

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

## KARTA PRZEDMIOTU

### Dane ogólne:

|                                   |                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu:</b>          | Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej      |
| <b>Okres ważności karty:</b>      | ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)               |
| <b>Forma kształcenia:</b>         | Studia jednolite magisterskie            |
| <b>Forma studiów:</b>             | stacjonarne                              |
| <b>Profil studiów:</b>            | praktyczny                               |
| <b>Kierunek studiów:</b>          | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| <b>Specjalność/Specjalizacja:</b> |                                          |

### Przedmiot realizowany:

| Rok          | Semestr | Rodzaj zajęć | Liczba godzin | Wartość % zajęć | Rygor zaliczenia   | ECTS     |
|--------------|---------|--------------|---------------|-----------------|--------------------|----------|
| 1            | 1       | ćw           | 15            | 100             | zaliczenie z oceną | 2        |
|              |         | w            | 15            | 100             | zaliczenie         |          |
|              | 2       | ćw           | 30            | 100             | zaliczenie z oceną | 3        |
|              |         | egz          | 0             | 100             | egzamin            |          |
|              |         | w            | 15            | 100             | zaliczenie         |          |
| <b>Razem</b> |         |              | <b>75</b>     |                 |                    | <b>5</b> |

|                                                                               |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jednostka prowadząca przedmiot:</b>                                        | Instytut Studiów Edukacyjnych                                                     |
| <b>Koordinator:</b>                                                           | Gabriela Kryk                                                                     |
| <b>Prowadzący zajęcia:</b>                                                    | dr Gabriela Kryk                                                                  |
| <b>Moduł, grupa przedmiotów:</b>                                              | PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM                             |
| <b>Status przedmiotu:</b>                                                     | obowiązkowy                                                                       |
| <b>Język wykładowy:</b>                                                       | semestr: 1 - polski, semestr: 2 - polski                                          |
| <b>Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej</b> | pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia |

### Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

### Dane merytoryczne

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Pozyskanie wglądu w pedagogikę wczesnoszkolną jako dyscypliny pedagogicznej. Poznanie jej specyfiki i elementów konstytutywnych. zgodnie z potrzebą respektowania specyfiki i osobliwości fenomenu dzieciństwa w młodszym wieku szkolnym, z koniecznością zapewnienia podstaw teoretycznych dla rozwijania kompetencji nauczycieli na poziomie szkoły podstawowej. Przeniknięcie w specyfikę szkolnictwa podstawowego i poznanie konkretnej koncepcji szkoły zorientowanej na ucznia: szkoły otwartej, rozwijającej, autonomicznej, |

