

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Pedagogika				
2. Kod przedmiotu:	JN-19				
3. Okres ważności karty:	2020-2023				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Filologia (poziom komunikatywny / <u>podstawowy</u>)				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	filologia angielska / filologia germańska / język angielski / <u>język niemiecki</u>				
9. Semestr:	5, 6				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Beata Fedyn				
12. Grupa przedmiotów:	D4				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy / <u>do wyboru</u>				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
brak					
16. Cel przedmiotu:					
Zapoznanie studentów – przyszłych nauczycieli języka obcego – z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi pozwalającymi zrozumienie procesów pedagogicznych. Ukształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych zadań szkoły. Wdrożenie studentów do nabywania i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego oraz umiejętności komunikowania się z wszystkimi podmiotami procesu dydaktyczno–wychowawczego. Kształtowanie etycznej wrażliwości, empatii, otwartości na potrzeby i problemy ucznia oraz poczucia odpowiedzialności.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda weryfikacji efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W01	Student charakteryzuje podstawowe procesy pedagogiczne: wychowanie, kształcenie, opieka, terapia pedagogiczna oraz ich uwarunkowania endogenne i środowiskowe.	wykład konwencjonalny, konwersatoryjny, dyskusja na podstawie analizy literatury przedmiotu, prezentacja multimedialna	kolokwium, ocena udziału w dyskusji	w/ćwic.	K_W12, K_W09, NW c, NW d,
W02	Studenta omawia istotę, funkcje i zadania głównych środowisk wychowawczych. Charakteryzuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.	wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne na podstawie analizy literatury przedmiotu, dyskusja, prezentacja multimedialna	kolokwium, ocena udziału w dyskusji, ocena prezentacji	w/ćwic.	K_W12, K_W09, NW e
W03	Studenta charakteryzuje proces projektowania i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, z uwzględnieniem poszczególnych etapów edukacyjnych oraz specjalnych	wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, pokaz, ćwiczenia praktyczne	kolokwium, ocena wypowiedzi ustnych na podstawie literatury	w/ćwic.	K_W13, NW h, NW i, NW j, NW f,

	potrzeb edukacyjnych uczniów.		przedmiotu, ocena udziału w dyskusji		
W04	Studenta omawia strukturę i funkcję systemu edukacji oraz dokonuje charakterystyki podmiotów działalności pedagogicznej.	pokaz multimedialny, wypowiedzi ustne na podstawie literatury przedmiotu i wybranych aktów prawnych	ocena wypowiedzi studentów i udziału w dyskusji, kolokwium, ocena prezentacji multimedialnych	W/ćwicz.	K_W12, K_W09, NW g, NW h, NW j, NW k, NW l, NW m,
U01	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	wykład konwersatoryjny, pokaz, wypowiedzi ustne na podstawie analizy literatury przedmiotu, dyskusja, pokaz, ćwiczenia praktyczne	kolokwium, ocena udziału w dyskusji ocena samodzielnych wypowiedzi studentów, ocena ćwiczeń praktycznych	W/ćwicz.	K_U02, K_U04, K_U11, NU b,
U02	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą.	analiza literatury przedmiotu i profesjonalnych źródeł internetowych, wypowiedzi ustne na podstawie analizy literatury przedmiotu, prezentacje multimedialne	kolokwium, ocena wypowiedzi studentów (ustnych i pisemnych), ocena prezentacji multimedialnych	W/ćwicz.	K_U02, K_U04, K_U11, NU d, NU h,
U03	Student posiada elementarne umiejętności diagnostyczne pozwalające rozpoznać sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz umożliwiające włączenie się w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wykład, prezentacja multimedialna, pokaz, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, wypowiedzi ustne na podstawie literatury przedmiotu	kolokwium, ocena wypowiedzi studentów, ocena udziału w dyskusji	W/ćwicz.	K_U02, K_U04, K_U11, NU e, NU f, NU g,
U04	Student potrafi pracować z zespołem, pełniąc różne role.	praca w grupie zadaniowej,	ocena pracy studenta i zaangażowania w pracy zespołowej	Ćwicz.	K_U02, K_U04, K_U11, NU m

