

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Organizacja wczesnoszkolnego środowiska edukacyjnego
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Gabriela Kryk
Prowadzący zajęcia:	dr Gabriela Kryk
Moduł, grupa przedmiotów:	ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Cel przedmiotu				
Poznanie przez studentów podstawowych determinantów jakości procesu edukacyjnego i jego organizacji. Zdobycie wiedzy i praktycznego doświadczenia w organizacji kształcenia i w zarządzaniu zachowaniem. Poznanie modeli dyscypliny i zarządzania klasą. Poznanie środków komunikacji zgodnej i asertywnej oraz rozwiązywania konfliktów.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Student zna specyfikę klasy jako grupy społecznej, podstawy zarządzania klasą; elementy identyfikujące interaktywne środowisko uczenia się, kooperacyjne nauczanie i efektywne elementy uczenia się; rozpoznaje teorie i modele zarządzania dyscypliną w klasach. Wybierze aktualny program zarządzania dyscypliną w klasie.	M2 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Pogadanka), M3 (Opis), M5 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne)), M1 (Dyskusja)	Ocena wypowiedzi	K_W08, K_W16, K_W10, K_W14
2	Potrafi poprzez obserwację pedagogiczną monitorować efektywność czasu uczenia się, identyfikować cechy nieefektywnego uczenia się, sugerować zmiany, które promują efektywne wykorzystanie czasu.	M2 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Pogadanka), M3 (Opis), M5 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne)), M1 (Dyskusja)	Ocena wypowiedzi	K_U05, K_U04
3	Przygotuje analizę funkcjonalną zachowania ucznia jako modelu dydaktyczno-interwencyjnego (autor: Wolters-Kluwera, 2012). Samokształcenie ? zrozumienie podstawowych pojęć i relacji dydaktycznych, zasad i praktyk dydaktycznych.	M6 (Metody waloryzacyjne), M5 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne))	Ocena zaangażowania	K_K15
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - W zakresie treści programowych.), Zadanie (ćwiczenie praktyczne) (M5 - W zakresie treści programowych.), Praca z materiałem źródłowym (M2 - W zakresie treści programowych.), Pogadanka (M4 - W zakresie treści programowych.), Opis (M3 - W zakresie treści programowych.), Metody waloryzacyjne (M6 - W zakresie treści programowych.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Ocena wypowiedzi (W zakresie treści programowych w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu.)				
umiejętności:				
Ocena wypowiedzi (W zakresie treści programowych w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu.)				
kompetencje społeczne:				
Ocena zaangażowania (samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; samo/ocena jakości prac wytwórczych)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, aktywność podczas zajęć, wykonanie zadań.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 3				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Klasa szkolna i zarządzanie nią, dokumenty klasowe – zarządzanie klasą i jej fazy, obowiązki nauczyciela i funkcje wychowawcy. Interaktywny model środowiska edukacyjnego, jego charakterystyka i formacja. Jakość edukacji i efektywność czasu nauki. Wpływ na klimat w klasie. Klimat społeczny klasy, klimat w klasie, diagnoza i wpływ. Zarządzanie dyscypliną szkolną i kształtowanie społeczności klasowej. Niepokojące zachowanie uczniów klas początkowych. Przedstawienie koncepcji dyscypliny, samokontroli, samodyscypliny, teorii i strategii zarządzania dyscypliną w klasie. Programy i strategie zapobiegawcze.				30
Literatura				
Podstawowa				
Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej. , Kraków 1997				
Bereźnicki F. , Dydaktyka kształcenia ogólnego. , Kraków 2007				
Cohen L., Manion L., Morrison K. , Wprowadzenie do nauczania. , Poznań 1999				
Eby J. W., Smutny J. F. , Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży. , Warszawa 1998				

Hamer H. , Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. , Warszawa 1994
Klus-Stańska D. i inni (red.), Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania. , Warszawa 2009
Klus-Stańska D., Nowicka M. , Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. , download 2009
Konieczna A., „Nasza klasa”. Obrazy społeczności klas szkolnych: analiza empiryczna wzorów społecznego uczestnictwa jej członków., Warszawa 2020
Kryk G., , Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej. , Racibórz 2009
Kryk G., , Szkolne środowisko edukacyjne w procesie uczenia się młodszych uczniów [w:] I. Gembalczyk, (red.) Pedagogika i jej pogranicza,, Racibórz, 2007
LANDAU. 1999. In CLIFFORD, H. E. 2006. , Classroom Discipline and Management - Dyscyplina i kierowanie klasa., Warszawa 2006
Mieszalski S. , O przymusie i dyscyplinie w klasie szkolnej., Warszawa 1997
Okoń W. , Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej., Warszawa 200
Robertson J. , Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie. , Warszawa 1998
Uzupełniająca
DOUŠKOVÁ, A. , Riadenie triedy a výchova k sebakontrolle. , Banská Bystrica 2012
DOUŠKOVÁ,A.-IVANOVÁ,I. , Ako na to ? Programy na riadenie disciplíny v triede. , Banská Bystrica 2018
Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. , Bydgoszcz 2008
Fisher R., Uczymy jak myśleć. , Warszawa 1999
Fisher R. , Uczymy jak się uczyć. , Warszawa 1999
Kobyliński W. , ABC organizacji pracy nauczyciela. , Warszawa 1984
Łuczyński J. , Zarządzanie edukacyjne a wychowanie uczniów w szkole. , Kraków 2011

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.