

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Podstawy edukacji przedszkolnej
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	35	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	65	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Tomasz Szwed
Prowadzący zajęcia:	dr Kornelia Solich
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć z pedagogiki ogólnej, podstaw pedagogiki przedszkolnej, wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości.
Cel przedmiotu
Zapoznanie studentów z pedagogicznymi podstawami oddziaływań wychowawczych oraz najnowszymi rozwiązaniami organizacyjnymi i programowo-metodycznymi w zakresie edukacji przedszkolnej; z zagadnieniami projektowania, przebiegu i ewaluacji procesu edukacji w przedszkolu. Przygotowanie do podejmowania i rozwiązywania problemów metodyczno-organizacyjnych; stosowania w edukacyjnej praktyce przedszkolnej zgromadzonej pedagogicznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Rozwinięcie twórczych nastawień i umiejętności studentów w podejściu do pracy edukacyjnej z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu metodyki edukacji przedszkolnej. Dysponuje interdyscyplinarną wiedzą teoretyczną oraz wiedzę metodyczną, stanowiącą podstawę projekcji, organizacji oraz ewaluacji elementów procesu edukacji w przedszkolu.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Wykład konwencjonalny), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Prezentacje multimedialne, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Aktywność	K_W19, K_W20, K_W03, K_W15, K_W05
2	Posiada umiejętności właściwego ? tj. dostosowanego do możliwości rozwojowych dzieci, ich potrzeb oraz uwarunkowań środowiska edukacyjnego ? planowania, prowadzenia, dokumentowania i ewaluacji pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu.	M3 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Wykład konwencjonalny), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Aktywność	K_U14, K_U11, K_U18, K_U10, K_U13
3	Jest jednostką refleksyjną, twórczą, zdolną do samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, wrażliwa na potrzeby dzieci, umiejącą dokonywać zmian w organizacji swojej pracy.	M5 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne)), M4 (Dyskusja)	Prezentacje multimedialne, Aktywność	K_K18, K_K09, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M4 - Dyskusja, przeplatana pogadanką, z poszanowaniem różnorodnych zdań i opinii.), Wykład konwersatoryjny (M2 - Z aktywnym udziałem studentów.), Zadanie (ćwiczenie praktyczne) (M5 - Zadania wytwórcze, wykonane na polecenie wykładowcy.), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład tradycyjny), Praca z materiałem źródłowym (M3 - Praca z tekstem)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność (Obserwacja aktywności studenta) Kolokwium (Sprawdzenie efektów uczenia się pisemnie lub ustnie.) Egzamin pisemny (Pisemne sprawdzenie osiągnięć studenta.) Prezentacje multimedialne (Wystąpienie publiczne studenta na zadany temat, z wykorzystaniem techniki komputerowej) Ocena udziału w dyskusji (Ocena jakości wypowiedzi i zgodności z treściami w karcie przedmiotu)				
umiejętności: Aktywność (Obserwacja aktywności studenta) Kolokwium (Sprawdzenie efektów uczenia się pisemnie lub ustnie.) Egzamin pisemny (Pisemne sprawdzenie osiągnięć studenta.) Ocena udziału w dyskusji (Ocena jakości wypowiedzi i zgodności z treściami w karcie przedmiotu)				
kompetencje społeczne: Aktywność (Obserwacja aktywności studenta) Prezentacje multimedialne (Wystąpienie publiczne studenta na zadany temat, z wykorzystaniem techniki komputerowej)				
Warunki zaliczenia				
Obecność, aktywny udział w zajęciach, pozytywne efekty wykonanych prac i zadań. Kolokwium zaliczone na ocenę pozytywną.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 3				
Forma zajęć: wykład				
Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego. Organizacja warunków edukacji przedszkolnej. Funkcje, zadania, cele edukacji przedszkolnej. Treści kształcenia przedszkolnego. Akty prawne przedszkola. Podstawa programowa – rola podstawy programowej w organizacji zajęć przedszkolnych. Analiza treści wybranych programów wychowania przedszkolnego. Współpraca przedszkola z rodziną. Współpraca w triadzie rodzice-dziecko-nauczyciel jako szansa udanego startu szkolnego. Postawy rodzicielskie a prawidłowy rozwój dziecka. Podstawowe zagadnienia związane z optymalnym planowaniem pracy nauczyciela przedszkola. Planowanie miesięczne, tygodniowe i codzienne. Cechy dobrego planu.				15