K01	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego.	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, wypowiedzi na podstawie literatury przedmiotu	Egzamin, kolokwium, ocena wypowiedzi i udziału w dyskusji	W/ćwicz.	K_K01, K_K02, NK a,
K02	Studenta ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, wypowiedzi na podstawie literatury przedmiotu	Egzamin, kolokwium, ocena wypowiedzi i udziału w dyskusji	W/ćwicz.	K_K01, K_K02, NK d,
18. Formy i wymiar zajęć:		W. (30 h), ćw. (30 h)			
19. Treści kształcenia:					
WYKŁADY 30 GODZ.					
1. Wykład organizacyjny. Efekty kształcenia. Warunki zaliczenia. 1 godz. 2. Pedagogika jako nauka. 1 godz. 3. Przedmiot i zadania pedagogiki. 1 godz. 4. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Struktura systemu pojęć pedagogicznych. 1 godz. 5. Procesy pedagogiczne. Proces wychowania. 1 godz. 6. Współczesne nurty i prądy pedagogiczne. 3 godz. 7. Środowisko wychowawcze. Podstawowe środowiska wychowawcze. 1 godz. 8. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny. 2 godz. 9. Rodziny indywidualnego i społecznego ryzyka. Przemoc w rodzinie. 2 godz. 10. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Funkcje szkoły. 2 godz. 11. Metody wychowawcze i ich skuteczność. 4 godz. 12. System szkolny w Polsce. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. 1 godz. 13. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. 1 godz. 14. Wypalenie zawodowe. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka. 1 godz. 15. Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży. Ubóstwo, dzieci ulicy, agresja i przemoc, uzależnienia. 2 godz. 16. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. 2 godz. 17. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. 2 godz. 18. Edukacja zdrowotna w szkole na I i II etapie edukacyjnym 1 godz. 19. Planowanie, realizacja i ewaluacja szkolnego procesu edukacji zdrowotnej. 1 godz.					
ĆWICZENIA 30 GODZ.					
1. Zajęcia organizacyjne. Program - charakterystyka przedmiotu. Formy organizacyjne zajęć. Ustalenia regulaminowe. Literatura. 1 godz. 2. Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie - samowychowanie, kształcenie - samokształcenie, nauczanie - uczenie się, osobowość, kultura, środowisko, edukacja, opieka pedagogiczna. 2 godz. 3. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. 2 godz. 4. Dziedziny wychowania.: wychowanie moralne, estetyczne, umysłowe, zdrowotne i fizyczne. 2 godz.					

5. Podstawowe środowiska wychowawcze. Rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne, mass – media. 2 godz.
6. Kolokwium. 1 godz.
7. Style i postawy wychowawcze. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. 2 godz.
8. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Ukryty program szkoły. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. 2 godz.
9. Zaliczenie. 1 godz.
10. Plan pracy profilaktyczno-wychowawczej. 1 godz.
11. Współpraca rodziny i szkoły. 1 godz.
12. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. 2 godz.
13. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Postawa i kunszt zawodowy. Doksztalcanie i doskonalenie. 1 godz.
14. Poznawanie uczniów. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Techniki diagnozy i ich ograniczenia, kwestie etyczne. 1 godz.
15. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. 2 godz.
16. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne. Specyficzne trudności w uczeniu się. Współpraca z rodzicami. 3 godz.
17. Kolokwium. 1 godz.
18. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekle i niepełnosprawnemu. 1 godz.
19. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. 1 godz.
20. Zaliczenie 1 godz.

20. Egzamin:

tak (E-6), zal/o

21. Literatura podstawowa:

Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.) (2007), *Wychowanie: pojęcia – procesy – konteksty*. Wyd. GWP Gdańsk.

Hejnica-Bezwińska T. (2008), *Pedagogika ogólna*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.

Janowski A. (2002), *Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*. Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa.

Kron F. (2012), *Pedagogika*. GWP, Gdańsk.

Kwieciński Z., Śliwerski B. (2011 i 2019), *Pedagogika*. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa.

Krzesińska-Żach B. (2007), *Pedagogika rodziny*. Trans Humana, Białystok.

Moroz H. (red.) (2005), *Rozwój zawodowy nauczyciela*. Kraków.

