

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Podstawy pedagogiki przedszkolnej
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
	2	ćw	30	30	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	70	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			75			5

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Tomasz Szwed
Prowadzący zajęcia:	dr Kornelia Solich
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski, semestr: 2 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza, umiejętności i kompetencje w mowie i piśmie na poziomie szkoły średniej
Cel przedmiotu
Zaznajomienie z teoretycznymi podstawami pedagogiki przedszkolnej jako nauki, procesu wychowania przedszkolnego i zawodu nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym. Przedstawienie zasady humanizmu i demokracji w przedszkolach, zastosowania wiedzy teoretycznej w warunkach edukacji przedszkolnej. Zapoznanie z prawnymi i programowymi uwarunkowaniami organizacji edukacji przedszkolnej; podstawowymi kontekstami zarządzania przedszkolami, współpracy i poradnictwa nauczycieli; wzajemnymi

powiązaniem uwarunkowań rozwoju dziecka w edukacji przedszkolnej.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna charakterystykę i zasady kształcenia zorientowanego na osobowość, zna wstępne teorie pedagogiczne i psychologiczne edukacji przedszkolnej zorientowanej na osobowość, zna podstawowe czynniki rozwoju osobowości dziecka w związku z dojrzewaniem i uczeniem się dziecka w warunkach edukacji przedszkolnej, identyfikuje różnice między celami edukacyjnymi, treściami i środkami w programach edukacyjnych służących wzbogacaniu ofert edukacyjnych w przedszkolach w Czechach, na Słowacji i w Polsce.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Wykład konwencjonalny), M5 (Prezentacje multimedialne), M3 (Praca z materiałem źródłowym), M9 (Pogadanka), M8 (Opis), M1 (Wykład problemowy), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Prezentacja ustna, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W08, K_W12, K_W17, K_W01, K_W15, K_W05, K_W11
2	Potrafi zidentyfikować podstawowe relacje między przedszkolnymi komponentami rzeczywistości edukacyjnej - przedmioty, zasady, cele, zasoby i warunki zastosowania do obecnego stanu edukacji przedszkolnej. Potrafi ocenić stosowność konkretnych strategii, metod, organizacji wychowania dzieci w odniesieniu do ich wieku i konkretnych potrzeb.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Wykład konwencjonalny), M5 (Prezentacje multimedialne), M3 (Praca z materiałem źródłowym), M6 (Analiza przypadku), M9 (Pogadanka), M8 (Opis), M1 (Wykład problemowy), M4 (Dyskusja), M10 (Metoda sytuacyjna)	Kolokwium, Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Egzamin pisemny, Prezentacja ustna, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U09, K_U01, K_U08, K_U14, K_U19, K_U10
3	Student stosuje system wiedzy do procesu tworzenia własnych projektów dydaktycznych. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	M9 (Pogadanka), M8 (Opis), M4 (Dyskusja), M10 (Metoda sytuacyjna)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Egzamin pisemny, Prezentacja ustna, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K02, K_K10, K_K18, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Analiza przypadku (M6 - Analiza przypadków z zakresu obserwacji i poznawania dzieci, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w placówce przedszkolnej, diagnozy i wspomagania rozwoju dzieci, a także oddziaływań wychowawczych w wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.), Dyskusja (M4 - Stawianie zdań odbijających poglądy własne studentów dotyczących czynników rozwoju osobowości dziecka w związku z dojrzewaniem i uczeniem się dziecka w warunkach edukacji przedszkolnej, a także różnic między celami edukacyjnymi, treściami i środkami w programach edukacyjnych służących wzbogacaniu ofert edukacyjnych w przedszkolach w Czechach, na Słowacji i w Polsce), Prezentacje multimedialne (M5 - Wzbogacenie treści multimedialnych w celu uporządkowania i pogłębienia wiedzy z podstaw pedagogiki przedszkolnej), Wykład konwersatoryjny (M2 - Prezentacja głównych kwestii i problemów teoretycznych w ujęciu praktycznym.), Wykład problemowy (M1 - Prezentacja głównych kwestii i problemów teoretycznych w ujęciu praktycznym.), Wykład konwencjonalny (M7 - Prezentacja głównych kwestii i problemów teoretycznych.), Praca z materiałem źródłowym (M3 - Pogłębianie wiedzy teoretycznej poprzez pracę z materiałami źródłowymi), Pogadanka (M9 - Zapoznanie z głównymi kwestiami teoretycznymi i praktycznymi dot. treści kształcenia), Opis (M8 - Zapoznanie z głównymi kwestiami teoretycznymi i praktycznymi dot. treści kształcenia), Metoda sytuacyjna (M10 - Samodzielne rozwiązywanie przez studenta problemów wynikających z treści kształcenia)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Kolokwium (Kolokwium. Ocena wiedzy i umiejętności studenta zaprezentowanej w formie ustnej lub pisemnej.)				
Egzamin pisemny (Egzamin pisemny. Ocena wiedzy i umiejętności obejmującej pełny obszar treści kształcenia przedmiotowego.)				
Prezentacja ustna (Prezentacja ustna. Ocena jakości wypowiedzi studenta na zadany temat.)				
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Zadania wytwórcze, wykonane samodzielnie lub w grupie zadaniowej.)				
umiejętności:				
Kolokwium (Kolokwium. Ocena wiedzy i umiejętności studenta zaprezentowanej w formie ustnej lub pisemnej.)				
Egzamin pisemny (Egzamin pisemny. Ocena wiedzy i umiejętności obejmującej pełny obszar treści kształcenia przedmiotowego.)				
Prezentacja ustna (Prezentacja ustna. Ocena jakości wypowiedzi studenta na zadany temat.)				
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Zadania wytwórcze, wykonane samodzielnie lub w grupie zadaniowej.)				
Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Analiza przypadku w odniesieniu do konkretnych, rzeczywistych zdarzeń pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.)				
kompetencje społeczne:				

