

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: pedagogika zabawy
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania oraz psychologii rozwojowej. Posiadanie podstawowej wiedzy teoretycznej, stanowiącej podstawę organizowania procesu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cel przedmiotu

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami psychologicznymi i pedagogicznymi wykorzystania zabawy w wielostronnym i harmonijnym rozwoju dzieci. Tematyka zajęć pozwala poznać szeroki wachlarz metod i form zabawowych, których celem jest ożywienie kontaktów między ludźmi. Metody te likwidują lęk, obawę i strach, napięcie mięśni oraz napięcia psychiczne, angażują w działanie całą osobę wszystkie jej zmysły, wyzwalają twórczą aktywność, uczą współpracy z innymi. Podstawowym założeniem ćwiczeń jest doskonalenie kompetencji pedagogicznych studentów w zakresie projektowania, organizowania i prowadzenia różnych zabaw z dziećmi.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	student wie, jakie znaczenie ma zabawa w rozwoju małych dzieci	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W19, K_W01, K_W06
2	zna fazy rozwoju zabawy i potrzeby dzieci w tym zakresie, zna różne klasyfikacje zabaw, określa funkcje, cele i charakterystyczne cechy poszczególnych zabaw,	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W19, K_W01, K_W06
3	dobiera rodzaj zabawy zgodnie z potrzebami rozwojowymi dziecka	M6 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Gry symulacyjne)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Scenariusze zajęć, Portfolio	K_U09, K_U08, K_U19
4	potrafi tworzyć dobry klimat zabawy, poprawnie komunikuje się z jej uczestnikami, modyfikuje przebieg zabawy zgodnie z możliwościami dzieci	M6 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Ćwiczenia praktyczne)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w trakcie zajęć, Portfolio	K_U09, K_U08, K_U19
5	dokonyuje samooceny własnych kompetencji i rozumie konieczność podejmowania działań sprzyjających doskonaleniu kompetencji zawodowych	M6 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Portfolio	K_K09, K_K01, K_K05
6	przejawia postawy o charakterze prospołecznym, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje działania pedagogiczne zgodnie z etyką zawodową nauczyciela	M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Portfolio	K_K09, K_K01, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne, Dyskusja, Gry symulacyjne, Opracowywanie scenariusza zajęć, Praca w grupach zadaniowych				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena odpowiedzi ustnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji umiejętności: Portfolio Scenariusze zajęć Ocena pracy w trakcie zajęć kompetencje społeczne: Portfolio Scenariusze zajęć Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć ,zaangażowanie i aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 2				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Zajęcia organizacyjne, omówienie treści programowych przedmiotu, systemu pracy, metod, literatury oraz warunków zaliczenia przedmiotu. Podstawy teoretyczne wykorzystania zabawy w rozwoju i				30

edukacji dzieci. Klasyfikacja zabaw. Funkcje, cele i cechy charakterystyczne różnych typów zabaw. Zasady organizowania i prowadzenia zabaw z dziećmi. Zabawy eksploracyjne i sensoryczne w pracy z dziećmi do lat 3. Różne sposoby inicjowania zabaw swobodnych. Zabawa studentów w toku zajęć warsztatowych jako forma treningu doskonalącego ich kompetencje pedagogiczne. Dobór zabaw z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dzieci - przegląd różnych rodzajów zabaw. Zajęcia warsztatowe. Realizacja własnych scenariuszy. Ewaluacja kształtująca -omówienie oraz ocena przebiegu prowadzonych zajęć. Refleksje w zespołach i na forum grupy -dyskusja. Zabawy tematyczne w pracy z dziećmi. Zabawy z elementami działań teatralnych, muzycznych i plastycznych.	30
---	----

Literatura	
Podstawowa	
Czaja - Chudyba Iwona (red.), Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006	
Domań Robert, Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Przedszkolak, Lublin 2003	
Dymara Bronisława (red.), Dziecko w świecie zabawy, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011	
Kędzior - Niczyporuk Elżbieta (red.), Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, Polskie Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów KLANZA, Lublin 2006	
Kozdroń Agnieszka, Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców, Diffin, Warszawa 2012	
Uzupełniająca	
Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna, Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2019	
Jąder Mariola, Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2021	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.