

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Pedagogika z elementami prawa oświatowego
Okres ważności karty:	IN_JN_PP_KP_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język niemiecki - poziom podstawowy/Kształcenie pedagogiczne

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	60	40	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			90			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordinator:	Ludmiła Nowacka
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk, dr Ludmiła Nowacka
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	językoznawstwo (wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
brak
Cel przedmiotu
Zapoznanie studentów, przyszłych nauczycieli języka obcego, z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi pozwalającymi zrozumienie procesów pedagogicznych oraz wybranych elementów prawa oświatowego. Wdrażanie do właściwej interpretacji aktów normatywnych - przede wszystkim Ustawy Prawo Oświatowe i Karta Nauczyciela-regulujących funkcjonowanie systemu polskiej oświaty, a w szczególności nauczyciela w zakresie jego praw, obowiązków i odpowiedzialności. Ukształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych zadań szkoły. Wdrożenie studentów do nabywania i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego oraz umiejętności komunikowania się z wszystkimi podmiotami procesu dydaktyczno - wychowawczego. Kształtowanie etycznej wrażliwości, empatii, otwartości na potrzeby i problemy ucznia oraz poczucia odpowiedzialności.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student charakteryzuje podstawowe procesy pedagogiczne: wychowanie, kształcenie, opieka, terapia pedagogiczna oraz ich uwarunkowania endogenne i środowiskowe.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin	K_W12, K_W09
2	Studenta omawia istotę, funkcje i zadania głównych środowisk wychowawczych. Charakteryzuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Prezentacje multimedialne), M5 (Wypowiedź ustna na podstawie literatury przedmiotu), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W12, K_W09
3	Studenta charakteryzuje proces projektowania i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, z uwzględnieniem poszczególnych etapów edukacyjnych, specyfiki pracy opiekuńczo wychowawczej oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	M6 (Ćwiczenia praktyczne), M4 (Prezentacje multimedialne), M7 (Pokaz), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena wypowiedzi	K_W13
4	Studenta omawia strukturę i funkcję systemu edukacji, polskiej oświaty, tj. zna podstawową terminologię z zakresu prawa oświatowego, zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz oceny pracy i awansu zawodowego nauczyciela- podstawowe regulacje prawne oraz dokonuje charakterystyki podmiotów działalności pedagogicznej.	M4 (Prezentacje multimedialne), M5 (Wypowiedź ustna na podstawie literatury przedmiotu)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W12, K_W09, K_W17, K_W14, K_W07, K_W13
5	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Ćwiczenia praktyczne), M5 (Wypowiedź ustna na podstawie literatury przedmiotu), M3 (Dyskusja), M7 (Pokaz)	Kolokwium, Egzamin, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena wypowiedzi	K_W02, K_W04, K_W11
6	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą, jest przygotowany do funkcjonowania w instytucjach oświatowych	M8 (Analiza literatury przedmiotu), M4 (Prezentacje multimedialne), M5 (Wypowiedź ustna na podstawie literatury przedmiotu)	Kolokwium, Egzamin, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U04, K_U11, K_U16, K_U02, K_U10
7	Student posiada elementarne umiejętności diagnostyczne pozwalające rozpoznać sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz umożliwiające włączenie się w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Ćwiczenia praktyczne), M4 (Prezentacje multimedialne), M5 (Wypowiedź ustna na podstawie literatury przedmiotu), M3 (Dyskusja), M7 (Pokaz)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi	K_U04, K_U11, K_U02
8	Student potrafi pracować z zespołem, pełniąc różne role.	M9 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U04, K_U11, K_U02
9	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, twórczy stosunek do wiedzy i własnych kompetencji z prawa oświatowego, jest przygotowany do ustawicznego doskonalenia i (samo)kształcenia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Wypowiedź ustna na podstawie literatury przedmiotu), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena wypowiedzi	K_K02, K_K01

