek socjoterapeutyczny, ośrodki leczenia uzależnień, zakłady karne określonych typów, ośrodki kuratorskie, placówki wsparcia dziennego i in.. Prezentacje studenckie na podstawie literatury, stron internetowych placówek i informacji pozyskanych w wywiadach zgodnie z ustalonymi wytycznymi	3ćw/6war	3war
15	Ocena postępów resocjalizacyjnych wychowanka z uwzględnieniem procedury samooceny	1ć/2war	1ć
16	Przygotowanie pensjonariuszy do zwolnienia z placówki resocjalizacyjnej. Opracowanie opinii – diagnozy indywidualnego przypadku przed zwolnieniem wychowanka. Współczesne bariery readaptacji społecznej	1ć/2war	1ć
łącznie liczba godzin - ćwiczenia 45 godz./warsztaty 45 godz.		45 ć 45 war	27 ć 27 w

20. Egzamin:

Tak

21. Literatura podstawowa:

1. **Bartkowicz Z., Węgliński A. red.** (2008) Skuteczna resocjalizacja. Lublin: Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
2. **Czapów Cz.** (1978) Wychowanie resocjalizujące. Warszawa: Wyd. PWN.
3. **Jaworska A.** (2012) Leksykon resocjalizacji. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
4. **Konopczyński M** (2006) Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza. Wyd. PWN.
5. **Konopczyński M** (1996) Twórcza resocjalizacja. Wyd. PWN.
6. **Kalinowski M.** (2005) Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich. Warszawa: Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej.
7. **Lipkowski O.** (1987) Resocjalizacja. Warszawa: Wyd. WSiP.
8. **Opóra R.** (2015) Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
9. **Ostrowska K.** (2008) Psychologia resocjalizacyjna. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna
10. **Pospiszył K.** (1998) Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań. Warszawa: Wyd. Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
11. **Przybyliński S.** (2005) Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków: Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls.
12. **Pytka L.** (2005) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne. Warszawa: Wyd. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
13. **Raś D.** (2007) O poprawie winowajców w więzieniach i zakładach dla nieletnich. Katowce: Wydawnictwo UŚ.

14. Rejzner A. Szczepaniak P. red. (2009) Terapia w resocjalizacji t. 1 i 2. Warszawa: Wyd. Akademickie Żak					
15. Szczęsny W.W. (2003) Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa: Wyd. Wydawnictwo Akademickie „Żak”.					
16. Szecówka A. (2012) Teleologiczno-programowe aspekty oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. W: B. Urban (red.) Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.					
17. Urban B. Stanik J. red. (2007) Resocjalizacja. T. 1,2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.					
18. Węgliński A. (2004) Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich. Analiza pedagogiczna. Lublin: Wyd. Wydawnictwo UMCS.					
22. Literatura uzupełniająca:					
1. Bartkowicz Z. (2001) Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych. Lublin: Wyd. Wydawnictwo UMCS.					
2. Czapów Cz., Jedlewski S. (1971) Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa: Wyd. PWN.					
3. Florczykiewicz J. (2011) Terapia przez kreację plastyczną w resocjalizacji recydywistów penitencjarnych. Kraków. Oficyna Wydawnicza "Impuls".					
4. Machel H. (2003) Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk: Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego,					
5. Moczyłowski P. (2002) Drugie życie więzienia Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego,					
6. Pospiszył K. red. (1990) Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje. Warszawa: WSiP,					
7. Pospiszył K. (2008) Przestępstwa seksualne: geneza, postacie, resocjalizacja oraz zabezpieczenia przed powrotnością. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.					
8. Skafiriak B. (2007) Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych. Kraków. Oficyna Wydawnicza "Impuls"					
9. Szecówka A. (2007) Reakcje pracowników na bunty wychowanków w zakładach poprawczych. W: B. Urban (red) Adekwatność polskiego systemu penitencjarnego i resocjalizacyjnego do współczesnych rozmiarów i rodzajów przestępczości. Myślowice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej					
10. Wysocka E. (2008) Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:					
Lp.	Forma zajęć	STACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		NIESTACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	wykład	60/ 10			
2	ćwiczenia	45/25			
3	warsztaty	45/35			
4	praktyki zawodowe	0/0			
5	seminarium	0/0			
6	Inne: przygotowanie do egzaminu projekty	0/5 0/15			
Suma godzin		150/90			
24. Suma wszystkich godzin:		ST 240	NST 175	25. Liczba punktów ECTS: 9	
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego		ST 5,6	NST	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta 3,4	
28. Kryteria oceny:					
Efekt uczenia się	Ocena	Opis wymagań			
W	bdb	Student posiada bardzo obszerna wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej			

