

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Tomasz Szwed
Prowadzący zajęcia:	dr Kornelia Solich
Moduł, grupa przedmiotów:	ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Wiedza z podstaw pedagogiki przedszkolnej i psychologii rozwojowej.				
Cel przedmiotu				
Studenci zapoznają się z zagadnieniem modelowania środowiska edukacyjnego dzieci w wieku przedszkolnym zgodnie z ich potrzebami i celami edukacyjnymi.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Zna istotę, właściwości i uwarunkowania, w tym zasady i kryteria efektywnego organizowania (czasu i przestrzeni) środowiska edukacyjnego przedszkola.	M1 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Aktywność	K_W08, K_W16, K_W10, K_W14
2	Potrafi prawidłowo zaplanować i zorganizować środowisko edukacyjne dziecka w przedszkolu. Aktywnie uczestniczy w jednostkowym i grupowym rozwiązywaniu częściowych zadań wytwórczych ? zgodnych z tematyką ćwiczeń.	M4 (Metody eksponujące), M1 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne)), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U05, K_U04
3	Opracuje pisemną pracę do wybranego problemu konkretnego przedszkola.	M1 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne))	Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K15

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M2 - Dyskusja, pogadanka, z możliwością swobodnej wypowiedzi, z poszanowaniem zdania rozmówców; studentów), Metody eksponujące (M4 - Zaprezentowanie konkretnych wytworów pracy studentów oraz czynnych zawodowo nauczycieli przedszkola.), Zadanie (ćwiczenie praktyczne) (M3 - Metoda zajęć wytwórczych), Praca z materiałem źródłowym (M1 - Praca z tekstem)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Aktywność (Wypowiedzi w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu.)

Ocena udziału w dyskusji (Ocena prowadzącego wraz z samooceną i oceną koleżeńską.)

umiejętności:

Aktywność (Wypowiedzi w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu.)

Ocena pracy w grupie zadaniowej (Weryfikacja umiejętności opracowania działań obejmujących różne przestrzenie edukacyjne dziecka w przedszkolu)

Ocena udziału w dyskusji (Ocena prowadzącego wraz z samooceną i oceną koleżeńską.)

kompetencje społeczne:

Aktywność (Wypowiedzi w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu.)

Ocena pracy w grupie zadaniowej (Weryfikacja umiejętności opracowania działań obejmujących różne przestrzenie edukacyjne dziecka w przedszkolu)

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach, pozytywna ocena prac i aktywności realizowanych w trakcie zajęć ćwiczeniowych.

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 3

Forma zajęć: ćwiczenia

Zajęcia organizacyjne, zapoznanie z celami przedmiotu oraz kryteriami oceniania
 Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu - dyskusja
 Potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym. Hierarchia potrzeb A. Masłowa i organizacja zajęć i czynności dzieci podczas dnia pobytu w przedszkolu. Zagrożenia w zaspokojeniu potrzeb dzieci.
 Adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych. Trudności dziecka w przystosowaniu do środowiska przedszkolnego, tworzenie planu działań adaptacyjnych
 Działania związane z organizacją pracy nauczyciela i zajęć edukacyjnych dzieci. Ramowy rozkład dnia.
 Planowane i organizacja własnej pracy. Plan tygodniowy, scenariusz zabawy i zajęć całodziennych
 Środowisko materialne i jego kryteria dydaktyczne – przestrzenie edukacyjne, układ sali z kącikami zabaw, ogród i plac zabaw.
 Środowisko społeczne – współpraca z rodziną dziecka oraz środowiskiem społecznym. Tworzenie planu współpracy z rodziną i środowiskiem społecznym. Przeszkody i bariery komunikacyjne w kontaktach z rodzicami.
 Środowisko uczenia się i środowisko organizacyjne. Organizacja nauki w przedszkolu, czynności organizacyjne nauczyciela, zajęcia dydaktyczne dzieci – protokół z obserwacji zabawy i zajęć dydaktycznych
 Przestrzeń przedszkola przyjazna kształtowaniu gotowości dziecka do nauki czytania i pisanie
 Model środowiska uczenia się w różnych koncepcjach edukacji przedszkolnej. Alternatywne formy edukacji przedszkolnej (przedszkola Marii Montessorii, freinetowskie, waldorfskie, przedszkola leśne, przedszkola artystyczne, Reggio Emilia)

30

Zaliczenie semestru	30	
Literatura		
Podstawowa		
Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B, Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011		
Karwowska-Struczyk M., Hajnicz W, Obserwacja w poznawaniu dziecka, Warszawa 1998		
Klim-Klimaszewska A, Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa 2010		
Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011		
Królicza M. (red.) , Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Częstochowa 2007		
Kwiatowska M. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej, Warszawa 1985		
Piwowarski R. (red.), Dziecko. Sukcesy i porażki, Warszawa 2007		
Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Blżej Przedszkola”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”		
https://www.youtube.com/watch?v=KTfIHLLiwcQ - Film na YouTube: Życie w USA. Wycieczka po klasie Montessorii		
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Załącznik nr 1: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. (Dz.U.z 2017.poz. 356)		
Uzupełniająca		
Bogdanowicz M, W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka, Gdańsk 2009		
Cohen L., Manion L., Morrisom K, Przygotowanie i planowanie zajęć. Wprowadzenie do nauczania, Poznań 1999		
Filipiak E, Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej w poszukiwaniu modelu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000		
Kaliszuk E., A, O co chodzi w leśnym przedszkolu - https://dzikiezycie.pl/archiwum/2016/luty-2016/o-co-chodzi-w-lesnym-przedszkolu/		
Karwowska-Struczyk M, Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa 2012		
Kędzior-Niczyporuk, E, O metodzie KLANZY. Teoria i praktyka, Lublin 2010		
Klim-Klimaszewska A, Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2011		
Surma B, Pedagogika Montessori - podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce, Kraków 2007		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.