

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Podstawy lingwistyki stosowanej
Okres ważności karty:	IN_JA_PK_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język angielski - poziom komunikatywny

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		w	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordynator:	Andrzej Widota
Prowadzący zajęcia:	dr Jacek Mołęda, dr Monika Porwoł, dr Andrzej Widota
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ FILOLOGICZNY - OBOWIĄZKOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	językoznawstwo (wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu opisu języka na poziomie szkoły średniej, znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z różnymi dziedzinami językoznawstwa i ich obszarami badawczymi (w tym uświadomienie istoty podziału na językoznawstwo teoretyczne i stosowane) oraz praktyczne zastosowania osiągnięć w badaniach nad językiem, m.in. w dydaktyce języka obcego, translatoryce oraz komunikacji międzykulturowej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma świadomość kompleksowej natury języka, zna i stosuje metody badawcze dziedzin wchodzących w skład lingwistyki stosowanej, rozumie ich specyfikę, potrafi je powiązać z ogólną metodologią nauk i specyfiką badawczą nauk humanistycznych	M3 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M1 (Wykład problemowy), M5 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Dyskusja, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W14
2	Student potrafi wyszukiwać, analizować i stosować przepisy prawa, w tym prawa autorskiego oraz norm regulujących zarządzanie własnością intelektualną w planowaniu pracy indywidualnej oraz w zespole w zakresie odpowiadającym działalności naukowej oraz zawodowej filologa	M3 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Dyskusja, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U08
3	Student posiada umiejętność oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z językoznawstwem w planowaniu pracy indywidualnej oraz w zespole	M3 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M5 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Dyskusja, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09
4	Student świadomie używa metajęzyka współczesnego językoznawstwa w celu jego praktycznego zastosowania podczas pracy jako nauczyciel, tłumacz i/lub filolog-specjalista	M3 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M5 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Dyskusja, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U12
5	Student jest w pełni świadom zobowiązań społecznych wynikających z realizacji zadań indywidualnych i zespołowych związanych z działalnością filologiczną	M2 (Prezentacje multimedialne), M5 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Dyskusja)	Dyskusja, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K02
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M4 - Dyskusja dotycząca wybranych problemów z zakresu językoznawstwa stosowanego), Praca w grupach zadaniowych (M5 - Praca w grupach w celu rozwiązania praktycznych problemów językowych), Prezentacje multimedialne (M2 - Studenci przygotowują prezentacje dotyczące wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa stosowanego), Wykład konwersatoryjny (M3 - wykład połączony z dyskusją na temat cytowania piśmiennictwa w dyskursie naukowym), Wykład problemowy (M1 - Wykład problemowy mający na celu zapoznanie studentów z najistotniejszymi ujęciami teoretycznym językoznawstwa stosowanego)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru) Dyskusja (Udział w dyskusji) Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji na podstawie przygotowanych wcześniej kryteriów)				
umiejętności: Kolokwium (Kolokwium w formie testu wielokrotnego wyboru) Dyskusja (Udział w dyskusji) Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji na podstawie przygotowanych wcześniej kryteriów)				
kompetencje społeczne: Dyskusja (Udział w dyskusji) Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji na podstawie przygotowanych wcześniej kryteriów)				
Warunki zaliczenia				
Pozytywna ocena z kolokwium, pozytywna ocena z prezentacji multimedialnej, frekwencja (dopuszcza się 2 nieusprawiedliwione obecności na ćwiczeniach), zaliczenie wykładu na podstawie obecności (dopuszcza się 2 nieusprawiedliwione obecności na wykładach)				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 1				
Forma zajęć: wykład				

Język jako narzędzie komunikacji, modele komunikacji. Koncepcja języka i językoznawstwa Ferdynanda de Saussure'a. Działalność językoznawcza Jana Niecisława Baudouin de Courtenay'a i jej wpływ na rozwój językoznawstwa stosowanego, Noam Chomsky i jego koncepcje Language Acquisition Device oraz kompetencji i performancji językowej. Pragmatyka językowa i kompetencje kulturowe. Język jako konstrukt społeczny. Języki w kontakcie. Różne teorie akwizycji języka i nauka języka obcego. Bilingwalizm. Językoznawstwo internetowe. Język jako odzwierciedlenie procesów umysłowych (metonimia i metafora konceptualna). Schematy wyobrażeniowe. Kategoryzacja w języku. Kategorie uniwersalne i kulturowe. Co język mówi o relacjach społecznych? Dlaczego idiomy nie są anomalią językową: sprzężenie etymologii i kognitywistyki. Jak kultura wpływa na język. Konceptualne podstawy frazeologii. Ramowanie w języku reklamy, publicystyki i polityki. Językoznawstwo komputerowe. Język migowy, gesty a mowa.	15
--	----

Forma zajęć: ćwiczenia

Język jako narzędzie komunikacji, modele komunikacji. Koncepcja języka i językoznawstwa Ferdynanda de Saussure'a. Działalność językoznawcza Jana Niecisława Baudouin de Courtenay'a i jej wpływ na rozwój językoznawstwa stosowanego, Noam Chomsky i jego koncepcje Language Acquisition Device oraz kompetencji i performancji językowej. Pragmatyka językowa i kompetencje kulturowe. Język jako konstrukt społeczny. Języki w kontakcie. Różne teorie akwizycji języka i nauka języka obcego. Bilingwalizm. Językoznawstwo internetowe. Język jako odzwierciedlenie procesów umysłowych (metonimia i metafora konceptualna). Schematy wyobrażeniowe. Kategoryzacja w języku. Kategorie uniwersalne i kulturowe. Co język mówi o relacjach społecznych? Dlaczego idiomy nie są anomalią językową: sprzężenie etymologii i kognitywistyki. Jak kultura wpływa na język. Konceptualne podstawy frazeologii. Ramowanie w języku reklamy, publicystyki i polityki. Językoznawstwo komputerowe. Język migowy, gesty a mowa.	30
--	----

Literatura

Podstawowa

Akmajian, A. [at al.], *Linguistics. An Introduction to Language and Communication*, MIT Press, Cambridge, Mass. 2010

Ellis, R. , *The Study of Second Language Acquisition*, Oxford University Press, Oxford 2008

Evans, V., Green, M. , *Cognitive Linguistics: An Introduction*, Edinburgh University Press, Edinburgh 2007

O'Grady, W., Archibald, J., Aronoff, M. , *Contemporary Linguistics: An Introduction*, Longman, London 1997

Svoboda, A, *An ABC of Theoretical and Applied Linguistics*, Silesian University in Opava, Opava 2008

Uzupełniająca

Lewandowska-Tomaszczyk, B., *New Ways to Language*, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010

Uberman, A., *Modelling the English Lexicon in Applied Linguistics.* , Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006

Wierzbicka, A, *Język - umysł - kultura*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1999

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.