

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: pedagogika czasu wolnego
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	10	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Ilona Gembalczyk
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 10 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Znajomość terminologii pedagogicznej.				
Cel przedmiotu				
Celem zajęć jest opanowanie przez studentów podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki czasu wolnego; uzmysłowienie studentom licznych uwarunkowań i ich roli w edukacji, wychowaniu, kształceniu dzieci i uczniów klas młodszych do właściwego spędzania czasu wolnego; uzmysłowienie związku czasu wolnego z rozwojem osobowości dzieci i uczniów klas początkowych; kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie samodzielnego dochodzenia do problemów i dylematów z zakresu pedagogiki czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych, ich analizy, interpretacji i prognozowania właściwych rozwiązań.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	- charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki czasu wolnego jako subdyscypliny pedagogicznej (praktycznie zorientowanej); - rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, fakty, zjawiska i procesy z zakresu pedagogiki czasu wolnego; podstawy historyczne i uwarunkowania cywilizacyjne kształtowania współczesnej kultury czasu wolnego różnych środowisk społecznych i wychowawczych; - rozumie istotę i znaczenie organizacji, w tym prawa do czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych w naturalnych i intencjonalnych środowiskach edukacyjnych; - rozumie, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę w pedagogicznej pracy organizatora czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych	M3 (Burza mózgów), M5 (Prezentacje multimedialne), M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W09, K_W17, K_W20, K_W04
2	- potrafi posługiwać się podstawowymi pedagogicznymi ujęciami teoretycznymi, metodologicznymi i praktycznymi analizując, interpretując oddziaływania edukacyjne; - potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów z zakresu pedagogiki czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych, diagnozować i prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki w pracy edukacyjnej, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych organizatora czasu wolnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	M3 (Burza mózgów), M5 (Prezentacje multimedialne), M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U07, K_U13
3	- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań edukacyjnych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie wychowania, kształcenia; jest zainteresowany tematyką pedagogiki czasu wolnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli organizatora czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych; - rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych pedagogicznych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność dokończenia się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy organizatora czasu wolnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	M3 (Burza mózgów), M5 (Prezentacje multimedialne), M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K07, K_K12

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Opracowywanie scenariusza zajęć (M4 - opracowanie scenariusza zajęć), Praca w grupach zadaniowych (M2 - praca w grupach zadaniowych), Prezentacje multimedialne (M5 - prezentacje multimedialne), Studiowanie literatury przedmiotu (M1 - Studiowanie literatury przedmiotu), Burza mózgów (M3 - burza mózgów)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Kolokwium (kolokwium)
- Ocena odpowiedzi ustnej (ocena odpowiedzi ustnej .)
- Ocena prac pisemnych/referatów (ocena prac pisemnych)
- Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena pracy w trakcie zajęć)
- Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej)
- Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena pracy w grupie zadaniowej)

umiejętności:

- Kolokwium (kolokwium)
- Ocena odpowiedzi ustnej (ocena odpowiedzi ustnej .)
- Ocena prac pisemnych/referatów (ocena prac pisemnych)

Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena pracy w trakcie zajęć) Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena pracy w grupie zadaniowej) kompetencje społeczne: Ocena prac pisemnych/referatów (ocena prac pisemnych) Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena pracy w trakcie zajęć) Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena pracy w grupie zadaniowej)	
Warunki zaliczenia	
warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest obecność na zajęciach, aktywność, terminowe oddawanie prac zadanych, pozytywne zaliczenie kolokwium	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: ćwiczenia	
• Geneza pedagogika czasu wolnego. Zjawisko czasu wolnego na przestrzeni dziejów ludzkości. Ilościowe i jakościowe zmiany związane z czasem wolnym – ujęcie historyczne. • Pedagogika czasu wolnego jako subdyscyplina pedagogiki. Pojęcie czasu wolnego – ujęcie pedagogiczne. • Czas wolny i jego znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze funkcje - wartości czasu wolnego, realizacja indywidualnych i społecznych potrzeb człowieka w czasie wolnym • Wychowanie do czasu wolnego - wychowanie jako kształtowanie osobowości, czynniki rozwoju i stymulacji osobowości. • Organizacja procesu wychowania do czasu wolnego - zasady, metody i formy oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych. • Budżet czasu wolnego, dzieci i uczniów klas początkowych • Formy spędzania czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego. • Rola naturalnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania do racjonalnego spędzania czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych. • Rola intencjonalnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania do racjonalnego spędzania czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych. • Organizacja czasu wolnego - zasady, uwarunkowania indywidualne i sytuacyjne. • Negatywne konsekwencje uzależnień dzieci i uczniów klas młodszych od technologii informacyjnych. Zagrożenia cyberprzestrzeni – zagrożenia zdrowotne, psychiczne, moralne, społeczne. • Planowanie i projektowanie czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych. Zadania nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych jako animatorów czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych.	30
Literatura	
Podstawowa	
Matias S., Problematyka organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży : podstawy teoretyczne i wskazówki praktyczne, IKN, Warszawa 1980	
Mroczkowska D. (red.), Czas wolny : refleksje, dylematy, perspektywy, Difin, Warszawa 2011	
Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004	
Tauber D. R., Pedagogika czasu wolnego : zarys problematyki , WSHiG, Poznań 1998	
Winiarski R (red.), Rekreacja i czas wolny : studia humanistyczne, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa 2011	
Denek K. , Pedagogiczne aspekty czasu wolnego. Lider nr 12 2006	
Drost M., Czas wolny, czas stracony. Życie Szkoły nr 4 2007	

Grochociński M., Przygotowanie dzieci do racjonalnego wykorzystania czasu wolnego ., WSiP, Warszawa 1979
Matyjas B. Matyjas,, Czas wolny, [w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1, red. T. Pilch, Warszawa 2003
Uzupełniająca
Chomicz R., Rodzina tradycyjna - w przekazywaniu wzorów aktywnego spędzania czasu wolnego. , Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne nr 1 2009
Ciżkowicz D., Sobczak M. (red.), Czas wolny : uwarunkowania społeczno-ekonomiczne i przyrodnicze, Wydawnictwo Uczelniane Wyższej Szkoły Gospodarki, Bydgoszcz 2007
Hanyga-Janczak Patrycja, Rola szkoły w procesie wychowania do czasu wolnego, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2003
Kapica G. (red.), Współczesne konteksty dzieciństwa, PWSZ, Racibórz 2006
Knopik T., Czas wolny... od nudy : zrównoważony rozwój uczniów zdolnych w ramach zajęć pozalekcyjnych , Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014
Sowiński A. J., Szkice do teorii wychowania kreatywnego, Impuls, Kraków 2013
Zawadzka A. M., Dykalska-Bieck D., Świadomość marki, style spędzania wolnego czasu i preferencje materialistyczne dzieci. Przegląd Psychologiczny nr 4. 2013

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.