Łobocki M. (2006), *Teoria wychowania w zarysie*. Impuls, Kraków.

Pilecka W., Rutkowski M. (2009), *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości*. Kraków.

Pilch T., Lepalczyk I. (2003), *Pedagogika społeczna*. PWN, Warszawa.

Śliwerski B. (red.) (2006), *Pedagogika*. GWP, Gdańsk.

Kawula S., Brągiel J., Janke A.W. (2005), *Pedagogika rodziny*. Wyd. Marszałek, Toruń.

Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące podstawy programowej oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

22. Literatura uzupełniająca:

Christopher C. J. (2004), *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*, GWP, Gdańsk.

Janke A. (red.) (2004), *Pedagogika rodziny u progu XXI wieku*, Wyd. Akapit, Toruń.

Śliwerski B. (2001), *Program wychowawczy szkoły*. WSiP, Warszawa.

Wojdyła E. i in. (2010), *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami*

edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010.
 Woynarowska B. (red.) (2007 i nast.), *Edukacja zdrowotna*. PWN, Warszawa.
 Woynarowska B. (red.) (2012), *Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole*, ORE, Warszawa.
 Karpińska-Szaj K. (2013), *Nauczanie języków obcych uczniów z niepełnosprawnością w szkołach ogólnodostępnych*, Poznań.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30
2	Ćwiczenia	30/ 60
3	Laboratorium	

24. Suma wszystkich godzin: 120 **25. Liczba punktów ECTS:** 4

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: 2 **27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta** 2

28. Kryteria oceniania:

Efekt uczenia się	ocena	opis wymagań
W01-W04 U01-U04 K01-K02	bdb	Samodzielnie i wyczerpująco wyjaśnia oraz omawia podstawowe procesy pedagogiczne. Wyczerpująco charakteryzuje endogenne i środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania, kształcenia, opieki i terapii pedagogicznej. Swobodnie posługuje się językiem naukowym pedagogiki. Bezbłędnie definiuje oraz omawia istotę, funkcje oraz zadania głównych środowisk wychowawczych. Wnikliwie charakteryzuje proces projektowania i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na specyfikę poszczególnych etapów edukacyjnych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Samodzielnie potrafi zanalizować sytuację ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaprojektować działania wspierające pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W oparciu o wiadomości zdobyte na zajęciach i samodzielną literaturę przedmiotu wnikliwie omawia strukturę i funkcje systemu edukacji oraz szeroko charakteryzuje poszczególne podmioty działalności pedagogicznej. Prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania pracy wychowawczej. W oparciu o przedstawione na zajęciach źródła wskazuje na ciekawe i efektywne sposoby rozwiązania omawianych sytuacji wychowawczych oraz samodzielnie dokonuje analizy zachowań uczestników tych sytuacji. Zawsze zwraca uwagę na przestrzeganie etyki zawodowej. Systematycznie ocenia poziom swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Samodzielnie zdobywa wiedzę. Poszukuje źródeł ciągłego doskonalenia swoich praktycznych umiejętności. Wzorowo zachowuje się na zajęciach. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, w których bierze aktywny udział. Chętnie pracuje w grupie, najczęściej przyjmując rolę lidera. W pracy grupowej wykazuje zaangażowanie i kreatywną postawę. Terminowo zalicza kolokwia. W terminie oddaje do oceny obowiązkowe prace zaliczeniowe. Nie opuszcza zajęć. Ewentualne, usprawiedliwione nieobecności zalicza niezwłocznie na konsultacjach.
	db+	Samodzielnie i wyczerpująco wyjaśnia oraz omawia podstawowe procesy pedagogiczne. Wyczerpująco charakteryzuje endogenne i środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania, kształcenia, opieki i terapii pedagogicznej. W wypowiedziach posługuje się językiem naukowym pedagogiki. Bezbłędnie definiuje oraz omawia istotę, funkcje oraz zadania głównych środowisk wychowawczych. Wnikliwie charakteryzuje proces projektowania i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na specyfikę poszczególnych etapów edukacyjnych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Samodzielnie potrafi zanalizować sytuację ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaprojektować działania wspierające pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Posługuje się przede wszystkim wiadomościami zdobytymi na zajęciach. Wiadomości te uzupełnia samodzielną literaturą