Egzamin pisemny (Egzamin pisemny. Ocena wiedzy i umiejętności obejmującej pełny obszar treści kształcenia przedmiotowego.) Prezentacja ustna (Prezentacja ustna. Ocena jakości wypowiedzi studenta na zadany temat.) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Zadania wytwórcze, wykonane samodzielnie lub w grupie zadaniowej.) Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Analiza przypadku w odniesieniu do konkretnych, rzeczywistych zdarzeń pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.)	
Warunki zaliczenia	
Aktywność na zajęciach, zaliczenie kolokwiiów na ocenę pozytywną, zaliczenie prac zaliczeniowych na ocenę pozytywną, zdanie egzaminu końcowego.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Rys historyczny pedagogiki przedszkolnej Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego. Alternatywne formy edukacji przedszkolnej. Organizacja warunków edukacji przedszkolnej. Struktura i funkcje systemu edukacji. Podstawy, cele, organizacja oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Funkcje, zadania, cele edukacji przedszkolnej według założeń ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. Wprowadzenie w podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej – dziecko, dzieciństwo, edukacja, wspieranie, wspomaganie, wychowanie, podmiotowość Współczesne dziecko przedszkolne – szanse i zagrożenia jego rozwoju. Massmedia w życiu dziecka przedszkolnego. Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu. Najważniejsze kierunki rozwoju w okresie przedszkolnym. Cechy i właściwości rozwoju dziecka przedszkolnego.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Akty prawne przedszkola. Istota podstawy programowej wychowania przedszkolnego – wykorzystanie podstawy programowej w organizacji zajęć przedszkolnych. Analiza treści programowych na przykładzie wybranych programów wychowania w przedszkolu. Cele kształcenia i wychowania w przedszkolu. Sylwetka dziecka przedszkolnego w fazie wczesnej, średniej i późnej (rozwój fizyczny, społeczny, emocjonalny, poznawczy – mowa, myślenie, pamięć, uwaga, wyobraźnia).	15
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Zasady, metody i formy organizacyjne w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Formy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Definicja, rodzaje, warunki, zachowania dzieci i rola nauczyciela. Współczesne poglądy na zabawę. Obserwacja i poznawanie dziecka - dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w placówce przedszkolnej. Diagnoza i wspomaganie rozwoju dzieci. Trójpodmiotowość oddziaływań wychowawczych w wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Systemy i style wychowania. Obraz współczesnego nauczyciela przedszkola – status zawodowy i cechy osobowościowe	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Metody, formy aktywności dziecięcej, formy organizacyjne, środki dydaktyczne. Samodzielność dzieci w wieku przedszkolnym, wychowanie do samodzielności. Zabawa jako podstawowa strategia uczenia się dziecka – rodzaje zabaw i ich znaczenie dla sfer rozwoju dziecka. Charakterystyka czynności o charakterze pracy w przedszkolu, rodzaje pracy.	30

Kontakty okolicznościowe nauczycielki z dziećmi dziecka w przedszkolu, praca a zabawa. Kompetencje nauczyciela przedszkola.		30
Literatura		
Podstawowa		
Guz S. (red.), Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci: wybrane zagadnienia: praca zbiorowa, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2001		
Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. Akademia Ignatianum, Kraków 2011		
Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, PIW, Warszawa 2005		
Kwiatowska M. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej, WSiP, Warszawa 1988		
Leciejska N., Skiba K., Wpływ zabaw na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym, Wyd. Ridero, Kraków 2018		
Mikler-Chwastek A. (red.) , Obszary wychowania przedszkolnego : najnowsze ustalenia teoretyczne i praktyczne, Wyd. APS , Warszawa 2014		
Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”		
Uzupełniająca		
Karwowska - Struczyk M., , Dziecko i konteksty jego rozwoju, Wydział Pedagogiczny UW Instytut Badań Edukacyjnych,, Warszawa 2007		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	75	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	50	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	5	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.