| szkoły życia. Poznanie specyfiki przedmiotu badań pedagogiki wczesnoszkolnej ? rzeczywistość edukacyjna, jej warunki, środki, procesy. Dokumenty programowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Szczegółowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
| Lp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metoda realizacji efektów uczenia się                                                                                                                                        | Metody sprawdzenia efektu uczenia się                                             | Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student nabywa podstawy systemu wiedzy o pedagogice wczesnoszkolnej. Potrafi wyjaśnić wiedzę teoretyczną z zakresu nauk edukacyjnych i społecznych w kontekście edukacji wczesnoszkolnej i rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Zna funkcje edukacji wczesnoszkolnej, dokumenty programowe i podstawowe sposoby kształtowania osobowości dziecka w młodszym wieku szkolnym. | M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M6 (Dyskusja), M5 (Pogadanka), M4 (Opis), M1 (Wykład konwencjonalny)                                                    | Kolokwium, Egzamin, Prezentacja ustna                                             | K_W08, K_W12, K_W17, K_W01, K_W15, K_W05, K_W11                 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student właściwie analizuje dokumenty pedagogiczne i identyfikuje ich zjawiska dydaktyczne. Potrafi dydaktycznie poprawnie analizować program kształcenia i tworzyć jego inne ramy treści. Potrafi ocenić stosowność konkretnych strategii, metod, organizacji nauki dla dzieci w odniesieniu do wieku uczniów i konkretnych potrzeb.                                          | M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M6 (Dyskusja), M5 (Pogadanka), M4 (Opis), M7 (Metody waloryzacyjne), M8 (Metoda sytuacyjna), M1 (Wykład konwencjonalny) | Kolokwium, Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Egzamin, Prezentacja ustna | K_U03, K_U09, K_U01, K_U08, K_U14, K_U19, K_U10                 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student stosuje system wiedzy do procesu tworzenia własnych projektów dydaktycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | M6 (Dyskusja), M5 (Pogadanka), M7 (Metody waloryzacyjne), M4 (Opis), M8 (Metoda sytuacyjna)                                                                                  | Ocena pracy w trakcie zajęć                                                       | K_K02, K_K10, K_K18, K_K05                                      |
| <b>Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
| Dyskusja (M6 - W zakresie treści programowych.), Wykład konwersatoryjny (M2 - W zakresie treści programowych.), Wykład problemowy (M3 - W zakresie treści programowych.), Wykład konwencjonalny (M1 - W zakresie treści programowych.), Pogadanka (M5 - W zakresie treści programowych.), Opis (M4 - W zakresie treści programowych.), Metody waloryzacyjne (M7 - W zakresie treści programowych.), Metoda sytuacyjna (M8 - W zakresie treści programowych.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
| <b>Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
| <b>wiedza:</b><br>Kolokwium (Pisemne lub ustne w zakresie treści programowych.)<br>Prezentacja ustna (W powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu.)<br>Egzamin (Pisemny lub ustny w zakresie treści programowych.)<br><b>umiejętności:</b><br>Kolokwium (Pisemne lub ustne w zakresie treści programowych.)<br>Prezentacja ustna (W powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu.)<br>Egzamin (Pisemny lub ustny w zakresie treści programowych.)<br>Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (W zakresie treści programowych.)<br><b>kompetencje społeczne:</b><br>Ocena pracy w trakcie zajęć (Samoocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: samoocena jakości rozwiązanych problemów.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
| <b>Warunki zaliczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
| Obecność na zajęciach, aktywność, pozytywny wynik z kolokwium, z egzaminu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
| <b>Treści Kształcenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   | Liczba godzin                                                   |
| <b>Semestr: 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
| Forma zajęć: wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                 |
| Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień.<br>Źródła filozoficzne współczesnej pedagogiki wczesnoszkolnej. Potrzeby powstania: specyfika i różnice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                   | 15                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>Pedagogika wczesnoszkolna – jako niezależna dyscyplina pedagogicznego myślenia; jako nauka (rozwój, istota, przedmiot, zadania). Specyfika edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wymiary wczesnoszkolnego wykształcenia. Specyficzne okresy młodszego wieku szkolnego.</p> <p>Pozycja szkoły podstawowej (w tym edukacji wczesnoszkolnej) w Państwach Unii Europejskiej. Reforma systemu edukacji w kontekście europejskim.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15 |
| <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <p>Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień.</p> <p>Źródła filozoficzne współczesnej pedagogiki wczesnoszkolnej. Potrzeby powstania: specyfika i różnice.</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna – jako niezależna dyscyplina pedagogicznego myślenia; jako nauka (rozwój, istota, przedmiot, zadania). Specyfika edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wymiary wczesnoszkolnego wykształcenia. Specyficzne okresy młodszego wieku szkolnego.</p> <p>Pozycja szkoły podstawowej (w tym edukacji wczesnoszkolnej) w Państwach Unii Europejskiej. Reforma systemu edukacji w kontekście europejskim.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
| <b>Semestr: 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <p>Forma zajęć: wykład</p> <p>Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień.</p> <p>Cele edukacji wczesnoszkolnej. Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Teoretyczne podstawy elementarnej edukacji. Analiza dokumentów programowych. Analiza treści przedmiotu. Proces edukacji jako ciąg sytuacji.</p> <p>Metody i formy wspierania aktywności edukacyjnej dziecka w młodszym wieku szkolnym; organizowanie warunków do nauczania-uczenia się; waluacyjny wymiar edukacji; planowanie strategiczne i projektowanie; kroki w planowaniu i projektowaniu procesu edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Determinanty edukacji. Projektowanie, wdrażanie i ocena procesu edukacji. Sytuacje pedagogiczne, działania edukacyjne.</p> <p>Refleksja nad doświadczeniem edukacyjnym szkoły podstawowej, teoretyczna gotowość do opanowania dyscypliny, potrzeby edukacyjne dzieci.</p>    |    |
| <p>Forma zajęć: ćwiczenia</p> <p>Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień.</p> <p>Cele edukacji wczesnoszkolnej. Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Teoretyczne podstawy elementarnej edukacji. Analiza dokumentów programowych. Analiza treści przedmiotu. Proces edukacji jako ciąg sytuacji.</p> <p>Metody i formy wspierania aktywności edukacyjnej dziecka w młodszym wieku szkolnym; organizowanie warunków do nauczania-uczenia się; waluacyjny wymiar edukacji; planowanie strategiczne i projektowanie; kroki w planowaniu i projektowaniu procesu edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Determinanty edukacji. Projektowanie, wdrażanie i ocena procesu edukacji. Sytuacje pedagogiczne, działania edukacyjne.</p> <p>Refleksja nad doświadczeniem edukacyjnym szkoły podstawowej, teoretyczna gotowość do opanowania dyscypliny, potrzeby edukacyjne dzieci.</p> |    |
| Forma zajęć: egzamin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| Treści programowe z I i II semestru zajęć (wykładów i ćwiczeń).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  |
| <b>Literatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <b>Podstawowa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| <b>Karwowska-Struczyk M., Sobieranska. D. (red). , Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: badania, opinie, inspiracje., Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |

|                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adamek I. , Podstawy edukacji wczesnoszkolnej. , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000</b>                                                                           |
| <b>Andukowicz W. , Edukacja integralna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001</b>                                                                                         |
| <b>DOUŠKOVÁ, A. a kol., Reflexia a hodnotenie v primárnom vzdelávaní , Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, Banská Bystrica 2014</b>                           |
| <b>Duraj-Nowakowa K. , Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej. , Oficyna wydawnicza „Impuls”., Kraków 1999</b>                                                              |
| <b>Klus-Stańska D., Nowicka M. , Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej., Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2009</b>                                         |
| <b>Klus-Stańska D., Szczepkowska-Pustkowska M. , Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania. , Wydawnictwo: Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009</b> |
| <b>Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska., Wymiary edukacji zintegrowanej. , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007</b>                                                           |
| <b>Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska A. , Wymiary edukacji zintegrowanej. , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2007</b>                                                      |
| <b>Moroz H. (red.) , Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole. , Oficyna wydawnicza „Impuls”., Kraków 2006</b>                                                          |
| <b>Sowińska H., Michalak R. (red.) , Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka. , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004</b>                         |
| <b>Uzupełniająca</b>                                                                                                                                                       |
| <b>Bereźnicki F. , Dydaktyka kształcenia ogólnego., Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007</b>                                                                             |
| <b>Paris S.G., Ayers L.R. , Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem. , WSiP, Warszawa 1997</b>                                                                    |

| Sposób określenia liczby punktów ECTS                              |                               |      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się | Obciążenia studenta [w godz.] |      |
| Zajęcia dydaktyczne                                                | 75                            |      |
| Samokształcenie                                                    | 0                             |      |
| Praca własna studenta                                              | 50                            |      |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta                               | 125                           |      |
| Liczba punktów ECTS                                                |                               |      |
| Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu                | 5                             |      |
| Bezpośredni kontakt z nauczycielem                                 | L. godzin                     | ECTS |
|                                                                    | 75                            | 3,0  |

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.