

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Pedagogika specjalna
Okres ważności karty:	ISE_P_PR_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	15	30	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	70	egzamin	
		w	15	0	zaliczenie	
Razem			30			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, dr Monika Urbanek
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii ogólnej.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pracą dydaktyczno-wychowawczą, rehabilitacyjną, profilaktyczną pedagoga specjalnego podyktowaną systemami oświaty oraz przemian cywilizacyjnych. Kształtowanie u studentów podstaw umiejętności i kompetencji diagnozowania, organizowania i projektowania pracy pedagoga specjalnego. Kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i odpowiedzialności wobec osób niepełnosprawnych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Zna i wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej	M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Dyskusja, Egzamin, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W02, K_W03, K_W13
2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat edukacji i opieki nad osobami niepełnosprawnymi i ich rodzinami.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Wypowiedź ustna)	Kolokwium, Egzamin, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W09, K_W06, K_W14
3	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów.	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Wypowiedź ustna)	Kolokwium, Egzamin, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U01, K_U02
4	Posiada określona wrażliwość związaną z potrzebami osób niepełnosprawnych, umiejętności komunikacji.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Dyskusja, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U14, K_U11
5	Ma świadomość własnej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność ciągłego doskonalenia swej wiedzy, potrafi dokonać samooceny	M5 (Wypowiedź ustna)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K01
6	Jest głęboko przekonany o sensie podejmowania działań i wyzwań zawodowych.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Prezentacje multimedialne), M5 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Dyskusja	K_K03
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Prezentacje multimedialne, Wykład konwersatoryjny, Wypowiedź ustna				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Dyskusja Ocena odpowiedzi ustnej Egzamin Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej umiejętności: Kolokwium Dyskusja Ocena odpowiedzi ustnej Egzamin Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej kompetencje społeczne: Dyskusja Ocena odpowiedzi ustnej				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium i egzaminu końcowego.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin

Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Pedagogika specjalna w systemie nauk o wychowaniu. Pedagogika specjalna i lecznicza w rozwoju historycznym. Maria Grzegorzewska „Szkoła Specjalna”. Podstawowe działy w pedagogice specjalnej. Osoba ze specjalnymi potrzebami. Wychowawca i jego problemy. Zasada normalizacji. Współczesne, światowe trendy w opiece nad osobami niepełnosprawnymi. System prewencyjnej opieki nad osobami niepełnosprawnymi. Zakłady i szkoły dla niepełnosprawnych. Poradnictwo dla rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym. Dzieci ulicy. Wczesna diagnoza i praca z rodzicami. Integracja – współczesny trend w edukacji i opiece nad osobami niepełnosprawnymi. Klasy integracyjne.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Cele i zasady pedagogiki specjalnej. Nauki pomocnicze i współdziałające z pedagogiką specjalną. Uwarunkowania efektywności wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością. Marginalizacja i integracja. Praca z rodziną. Wczesne rozpoznanie objawów opóźnienia rozwoju ruchowego i zasady postępowania w uszkodzeniach układu nerwowego u dzieci. Niepełnosprawność intelektualna, zachowania przystosowawcze, systemy wsparcia. Specjalne metody nauczania uczniów niesłyszących i problemy organizacji szkolnictwa. Kształcenie i przygotowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzrokową do dorosłego życia. Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej.	15
Forma zajęć: egzamin	
1. Pedagogika specjalna i lecznicza w rozwoju historycznym. 2. Pojęcie, cele, zasady i zadania szczegółowe pedagogiki specjalnej. 3. Podstawowe działy w pedagogice specjalnej (działy w pedagogice specjalnej a rodzaj działalności). 4. Nauki pomocnicze i współdziałające z pedagogiką specjalną. 5. Rehabilitacja a rewalidacja – ustalenia terminologiczne. 6. Osoba ze specjalnymi potrzebami. Wychowawca i jego problemy. Zasada normalizacji. 7. Uwarunkowania efektywności wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością. Praca z rodziną. 8. Wczesne rozpoznanie objawów opóźnienia rozwoju ruchowego i zasady postępowania w uszkodzeniach układu nerwowego u dzieci. 9. Niepełnosprawność intelektualna, zachowania przystosowawcze, systemy wsparcia. 10. Specjalne metody nauczania uczniów niesłyszących i problemy organizacji szkolnictwa. 11. Kształcenie i przygotowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzrokową do dorosłego życia. 12. Integracja – współczesny trend w edukacji i opiece nad osobami niepełnosprawnymi - klasy integracyjne. 13. Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej. 14. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych.	0
Literatura	
Podstawowa	
Wolan-Nowakowska Mariola, Rehabilitacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną. Od zależności ku samodzielności życiowej , Diffin, Warszawa 2021	
Chrzanowska Iwona, Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków 2021	
Deutsch Smith Deborah, Pedagogika specjalna T.1, T.2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011	
Dykciak Władysław, Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2005	
Palak Zofia, Bujnowska Anna (red.), Kompetencje pedagoga specjalnego. Aktualne wyzwania teorii i praktyki, UMCS, Lublin 2008	
Sękowska Zofia, Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, WSPS, Warszawa 2001	
Wyczęsany Janina (red.), Dydaktyka specjalna, Harmonia, Gdańsk 2014	

Uzupełniająca
Gardian-Miałkowska Renata, Weremczuk Ewa , Przybysz-Zaremba Małgorzata , Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej Wybrane obszary i rozwiązania, Adam Marszałek , Toruń 2020
SipowiczKasper, Pietras Tadeusz, Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej), Continuo, Wrocław 2017
Tomkiewicz-Bętkowska Aleksandra, Krztoń Alicja, ABC pedagoga specjalnego, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011
Minczakiewicz Elżbieta (red.), Dziecko niepełnosprawne. Rozwój i wychowanie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003
Minczakiewicz Elżbieta (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2002
Speck Otto, Osoby z niepełnosprawnością intelektualną, Harmonia 2015
Stawarski Andrzej, Winczura Barbara, Cytowska Beata, Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju., Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014
Wiśniewska Marta, Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, Oficyna Wydawnicza Impuls 2019

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	45	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.