10	Studenta ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Wypowiedź ustna na podstawie literatury przedmiotu), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena wypowiedzi	K_K02, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M6 - Wykorzystanie wiedzy z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji), Dyskusja (M3 - Realizacja zagadnień dot. istoty, funkcji i zadań głównych środowisk wychowawczych ich specyfiki i zachodzących w nich procesów), Pokaz (M7 - do realizacji efektu dot. procesu projektowania i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, z uwzględnieniem poszczególnych etapów edukacyjnych, specyfiki pracy opiekunczo-wychowawczej oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów), Praca w grupach zadaniowych (M9 - realizacja efektu z zakresu umiejętności pełnienia ról w zespole), Prezentacje multimedialne (M4 - Realizacja efektów z zakresu wiedzy), Wykład konwersatoryjny (M2 - Realizacja efektów z zakresu wiedzy), Wykład konwencjonalny (M1 - Realizacja efektów z zakresu wiedzy), Analiza literatury przedmiotu (M8 - do realizacji efektu z zakresu umiejętności dot. samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością dydaktyczną, wychowawczą, opiekunczą.), Wypowiedź ustna na podstawie literatury przedmiotu (M5 - realizacja efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Kolokwium (weryfikacja efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych)				
Egzamin (Egzamin weryfikujący wiedzę i umiejętności studenta)				
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi studentów wynikających z zadawanych przez prowadzącego zagadnień do samokształcenia)				
Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena stopnia przygotowania prezentacji na zadany przez prowadzącego temat)				
Ocena udziału w dyskusji (Ocena przygotowania merytorycznego do udziału w dyskusji, aktywność studenta)				
umiejętności:				
Kolokwium (weryfikacja efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych)				
Prezentacja umiejętności praktycznych (ocena umiejętności korzystania z wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.)				
Egzamin (Egzamin weryfikujący wiedzę i umiejętności studenta)				
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi studentów wynikających z zadawanych przez prowadzącego zagadnień do samokształcenia)				
Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena stopnia przygotowania prezentacji na zadany przez prowadzącego temat)				
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena zaangażowania studenta w pracach zespołowych)				
Ocena udziału w dyskusji (Ocena przygotowania merytorycznego do udziału w dyskusji, aktywność studenta)				
kompetencje społeczne:				
Kolokwium (weryfikacja efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych)				
Egzamin (Egzamin weryfikujący wiedzę i umiejętności studenta)				
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi studentów wynikających z zadawanych przez prowadzącego zagadnień do samokształcenia)				
Ocena udziału w dyskusji (Ocena przygotowania merytorycznego do udziału w dyskusji, aktywność studenta)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach. Kolokwium, aktywność, prezentacja, praca zaliczeniowa				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 3				
Forma zajęć: wykład				
1. Wykład organizacyjny. Efekty kształcenia. Warunki zaliczenia. 1 godz. 2. Pedagogika jako nauka. 1 godz. 3. Przedmiot i zadania pedagogiki. 1 godz. 4. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Struktura systemu pojęć pedagogicznych. 1 godz. 5. Procesy pedagogiczne. Proces wychowania. 1 godz. 6. Współczesne nurty i prądy pedagogiczne. Alternatywne formy edukacji. 2 godz. 7. Środowisko wychowawcze. Podstawowe środowiska wychowawcze. 1 godz. 8. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny 2 godz. 9. Rodziny indywidualnego i społecznego ryzyka. Przemoc w rodzinie. 1godz. 10. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Funkcje szkoły. Modele współczesnej szkoły 2 godz. 11. Metody wychowawcze i ich skuteczność. 2 godz. 12. System szkolny w Polsce. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. Podstawowe pojęcia z zakresu prawa i prawa oświatowego. Konstytucja o wychowaniu i				30

