

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Podstawy terapii pedagogicznej
Okres ważności karty:	ISE_P_PR_TP_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	pedagogika resocjalizacyjna/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	40	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	60	egzamin	
		w	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej oraz pedagogiki specjalnej.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracę korekcyjno-kompensacyjną z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami terapii pedagogicznej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów uczniów mających zaburzenia rozwoju psychoruchowego i planowania działań wspierających

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	zna podstawowe pojęcia (terminologię) z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i matematyki	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena zaangażowania	K_W16, K_W15
2	Zna strukturę i funkcje systemu edukacji, posiada wiedzę o metodyce pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem mającym specyficzne trudności w nauce. Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę na temat zasad i norm etycznych.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena zaangażowania	K_W16, K_W19, K_W14
3	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_U03, K_U01, K_U04, K_U06, K_U02
4	Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z metodyką pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie pracy terapeutycznej.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_U03, K_U08, K_U05, K_U02, K_U10
5	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy, podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U12, K_U14, K_U11, K_U16
6	Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy pedagoga terapeuty.	M3 (Wypowiedź ustna)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K02, K_K04, K_K01
7	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	M3 (Wypowiedź ustna)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K08, K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Wykład konwersatoryjny, Wypowiedź ustna				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Ocena zaangażowania Egzamin Ocena udziału w dyskusji umiejętności: Kolokwium Ocena odpowiedzi ustnej Ocena zaangażowania Egzamin Ocena pracy w grupie zadaniowej				

Ocena udziału w dyskusji	
kompetencje społeczne:	
Ocena odpowiedzi ustnej	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium i egzaminu końcowego.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu, omówienie celów, warunków zaliczenia oraz przedstawienie literatury podstawowej i uzupełniającej. Terminologia i zakres zainteresowań terapii pedagogicznej. Cele, metody i etapy pracy terapeutycznej. System pomocy terapeutycznej w Polsce. Cele i zadania terapii pedagogicznej. Kierunki rozwoju terapii pedagogicznej. Dyscypliny, z których korzysta terapia pedagogiczna. Funkcje i zadania terapeuty pedagogicznego w szkole / przedszkolu / poradni / placówce / instytucji. Określenie warunków pracy. Kompetencje i kwalifikacje terapeuty pedagogicznego. Profesjonalizacja w zawodzie terapeuty. Etyka zawodowa terapeuty. Motywacja w pracy terapeutycznej – sposoby na wzbudzenie motywacji do nauki u ucznia starszego. Wybrane programy do terapii pedagogicznej – analiza. Przykłady terapii różnych problemów rozwojowych dzieci i młodzieży. System profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w świetle przepisów prawa oświatowego.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu, omówienie celów, warunków zaliczenia oraz przedstawienie literatury podstawowej i uzupełniającej. Zapoznanie z uwarunkowaniami procesu diagnostyczno- terapeutycznego. Oddziaływania terapii pedagogicznej- aspekty, zakres, rodzaje. Zasady terapii pedagogicznej. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSLEKSJA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysleksją) . Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSKALKULIA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dyskalkulią) Pomoce dydaktyczne i materiały do pracy z dzieckiem z dyskalkulią. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSGRAFIA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysgrafią; pomoce dydaktyczne i materiały do pracy z dzieckiem z dysgrafią). Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSORTOGRAFIA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie	30

wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysleksją). Konstruowanie programów zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie. Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej uczniów dyslektycznych. Zasady, formy, metody współpracy terapeuty pedagogicznego z rodzicami dziecka, specjalistami, nauczycielami / wychowawcami w szkole / przedszkolu / placówce. Zaliczenie przedmiotu.	30
Forma zajęć: egzamin	
1. Terapię jako wielospecjalistyczne działanie (podział ze względu na kryteria) 2. Terapia pedagogiczna – pojęcie, cele i zadania 3. Zasady terapii pedagogicznej 4. Kompetencje i kwalifikacje terapeuty pedagogicznego 5. Profesjonalizacja w zawodzie terapeuty pedagogicznego 6. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSLEKSJA - pojęcie i charakterystyka zaburzenia (rodzaje i typy dysleksji) - charakterystyka i opis trudności (objawy) - przyczyny - diagnoza - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka - cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia (specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysleksją) 7. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSKALKULIA - pojęcie i charakterystyka zaburzenia (rodzaje, typy dyskalkulii) - charakterystyka i opis trudności (objawy) - przyczyny - diagnoza - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka - cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia (specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dyskalkulią) 8. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSORTOGRAFIA - charakterystyka i opis trudności, - przyczyny, - funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka - cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia 9. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSKALKULIA - charakterystyka i opis trudności, - przyczyny, - funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka - cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia 10. Zasady, formy, metody współpracy terapeuty pedagogicznego z rodzicami dziecka, specjalistami, nauczycielami / wychowawcami w szkole / przedszkolu / placówce 11. Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej uczniów dyslektycznych 12. Wybrane programy do terapii pedagogicznej – analiza.	0

Literatura
Podstawowa
Skałbiana Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, Terapia pedagogiczna w teorii i w działaniu, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2019
Tomczak Joanna, Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2020
Bogdanowicz Marta, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2005
Bogdanowicz Marta, Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2005
Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, Uczeń z dysleksją w szkole, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2009
Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, Rożyńska Małgorzata, Uczeń z dysleksją w domu, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2014
Palak Zofia, Wójcik Magdalena, Terapia pedagogiczna dzieci ze specjanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, UMCS Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2017
Uzupełniająca
Franczyk Anna, Katarzyna Krajewska, Skarbiec nauczyciela-terapeuty, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2021
Pętłewska Halina, Przewycięzanie trudności w czytaniu i pisaniu. Terapia pedagogiczna., Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003
Radwańska Anna, Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela., Wydawnictwo Diffin, Warszawa 2018

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.