		przedmiotu. Prawidłowo omawia strukturę i funkcje systemu edukacji oraz szeroko charakteryzuje poszczególne podmioty działalności pedagogicznej. Prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania pracy wychowawczej. W oparciu o przedstawione na zajęciach źródła wskazuje na ciekawe i efektywne sposoby rozwiązania omawianych sytuacji wychowawczych oraz samodzielnie dokonuje analizy zachowań uczestników tych sytuacji. Zawsze zwraca uwagę na przestrzeganie etyki zawodowej. Systematycznie ocenia poziom swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Samodzielnie zdobywa wiedzę. Poszukuje źródeł ciągłego doskonalenia swoich praktycznych umiejętności. Wzorowo zachowuje się na zajęciach. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, w których bierze aktywny udział. Chętnie pracuje w grupie, czasami przyjmuje rolę lidera. W pracy grupowej wykazuje zaangażowanie i kreatywną postawę. Terminowo zalicza kolokwia. W terminie oddaje do oceny obowiązkowe prace zaliczeniowe. Nie opuszcza zajęć. Ewentualne, usprawiedliwione nieobecności zalicza niezwłocznie na konsultacjach.
	db	Prawidłowo wyjaśnia oraz omawia podstawowe procesy pedagogiczne. Prawidłowo charakteryzuje endogenne i środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania, kształcenia, opieki i terapii pedagogicznej. Używa języka naukowego. Prawidłowo definiuje oraz omawia istotę, funkcje oraz zadania głównych środowisk wychowawczych. Poprawnie charakteryzuje proces projektowania i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na specyfikę poszczególnych etapów edukacyjnych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Samodzielnie potrafi zanalizować sytuację ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaprojektować działania wspierające pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W oparciu o wiadomości zdobyte na zajęciach dobrze omawia strukturę i funkcje systemu edukacji oraz charakteryzuje poszczególne podmioty działalności pedagogicznej. Prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania pracy wychowawczej. W oparciu o przedstawione na zajęciach źródła stara się wskazywać na ciekawe i efektywne sposoby rozwiązania omawianych sytuacji wychowawczych oraz samodzielnie dokonuje analizy zachowań uczestników tych sytuacji. Czasami wiadomości zdobyte na zajęciach uzupełnia literaturą przedmiotu polecana przez nauczyciela. Zawsze zwraca uwagę na przestrzeganie etyki zawodowej. Systematycznie ocenia poziom swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Stara się poszukiwać źródeł doskonalenia swoich praktycznych umiejętności. Wzorowo zachowuje się na zajęciach. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, w których bierze aktywny udział. Chętnie pracuje w grupie, najczęściej nie przyjmując roli lidera. W pracy grupowej wykazuje zaangażowanie i kreatywną postawę. Terminowo zalicza kolokwia. W terminie oddaje do oceny obowiązkowe prace zaliczeniowe. Z własnej inicjatywy poprawia wyniki kolokwium i innych prac pisemnych. Nie opuszcza zajęć. Ewentualne, usprawiedliwione nieobecności zalicza niezwłocznie na konsultacjach.
	dst+	Poprawnie wyjaśnia oraz omawia podstawowe procesy pedagogiczne. Dość dobrze charakteryzuje endogenne i środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania, kształcenia, opieki i terapii pedagogicznej. Czasami pomaga sobie poprzez wykorzystanie języka potocznego. Stara się poprawnie zdefiniować oraz omawiać istotę, funkcje oraz zadania głównych środowisk wychowawczych. Dość dobrze charakteryzuje proces projektowania i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. Z pomocą nauczyciela bierze pod uwagę specyfikę poszczególnych etapów edukacyjnych oraz niektórych specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Z pomocą nauczyciela potrafi zanalizować sytuację ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaprojektować działania wspierające pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W oparciu o wiadomości zdobyte na zajęciach omawia strukturę i funkcje systemu edukacji oraz stara się scharakteryzować poszczególne podmioty działalności pedagogicznej. Dość dobrze wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania pracy wychowawczej. W oparciu o przedstawione na zajęciach źródła wskazuje na sposoby rozwiązania omawianych sytuacji wychowawczych oraz stara się samodzielnie dokonać analizy zachowań uczestników tych sytuacji. Zwraca uwagę na przestrzeganie etyki zawodowej. Stara się systematycznie oceniać poziom swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Poprawnie zachowuje się na zajęciach. Stara się systematycznie przygotować się do zajęć, w których bierze czasami aktywny udział. Pracuje w grupie podporządkowując się woli lidera. Terminowo przystępuje do kolokwium, które czasami należy powtórnie zaliczyć. W terminie oddaje do oceny obowiązkowe prace zaliczeniowe. Nie opuszcza zajęć.

