

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: podstawy edukacji włączającej
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
4	7	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
	8	ćw	15	40	zaliczenie z oceną	2
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska
Moduł, grupa przedmiotów:	DZIECKO / UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE PODSTAWOWEJ
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 7 - polski, semestr: 8 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej
Cel przedmiotu
Tematyka zajęć daje studentom możliwość pogłębionej refleksji nad pojęciem, istotą i zakresem edukacji włączającej, jako zjawiska trwale związanego z działalnością przedszkola, szkoły, a także innych instytucji edukacyjnych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	zna pojęcia: edukacja integracyjna, edukacja włączająca, specjalne potrzeby edukacyjne; zna podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno ? pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M7 (Projekt), M5 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Wypowiedź ustna), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Pogadanka), M1 (Dyskusja)	ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W12, K_W16, K_W18, K_W02, K_W09, K_W22, K_W17, K_W01, K_W06, K_W07, K_W13, K_W04, K_W05, K_W11
2	Student posiada umiejętność zaprojektowania i poprowadzenia procesu edukacyjno-terapeutycznego w zróżnicowanych grupach o charakterze integracyjnym oraz inkluzyjnym, wykorzystując w tym procesie różnorodne metody i techniki pracy.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M7 (Projekt), M5 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Wypowiedź ustna), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Pogadanka), M1 (Dyskusja)	ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U01, K_U14, K_U19, K_U18, K_U02, K_U13
3	Jest świadomy zasad etycznych w planowaniu działań rehabilitacyjnych w zakresie edukacji włączającej.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M7 (Projekt), M5 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Wypowiedź ustna), M4 (Prezentacja ustna)	ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K06, K_K08, K_K02, K_K04, K_K17, K_K10, K_K18, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Projekt, Wykład konwersatoryjny, Wypowiedź ustna, Pogadanka				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Egzamin pisemny Ocena odpowiedzi ustnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji ocena projektu umiejętności: Egzamin pisemny Ocena odpowiedzi ustnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji ocena projektu kompetencje społeczne: Ocena odpowiedzi ustnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji ocena projektu				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium i egzaminu końcowego.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 7				
Forma zajęć: wykład				
Podstawy pedagogiki specjalnej. Metodyka pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Modele pracy z uczniami niepełnosprawnymi. Edukacja integracyjna a inne formy kształcenia dzieci niepełnosprawnych.				15

Forma zajęć: ćwiczenia	
Zagadnienia wprowadzające - regulacje organizacyjne dotyczące przedmiotu. Edukacja włączająca jako proces rozwoju. Pedagogiczne implikacje rozwoju dla edukacji. Etiologia edukacji włączającej. Regulacje prawne w zakresie edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Strategie integrujące uczniów sprawnych i z niepełnosprawnością w edukacji włączającej.	15
Semestr: 8	
Forma zajęć: wykład	
Różnice między edukacją integracyjną a włączającą. Organizacyjny oraz materialny aspekt edukacji integracyjnej i włączającej. Efekty edukacji integracyjnej oraz włączającej w kontekście uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych. Nauczyciel wiodący oraz wspomagający w klasie integracyjnej. Zaliczenie wykładów. Wpisy do indeksów. (2 godz.)	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Sylwetka nauczyciela edukacji włączającej pracującego z dzieckiem z niepełnosprawnością w przedszkolu/szkole ogólnodostępnej. Formy współpracy z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wybrane obszary edukacji włączającej. Prezentacja wybranych artykułów naukowych. Kolokwium zaliczeniowe. Wpisy do indeksów.	15
Literatura	
Podstawowa	
Dryżałowska Grażyna, Kuleta-Hulboj Magdalena, Naumiuk Agnieszka, Skura Monika, Steinhagen Anna , Inkluzja w perspektywie pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Pytania, konteksty, dyskusje , Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2021	
Kulesza Ewa M., Al-Khamisy Danuta, ZalewskaPaulina, OD INTEGRACJI DO INKLUZJI 30 lat edukacji integracyjnej - idea i rzeczywistość Tom I, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2021	
Sipowicz Kasper , Pietras Tadeusz, Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej, Wydawnictwo Continuo 2017	
Gajdzica Zenon, Uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej, PWN, Warszawa 2020	
Mitchel D., Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami. , Harmonia, Gdańsk 2018	
Szumski Grzegorz, Wokół integracji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Wyd. APS, Warszawa 2010	
Edukacja włączająca - seria publikacji, ORE 2019 , https://www.ore.edu.pl/2019/09/edukacja-wlaczajaca-seria-publicacji/	
Uzupełniająca	
Firkowska - Mankiewicz Anna, Szumski Grzegorz (red.), Pedagogika specjalna cz.1, 2 . Podręcznik akademicki Deborah Deutsch Smith, APS, Warszawa 2009	
Chrzanowska Iwona, Pedagogika specjalna, Impuls, Kraków 2021	
Speck Otto , Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza, Wydawnictwo Harmonia , Gdańsk 2013	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	60
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	40

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.