oświacie. 2 godz. 13. Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży. Ubóstwo, dzieci ulicy, agresja i przemoc, uzależnienia. 1 godz. 14. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. 2 godz. 15. Edukacja zdrowotna w szkole na I i II etapie edukacyjnym. 1 godz. 16. Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia, osób z niepełnosprawnościami, w tym zaburzenia w procesie rozwoju językowego. 1 godz. 17. System szkolny w Polsce. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. Podstawowe pojęcia z zakresu prawa i prawa oświatowego. Konstytucja o wychowaniu i oświacie. 1 godz. 18. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. 1 godz. 19. Wypalenie zawodowe. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka. 1 godz. 20. Podstawy normatywnego polskiego systemu edukacji: Ustawa o Prawie Oświatowym - struktura systemu oświaty, obowiązek szkolny, programy i plany nauczania, akty prawa wewnętrznego. 3 godz 21. Karta Nauczyciela - kwalifikacje zawodowe nauczyciela, awans zawodowy, zakres czynności. Obowiązki ministra, kuratora i dyrektora placówki oświatowej. 2 godz.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia organizacyjne. Program - charakterystyka przedmiotu. Formy organizacyjne zajęć. Ustalenia regulaminowe. Literatura. 1 godz. 2. Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie - samowychowanie, kształcenie - samokształcenie, nauczanie - uczenie się, osobowość, kultura, środowisko, edukacja, opieka pedagogiczna. 2 godz. 3. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. 2 godz. 4. Dziedziny wychowania.: wychowanie moralne, estetyczne, umysłowe, zdrowotne i fizyczne. 2 godz. 5. Podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne, mass – media. 4 godz. 6. Kolokwium. 1 godz. 7. Style i postawy wychowawcze. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. 1 godz. 8. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Ukryty program szkoły 2 godz. 9. Zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego. Podstawowe akty prawne regulujące pracę szkoły i nauczyciela. 4 godz. 10. Podstawa programowa kształcenia ogólnego 2 godz. 11. Nadzór pedagogiczny. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. 4 godz. 12. Zasady pracy wychowawczo – opiekuńczej nauczyciela. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. 4 godz. 13. Zaliczenie. 1 godz. 14. Zasady pracy wychowawczo – opiekuńczej nauczyciela. Plan pracy profilaktyczno - wychowawczej. Style kierowania klasą. Współpraca rodziny i szkoły. 4 godz. 15. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Postawa i kunszt zawodowy. Doksztalcanie i doskonalenie. 2 godz. 16. Poznawanie uczniów. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Techniki diagnozy i ich ograniczenia, kwestie etyczne. 2 godz. 17. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. 4 godz. 18. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza, formy wsparcia, indywidualne programy wsparcia. 5 godz. 19. Problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 2 godz. 20. Trudności i niepowodzenia szkolne. Specyficzne trudności w uczeniu się. Współpraca z	60

rodzicami. 4 godz.	60
21. Doradztwo zawodowe. 2 godz.	
22. Kolokwium. 1 godz.	
23. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. 2 godz.	
24. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. 1 godz.	
25. Zaliczenie 1 godz.	

Literatura

Podstawowa

Dudzikowa M., Czerepaniak - Walczak M. (red.), Wychowanie: pojęcia - procesy - konteksty, Wyd. GWP, Gdańsk 2007

Hejnicka - Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008

Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002

Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Wyd. Marszałek, Toruń 2005

Krzesińska - Żach B., Pedagogika rodziny: przewodnik do ćwiczeń, Trans Humana, Białystok 2007

Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki., PWN, Warszawa 2019

Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie., Impuls, Kraków 2009

Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Żak, Warszawa 2003

Pilecka W., Ozga A., Kurtek P., Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ekosystemie., Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2005

Śliwerski B. (red.), Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006

Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania., Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa, Jelenia Góra 2012

Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące podstawy programowej oraz organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730, 2089).

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 936, 1116, 1700, 1730).

Uzupełniająca

Christopher C. J., Nauczyciel - rodzic. Skuteczne porozumiewanie się., GWP, Gdańsk 2004

De Tchorzewski A., Wstęp do teorii wychowania, Wyd. Naukowe Akademii Ignatianum, Kraków 2018

Janke A. (red.), Pedagogika rodziny u progu XXI wieku, Wyd. Akapit, Toruń 2004

Karpińska - Szaj K., Nauczanie języków obcych uczniów z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych, Neofilolog, 1(42/1), Poznań 2019

Poleszek W., Rola rodziców w nowym modelu wspomagania szkół, ORE, Warszawa 2015

Wojdyła E. i wsp. , Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010

Wojnarowska B. (red.), Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole, ORE, Warszawa 2012

Wojnarowska B. (red.) , Edukacja zdrowotna., PWN, Warszawa 2007

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej., ORE, Warszawa 2017

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	90
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	6

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	96	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	90	2,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.