		Ewentualne, usprawiedliwione nieobecności zalicza niezwłocznie na konsultacjach.
	dst	Stara się wyjaśnić, często z pomocą nauczyciela, podstawowe procesy pedagogiczne. Charakteryzuje niektóre endogenne i środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania, kształcenia, opieki i terapii pedagogicznej. Często posługuje się językiem potocznym. Definiuje oraz omawia niektóre funkcje oraz zadania głównych środowisk wychowawczych. Pobieźnie charakteryzuje proces projektowania i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. Ma trudności z odniesieniem wspomnianej diagnozy do specyfiki poszczególnych etapów edukacyjnych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Z pomocą nauczyciela potrafi zanalizować sytuację ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaprojektować niektóre działania wspierające pomoc psychologiczno–pedagogiczną. W oparciu o wiadomości zdobyte na zajęciach omawia strukturę i funkcje systemu edukacji oraz pobieżnie charakteryzuje poszczególne podmioty działalności pedagogicznej. W stopniu dostatecznym wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania pracy wychowawczej. W oparciu o przedstawione na zajęciach źródła wskazuje na znane sposoby rozwiązania omawianych sytuacji wychowawczych oraz z pomocą nauczyciela dokonuje analizy zachowań uczestników tych sytuacji. Stara się zwracać uwagę na przestrzeganie etyki zawodowej. Rzadko ocenia poziom swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Poprawnie zachowuje się na zajęciach. Czasami nie jest przygotowany się do zajęć. W małym stopniu bierze aktywny udział w zajęciach. Pracuje w grupie, nigdy nie przyjmuje roli lidera. Terminowo przystępuje do kolokwium, które czasami należy poprawić. Oddaje do oceny obowiązkowe prace zaliczeniowe, często po ustalonym terminie. Nie opuszcza zajęć. Ewentualne, usprawiedliwione nieobecności zalicza niezwłocznie na konsultacjach.
	ndst	Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, omówić podstawowych procesów pedagogicznych. Nie potrafi scharakteryzować wybranych endogennych i środowiskowych uwarunkowań procesu wychowania, kształcenia, opieki i terapii pedagogicznej. Nie potrafi posługiwać się językiem naukowym pedagogiki. Nie potrafi zdefiniować oraz omówić istoty, funkcji oraz zadań głównych środowisk wychowawczych. Nie potrafi charakteryzować procesu projektowania i realizacji badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej. Nie potrafi zanalizować sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zaprojektować działań wspierających pomoc psychologiczno–pedagogiczną. W oparciu o wiadomości zdobyte na zajęciach i samodzielną literaturę przedmiotu nie potrafi omówić struktury i funkcji systemu edukacji oraz scharakteryzować poszczególnych podmiotów działalności pedagogicznej. Nie zwraca uwagi na przestrzeganie etyki zawodowej. Nie ocenia poziom swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Nie zdobywa samodzielnie wiedzy. Nie poszukuje źródeł ciągłego doskonalenia swoich praktycznych umiejętności. Poprawnie zachowuje się na zajęciach. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, w których bierze aktywny udział. Niechętnie pracuje w grupie. W pracy grupowej nie wykazuje zaangażowania i kreatywnej postawy. Nie zalicza terminowo zaliczenia kolokwium. Nie oddaje w terminie obowiązkowych prac zaliczeniowych. Opuszcza zajęcia.
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)