

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Podstawy dydaktyki
Okres ważności karty:	IN_JA_PP_KP_I_(2022-2025)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język angielski - poziom podstawowy/Kształcenie pedagogiczne

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	100	zaliczenie	
Razem			45			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordynator:	Adam Musioł
Prowadzący zajęcia:	dr Adam Musioł
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	językoznawstwo (wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych, związków pedagogiki z jej subdyscyplinami, umiejętność analizowania tekstów
Cel przedmiotu
Zaznajomienie z treściami rozwijającymi wiedzę i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej. Skłonienie do refleksji nad rolą i zadaniami nauczyciela we współczesnej szkole. Zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia. Kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania procesu dydaktycznego. Kształcenie umiejętności wiązania teorii z praktyką dydaktyczną. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za proces kształcenia.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	M2 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Pokaz), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć	K_W09
2	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Analiza literatury przedmiotu), M7 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Pokaz), M6 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W09
3	zna współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	M2 (Wykład konwersatoryjny), M9 (Metody symulacji), M5 (Pokaz), M7 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Prezentacje multimedialne), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W14
4	zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Pokaz), M7 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W09, K_W14
5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	M2 (Wykład konwersatoryjny), M9 (Metody symulacji), M5 (Pokaz), M6 (Prezentacje multimedialne), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W09, K_W14
6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Pokaz), M7 (Praca w grupach zadaniowych), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W09, K_W14
7	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	M7 (Praca w grupach zadaniowych), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Obserwacja, Ocena udziału w dyskusji	K_U10
8	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	M4 (Analiza literatury przedmiotu), M9 (Metody symulacji), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M3	Ocena pracy w trakcie zajęć, Obserwacja, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie	K_U09, K_U10

8	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	(Dyskusja)	zadaniowej	K_U09, K_U10
9	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	M4 (Analiza literatury przedmiotu), M7 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Obserwacja, Ocena prac pisemnych/referatów	K_U09
10	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	M4 (Analiza literatury przedmiotu), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Obserwacja, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09
11	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	M4 (Analiza literatury przedmiotu), M9 (Metody symulacji), M7 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Obserwacja	K_U09
12	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	M9 (Metody symulacji), M7 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Obserwacja, Ocena prac pisemnych/referatów	K_U09
13	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	M9 (Metody symulacji), M7 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Obserwacja, Ocena udziału w dyskusji	K_K01

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M3 - Dyskusja wykorzystywana w trakcie ćwiczeń.), Pokaz (M5 - Pokaz multimedialny), Praca w grupach zadaniowych (M7 - Praca w grupach zadaniowych w ramach przygotowania się studentów do ćwiczeń.), Prezentacje multimedialne (M6 - Prezentacje multimedialne wykorzystywane w trakcie wykładu lub jak przygotowujące w ramach przygotowania się do ćwiczeń (w grupie zadaniowej).), Wykład konwersatoryjny (M2 - Wykład konwersatoryjny wykorzystuje się przede wszystkim w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy oraz w trakcie wykładu jako formy prowadzenia zajęć. Ten rodzaj wykładu umożliwia aktywizację studentów podczas zajęć, na których realizowane są treści wykładów - jako formy prowadzenia zajęć.), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny wykorzystuje się przede wszystkim w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy oraz w trakcie wykładu jako formy prowadzenia zajęć.), Metody symulacji (M9 - Metoda symulacji wykorzystywana w czasie ćwiczeń.), Analiza literatury przedmiotu (M4 - analiza literatury przedmiotu wykorzystywana w trakcie ćwiczeń.), Praca z materiałem źródłowym (M8 - Praca z materiałem źródłowym wykorzystywana w czasie ćwiczeń.)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Kolokwium (kolokwium pisemne)
- Ocena prac pisemnych/referatów
- Ocena pracy w trakcie zajęć
- Ocena prezentacji multimedialnej
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji

umiejętności:

- Kolokwium (kolokwium pisemne)
- Obserwacja
- Ocena prac pisemnych/referatów
- Ocena pracy w trakcie zajęć
- Ocena prezentacji multimedialnej
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji

kompetencje społeczne:

- Obserwacja
- Ocena pracy w trakcie zajęć
- Ocena udziału w dyskusji

Warunki zaliczenia

warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na ćwiczeniach, aktywność na zajęciach, terminowe zaliczenia zadanych prac, zaliczenie na ocenę pozytywną kolokwium.

Treści Kształcenia

Liczba godzin

Semestr: 4		
Forma zajęć: wykład		
1. Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza; przedmiot i zadania dydaktyki; ewolucja myśli dydaktycznej; 2. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyki ogólna a dydaktyki szczegółowe. 3. Systemy dydaktyczne i ich przedstawiciele. 4. Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia. 5. Główne zasady dydaktyczne. Zasady kształcenia, ich rodzaje. 6. Metody nauczania. 7. Ocenianie we współczesnej szkole. 8. Lekcja: struktura, rodzaje. Sztuka prowadzenia lekcji. 9. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne (style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego). 10. Indywidualizacja kształcenia: projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. 11. Zadania współczesnego nauczyciela humanisty. Autonomia dydaktyczna nauczyciela.	15	
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Analiza treści podstawy programowej wybranego przedmiotu w świetle paradygmatów dydaktycznych 2. Planowanie pracy dydaktycznej, programy nauczania i podręczniki szkolne, realizacji, ewaluacja procesu dydaktycznego. 3. Cele kształcenia: ogólne, operacyjne, taksonomiczne ujęcie celów, operacjonalizacja, efekty uczenia się. Formułowanie celów kształcenia w poszczególnych kategoriach. 4. Treści kształcenia: kryteria i teorie doboru treści 5. Stosowanie wybranych zasad nauczania – projektowanie sytuacji dydaktycznych. 6. Metody nauczania, rodzaje, kryteria podziału, kryteria doboru. Stosowanie metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod dialogowych, aktywizujących, wspomaganych technologiami informacyjnymi – projektowanie sytuacji dydaktycznych. 7. Formy organizacyjne kształcenia. Dobór form organizacyjnych w integracji z celami, zasadami i metodami nauczania. 8. Konspekt, scenariusz, projekt lekcji. 9. Środki dydaktyczne, nowe technologie informacyjne w edukacji. Projektowanie pomocy dydaktycznych. 10. Kontrola i ocena osiągnięć pracy ucznia. Projektowanie narzędzi oceniających – metody i kryteria kontroli i oceny ucznia 11. Praca dydaktyczna z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciel i uczeń, w tym uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie kształcenia. 12. Ewaluacja własnej pracy dydaktycznej i wykorzystanie jej wyników. 13. Innowacyjność w pracy nauczyciela.	30	
Literatura		
Podstawowa		
Cz. Kupisiewicz, Dydaktyka. Podręcznik Akademicki, Kraków 2012		

F. Bereźnicki, Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2015
Półturzycki, J. , Dydaktyka dla nauczycieli., Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2005
W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003
Uzupełniająca
G. Petty., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010
Werbińska, D. , Skuteczny nauczyciel języka obcego. , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2004
Węglińska M. , Jak przygotować się do lekcji? , Impuls, Kraków 2005

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	5	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.