

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Podstawy i metodyka edukacji informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną					
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)					
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna					
Specjalność/Specjalizacja:						
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	w	15	100	zaliczenie	3
		war	30	100	zaliczenie z oceną	
Razem			45			3
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		Adam Musioł				
Prowadzący zajęcia:		dr Adam Musioł				
Moduł, grupa przedmiotów:		PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ				
Status przedmiotu:		obowiązkowy				
Język wykładowy:		semestr: 4 - polski				
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Podstawowe wiadomości o komputerze i systemie operacyjnym (zakres TI). Podstawowe wiadomości z zakresu dydaktyki ogólnej.				
Cel przedmiotu				
Przygotowanie oraz organizacja warsztatu pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia komputerowe w nauczaniu początkowym. Umiejętność doboru podręczników i oprogramowania; planowania i realizacji poszczególnych jednostek dydaktycznych.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu ogólnych i szerokich różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy	M1 (Analiza przypadku), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Wykład konwencjonalny)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Aktywność	K_W02, K_W03
2	Skutecznie wykorzystuje technologię informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów a szczególnie kreatywność innowacyjność i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów Potrafi wykorzystywać techniki informatyczne, przetwarzania tekstu, wykorzystuje arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną korzysta z usług w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje. Stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK	M1 (Analiza przypadku), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Wykład konwencjonalny)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Aktywność	K_U08, K_U17, K_U06, K_U18
3	Ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno -komunikacyjnych. Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych ,opiekuńczych ustala obszary wymagające modyfikacji ,ciągłego doskonalenia swojej pracy	M1 (Analiza przypadku), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Wykład konwencjonalny)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Aktywność	K_K02, K_K18

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Analiza przypadku (M1 - Analiza przypadku stanowi wnikliwą analizę konkretnego zjawiska. Zawiera szczegółową analizę przypadku, celów, założeń, motywów działań.), Praca w grupach zadaniowych., Praca w grupach zadaniowych (M2 - Praca w grupie zadaniowej uczy wzajemnych zależności, interakcji w celu zrealizowania konkretnego celu.), Wykład konwencjonalny (M3 - Na wykładzie są przekazane podstawy teoretyczne z zakresu programu nauczania.)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Aktywność (Aktywność na zajęciach będzie oceniana w następujący sposób: osoby, które w szczególny sposób zaznaczą swoją aktywność na poszczególnych ćwiczeniach, np. w przypadku przygotowania wystąpienia na zadany temat, otrzymają ocenę częściową bardzo dobrą, jeżeli w toku zadawanych przez pozostałych studentów oraz prowadzącego pytań szczegółowych i problemowych dotyczących omawianego tematu, odpowiedzą na nie w sposób rzeczowy i wyczerpujący. W przypadku braku takich odpowiedzi, osoba, która przygotowała wystąpienie otrzyma ocenę dobrą. Ocena częściowa zdobyta w trakcie semestru jest uwzględniana przy ocenie końcowej zaliczenia przedmiotu i bierze udział w rozliczeniu średniej. Natomiast studentki/studenci, którzy w sposób zauważalny dla prowadzącego wezmą aktywny udział w samodzielnym formułowaniu pytań, otrzymają w dniu zajęć tzw. plus za aktywność. Trzy plusy dla aktywnej studentki/studenta stanowiąc będą podstawę do podniesienia oceny z przedmiotu.)

Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Analiza przypadku stanowi wnikliwą analizę konkretnego zjawiska. Zawiera szczegółową analizę przypadku, celów, założeń, motywów działań.)

umiejętności:

Aktywność (Aktywność na zajęciach będzie oceniana w następujący sposób: osoby, które w szczególny sposób zaznaczą swoją aktywność na poszczególnych ćwiczeniach, np. w przypadku przygotowania wystąpienia na zadany temat, otrzymają ocenę częściową bardzo dobrą, jeżeli w toku zadawanych przez pozostałych studentów oraz prowadzącego pytań szczegółowych i problemowych dotyczących omawianego tematu, odpowiedzą na nie w sposób rzeczowy i wyczerpujący. W przypadku braku takich odpowiedzi, osoba, która przygotowała wystąpienie otrzyma ocenę dobrą. Ocena częściowa zdobyta w trakcie semestru jest uwzględniana przy ocenie końcowej zaliczenia przedmiotu i bierze udział w rozliczeniu średniej. Natomiast studentki/studenci, którzy w sposób zauważalny dla prowadzącego wezmą aktywny udział w samodzielnym formułowaniu pytań, otrzymają w dniu zajęć tzw. plus za aktywność. Trzy plusy dla aktywnej studentki/studenta stanowiąc będą podstawę do podniesienia oceny z przedmiotu.)

Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Analiza przypadku stanowi wnikliwą analizę konkretnego zjawiska. Zawiera szczegółową analizę przypadku, celów, założeń, motywów działań.)

kompetencje społeczne:

Aktywność (Aktywność na zajęciach będzie oceniana w następujący sposób: osoby, które w szczególny sposób zaznaczą swoją aktywność na poszczególnych ćwiczeniach, np. w przypadku przygotowania wystąpienia na zadany temat, otrzymają ocenę częściową bardzo dobrą, jeżeli w toku zadawanych przez pozostałych studentów oraz prowadzącego pytań szczegółowych i problemowych dotyczących omawianego tematu, odpowiedzą na nie w sposób rzeczowy i wyczerpujący. W przypadku braku takich odpowiedzi, osoba, która przygotowała wystąpienie otrzyma ocenę dobrą. Ocena częściowa zdobyta w trakcie semestru jest uwzględniana przy ocenie końcowej zaliczenia przedmiotu i bierze udział w rozliczeniu średniej. Natomiast studentki/studenci, którzy w sposób zauważalny dla prowadzącego wezmą aktywny udział w samodzielnym formułowaniu pytań, otrzymają w dniu zajęć tzw. plus za aktywność. Trzy plusy dla aktywnej studentki/studenta stanowiąc będą podstawę do podniesienia oceny z przedmiotu.)

Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Analiza przypadku stanowi wnikliwą analizę konkretnego zjawiska. Zawiera szczegółową analizę przypadku, celów, założeń, motywów działań.)

Warunki zaliczenia

Do zaliczenia ćwiczeń wymagana jest obecność studentki/studenta na zajęciach, z wyjątkiem osób, które w przepisany terminie uzyskały pisemną zgodę Dyrektora Instytutu na zaliczenie ćwiczeń w formie eksternistycznej. Dokument zgody należy okazać prowadzącemu w oryginale. Dla pozostałych studentek/studentów, którzy nie posiadają zgody na eksternistyczne zaliczenie przedmiotu, dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność. Każda następna nieobecność powinna być usprawiedliwiona i odrobiona na konsultacjach wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia, w nieprzekraczalnym terminie do dwóch tygodni, licząc od dnia upływu przeszkody stanowiącej przyczynę nieobecności.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest oddanie wszystkich ćwiczeń w terminie.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	
Zajęcia komputerowe według nowej podstawy programowej. Stosowane metody nauczania-uczenia się w zajęciach komputerowych zastosowań, tendencje. Wybrane zasady kształcenia w realizacji zajęć komputerowych. Wiedza i umiejętności medialne nauczyciela. Kryteria oceny oraz metody sprawdzania osiągnięć ucznia w zakresie zajęć komputerowych. Środki dydaktyczne w zajęciach komputerowych klas I-III. Podręczniki szkolne w zakresie zajęć komputerowych. Podręczniki szkolne w zakresie zajęć komputerowych kultura posługiwania.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Treści kształcenia w zakresie zajęć komputerowych. Przegląd i analiza ćwiczeń i zadań z podręczników do zajęć komputerów Edukacyjne zasoby Internetu. Analiza stron internetowych przeznaczonych dla dzieci młodzieży pomocnych w realizacji treści kształcenia zajęć komputerowych. Przegląd i analiza multimedialnych programów edukacyjnych dołączanych do podręczników zajęć komputerowych Projektowanie mediów edukacyjnych, ćwiczeń i zadań rozwijających kompetencje ucznia w zakresie posługiwania się technologią informacyjną. Metodyczne wskazówki przygotowania i prowadzenia zajęć komputerowych. Przygotowanie i prezentacja zajęć komputerowych według własnej koncepcji. Szczegółowa analiza metodyczna prezentowanych zajęć. Programy dla szkoły nauka programowania SCRAC	30
Literatura	
Podstawowa	
Adam Musioł, Komputer ortograficzny, PWN, Warszawa 1988	
Adam Musioł, Nowoczesne narzędzia Technologii Informacyjnej , Gliwice D&D , Racibórz 2011	
Adam Musioł, Komputer dla dzieci , SN Racibórz, Racibórz 1992	
Adam Musioł,, Technologie informacyjno - komunikacyjne w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli, , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, , Raciborzu, 2007	
Adam Musioł, , Zagrożenia w obrębie technologii informacyjnej i Internetu., Zeszyty Naukowe EUROPEAN ASSOCIATION for SEKURITY , Kraków 2007	
Juszczak S., red., , Metodyka nauczania Informatyki w szkole, , Adam Marszałek, Toruń 2001	
Koba G., Program kształcenia zintegrowanego dla klas I-III w części dotyczącej zajęć komputerowych, Poradnik metodyczny,, Warszawa 2009	
Kruszewski K., red., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, , PWN, Warszawa, 2004	
Musioł M., Media w procesie wychowania., Adam Marszałek, , Toruń 2007	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	45
Samokształcenie	0

Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.