Gotowość do nauki czytania i pisania. Metody nauki czytania i ich charakterystyka. Współczesne koncepcje nauki czytania i pisania w przedszkolu. Nauka czytania i pisania w edukacji przedszkolnej. Kształtowanie świadomości fonologicznej, spostrzegawczości i pamięci słuchowej. Dojrzałość i gotowość szkolna. Diagnoza przedszkolna. Zasady w postępowaniu diagnostycznym. Metody procesu diagnostycznego w przedszkolu. Dziecko ryzyka dysleksji.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zasady, metody i formy pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Wzór planu tygodniowego, scenariusza zajęć całodziennych i konspektu zajęć. Współpraca przedszkola ze środowiskiem - plan współpracy z rodziną. Uroczystości przedszkolne, ich tematyka, rodzaje, wartość - zasady tworzenia kalendarza uroczystości. Początkowa czytania i pisania w świetle podstawy programowej - przykłady działań. Kształtowanie świadomości fonologicznej - organizacja zajęć dydaktycznych. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności umysłowych, przydatnych do poznawania siebie, otoczenia i sprostania oczekiwaniom szkolnym. Niepokojące zachowania dzieci w wieku przedszkolnym, typologia i oddziaływania korekcyjno-kompensacyjne. Dziecko ryzyka dysleksji, objawy ryzyka dysleksji u dzieci w wieku przedszkolnym. Diagnoza przedszkolna - sfery rozwojowe dziecka jako przedmiot diagnozy. Diagnoza w ujęciu prawnym. Objawy ryzyka dysleksji u dziecka przedszkolnego. Konstruowanie opinii o dziecku i wskazań do dalszego postępowania.	30
Forma zajęć: egzamin	
Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego. Organizacja warunków edukacji przedszkolnej. Funkcje, zadania, cele edukacji przedszkolnej. Treści kształcenia przedszkolnego. Akty prawne przedszkola. Podstawa programowa - rola podstawy programowej w organizacji zajęć przedszkolnych. Analiza treści wybranych programów wychowania przedszkolnego. Współpraca przedszkola z rodziną. Współpraca w triadzie rodzice-dziecko-nauczyciel jako szansa udanego startu szkolnego. Postawy rodzicielskie a prawidłowy rozwój dziecka. Podstawowe zagadnienia związane z optymalnym planowaniem pracy nauczyciela przedszkola. Planowanie miesięczne, tygodniowe i codzienne. Cechy dobrego planu. Gotowość do nauki czytania i pisania. Metody nauki czytania i ich charakterystyka. Współczesne koncepcje nauki czytania i pisania w przedszkolu. Nauka czytania i pisania w edukacji przedszkolnej. Kształtowanie świadomości fonologicznej, spostrzegawczości i pamięci słuchowej. Dojrzałość i gotowość szkolna. Diagnoza przedszkolna. Zasady w postępowaniu diagnostycznym. Metody procesu diagnostycznego w przedszkolu. Dziecko ryzyka dysleksji, objawy ryzyka dysleksji u dzieci w wieku przedszkolnym.	0
Literatura	
Podstawowa	
E. Smak, Nauczyciel w edukacji przedszkolnej, Wydawnictwo UO, Opole 2006	
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E, Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej, Bliżej Przedszkola 2014	

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu: jak świadomie je wychowywać i uczyć, , Bliżej Przedszkola 2013
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Jelinek J. A, Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Bliżej Przedszkola 2014
Leciejewska N., Skiba K, Wpływ zabaw na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym, Wyd. Ridero, Kraków 2018
Muchacka B., Stymulowanie twórczej aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2000
Watoła A, Przedszkole-przestrzeń rozwoju dziecka, Dąbrowa Górnicza 2010
Uzupełniająca
Bulera M., Żuchelkowska K, Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 2006
Dyner W. J, Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu, Zakł. Nar. im. Ossolińskich, Wrocław 1983
Folewska R., Zarzycka I., Spróbujmy inaczej. Metody aktywizujące w przedszkolu, WSIP, Warszawa 2005
Muchacka B., Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, AP, Kraków 2001
Skarbek K., Wrońska I, Diagnostyka i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym, Wyd. Bliżej Przedszkola, Kraków 2013
Włoch S., Włoch A. , Diagnostyka całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Żak, Warszawa 2009

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.