		obejmującą ewolucję postępowania resocjalizacyjnego, aktualnie obowiązującą procedurę i poszczególne etapy resocjalizacji w różnych typach placówek resocjalizacyjno-penitencjarnych oraz zna szczegółowo terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej, profilaktyce społecznej i penitencjarystyce
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej obejmującą ewolucję postępowania resocjalizacyjnego, aktualnie obowiązującą procedurę i poszczególne etapy resocjalizacji w różnych typach placówek resocjalizacyjno-penitencjarnych oraz dobrze zna podstawową terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej, profilaktyce społecznej i penitencjarystyce
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej obejmującą ewolucję postępowania resocjalizacyjnego, aktualnie obowiązującą procedurę i poszczególne etapy resocjalizacji w różnych typach placówek resocjalizacyjno-penitencjarnych oraz zna podstawową terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej, profilaktyce społecznej i penitencjarystyce
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej obejmującą ewolucję postępowania resocjalizacyjnego, aktualnie obowiązującą procedurę i poszczególne etapy resocjalizacji w różnych typach placówek resocjalizacyjno-penitencjarnych oraz zna pobieżnie terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej, profilaktyce społecznej i penitencjarystyce
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z licznymi brakami z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej obejmującą ewolucję postępowania resocjalizacyjnego, aktualnie obowiązującą procedurę i poszczególne etapy resocjalizacji w różnych typach placówek resocjalizacyjno-penitencjarnych oraz zna wybiórczo terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej, profilaktyce społecznej i penitencjarystyce
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: analiza materiału diagnostycznego, klasyfikacja symptomów zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości, zespołowe opracowanie teleologii oddziaływań resocjalizacyjnych, opracowanie indywidualnego programu resocjalizacji, rozwiązywanie konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym, projektowanie programów oddziaływań w grupie wychowawczej oraz optymalnych scenariuszy zajęć
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: analiza materiału diagnostycznego, klasyfikacja symptomów zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości, zespołowe opracowanie teleologii oddziaływań resocjalizacyjnych, opracowanie indywidualnego programu resocjalizacji, rozwiązywanie konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym, projektowanie programów oddziaływań w grupie wychowawczej oraz optymalnych scenariuszy zajęć
	db	Student posiada dobry stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: analiza materiału diagnostycznego, klasyfikacja symptomów zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości, zespołowe opracowanie teleologii oddziaływań resocjalizacyjnych, opracowanie indywidualnego programu resocjalizacji, rozwiązywanie konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym, projektowanie programów oddziaływań w grupie wychowawczej oraz optymalnych scenariuszy zajęć
	dst+	Student posiada średni stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: analiza materiału diagnostycznego, klasyfikacja symptomów zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości, zespołowe opracowanie teleologii oddziaływań resocjalizacyjnych, opracowanie indywidualnego programu resocjalizacji, rozwiązywanie konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym, projektowanie programów oddziaływań w grupie wychowawczej oraz optymalnych scenariuszy zajęć
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: analiza materiału diagnostycznego, klasyfikacja symptomów zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości, zespołowe opracowanie teleologii oddziaływań resocjalizacyjnych, opracowanie indywidualnego programu resocjalizacji, rozwiązywanie konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym, projektowanie programów oddziaływań w grupie wychowawczej oraz optymalnych scenariuszy zajęć
KS	dst	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz zna granice własnych kompetencji, wyznacza kierunki własnego rozwoju; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach organizacjach i instytucjach realizujących i wspierających działania resocjalizacyjne

	ndst	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz nie zna granic własnych kompetencji, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju; nie jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach organizacjach i instytucjach realizujących i wspierających działania resocjalizacyjne
--	------	--