

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	10	ćw	45	100	zaliczenie	3
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Gabriela Kryk
Prowadzący zajęcia:	dr Gabriela Kryk
Moduł, grupa przedmiotów:	PERSONALIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 10 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Przedmiot przeznaczony jest dla studentów piątego roku, którzy winni mieć szeroką wiedzę z różnych dziedzin, przedmiotów objętych programem studiów, gdyż w niedalekiej przyszłości będą musieli sprostać wyzwaniom pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu lub na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Udział w zajęciach oraz zdobyte wiadomości i umiejętności pozwolą im dokonać autodiagnozy w zakresie przygotowania do podjęcia pracy zawodowej, swoich kompetencji pedagogicznych
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest uświadomienie studentom poziomu dojrzałości i gotowości do pracy w przedszkolu i w klasach początkowych, udzielenie im wsparcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń.	M1 (Burza mózgów), M3 (Analiza przypadku), M2 (Dyskusja)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W16, K_W18, K_W17, K_W01, K_W03, K_W15, K_W04, K_W05
2	Student: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK.	M1 (Burza mózgów), M3 (Analiza przypadku), M2 (Dyskusja)	Praca w grupach zadaniowych, Aktywność, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U01, K_U05, K_U18, K_U02
3	Student: ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych; ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami	M1 (Burza mózgów), M3 (Analiza przypadku), M2 (Dyskusja)	Obserwacja	K_K03, K_K06, K_K02, K_K04, K_K07, K_K17, K_K15, K_K18, K_K16, K_K05

3	zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego; analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); projektuje i wdraża działania innowacyjne.	M1 (Burza mózgów), M3 (Analiza przypadku), M2 (Dyskusja)	Obserwacja	K_K03, K_K06, K_K02, K_K04, K_K07, K_K17, K_K15, K_K18, K_K16, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Analiza przypadku, Dyskusja (M2 - W zakresie treści programowych.), Burza mózgów (M1 - W zakresie treści programowych.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena odpowiedzi ustnej (W zakresie treści programowych w powiązaniu z analizowaną literaturą.) umiejętności: Aktywność Praca w grupach zadaniowych Ocena odpowiedzi ustnej (W zakresie treści programowych w powiązaniu z analizowaną literaturą.) kompetencje społeczne: Obserwacja (Postawy studenta, podejmowanych przez niego działań podczas zajęć.)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, aktywność, wykonanie prac, osiągnięcie efektów uczenia się.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 10				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Charakterystyka ogólna przedmiotu nauczania: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. Nauka oparta na autoregulacji a profesjonalizacja nauczycielskich działań. Inteligencja emocjonalna nauczyciela i jej znaczenie w pracy dydaktyczno – wychowawczej. Diagnozowanie mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela. Wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym. Indywidualne doradztwo metodyczne z uwzględnieniem wymagań w zakresie awansu zawodowego nauczycieli. Integrowanie wiedzy poszczególnych dyscyplin naukowych zajmujących się edukacją. Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnego praktyka w działaniu. Budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków. Omówienie – ocena osiągniętych efektów uczenia się. Podsumowanie pracy. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.				45

Literatura
Podstawowa
Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina, Poznań 1997
Kryk G., Badanie w działaniu na etapie edukacji wczesnoszkolnej W: G. Kryk, M. Szepelawy, (red.) Edukacyjne dylematy dzieciństwa,, Racibórz. 2012
Pearson A.T., Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, Warszawa 1994
Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 1996
Uzupełniająca
Janowski A., Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki. Zdrowy rozsądek.Wyniki badań., Warszawa 2004
Paris S.G., Ayres L.R., Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem, Warszawa 1997
Prokopiuk W., Nauczyciel na polach humanizacji edukacji, Kraków 2010

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.