

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	9	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska
Moduł, grupa przedmiotów:	DZIECKO / UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE PODSTAWOWEJ
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 9 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu: psychologii ogólnej, biomedycznych podstawy rozwoju, psychologii rozwojowej i osobowości, komunikacji społeczno-pedagogicznej, metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, metody diagnozy i terapii pedagogicznej.
Cel przedmiotu
Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat przyczyn i objawów zaburzonego rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży, jak również czynników działających w sposób zakłócający i/lub zaburzający prawidłowy rozwój. Realizacja przedmiotu ma umożliwić również poznanie specyfiki pracy z dziećmi o zaburzonym rozwoju emocjonalno-społecznym, nabycie umiejętności w zakresie udzielania im wsparcia psychospołecznego i tworzenia szansy poprawy w kwestii rozwoju emocjonalnego i funkcjonowania społecznego. Główne zadania tego kursu to wyrobienie u studentów umiejętności współpracy ze specjalistami, profesjonalnie wspomagającymi rozwój psychomotoryczny u dzieci i młodzieży oraz nabycie umiejętności projektowania a także poprowadzenia zajęć wspomagających sferę emocjonalno-społeczną dziecka, w ramach prowadzonej przez siebie szeroko rozumianej terapii pedagogicznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Ma podstawową wiedzę o typowym wzorcu rozwoju dzieci i młodzieży oraz o dysfunkcjach i zaburzeniach w zakresie ich rozwoju emocjonalno-społecznego	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Analiza przypadku), M6 (Projekt), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena studium przypadku, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W17, K_W01, K_W11
2	Ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w terapii dzieci i młodzieży z zaburzonym rozwojem emocjonalno-społecznym	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena studium przypadku, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W17, K_W01, K_W11
3	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju jako terapeuty w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą o zaburzonym rozwoju emocjonalno-społecznym, w tym z obszaru zwanego ?autystycznym spektrum?	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena studium przypadku, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W17, K_W01, K_W11
4	Posiada umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy ,prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy zasadami etycznymi	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Analiza przypadku), M6 (Projekt), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena studium przypadku, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U01, K_U06, K_U13
5	Potrafi rozwiązywać konkretne problemy związane z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego, prognozować przebieg ich rozwiązywania, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację w zakresie terapii psychopedagogicznej	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Praca z materiałem źródłowym), M5 (Analiza przypadku), M6 (Projekt), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Ocena studium przypadku, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U01, K_U06, K_U13
6	Potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z terapeutyczną pracą z dzieckiem z zaburzonym rozwojem emocjonalno-społecznym; potrafi podjąć elementarne działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne i ratownicze odpowiednie do potrzeb dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Analiza przypadku), M6 (Projekt), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Ocena studium przypadku, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U01, K_U06, K_U13
7	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Analiza przypadku), M6 (Projekt), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Ocena studium przypadku, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06, K_K01, K_K05
8	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie terapii psychopedagogicznej dzieci z zaburzeniami rozwoju.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Analiza przypadku), M6 (Projekt), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji, Ocena studium przypadku, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06, K_K01, K_K05
9	Ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Analiza przypadku),	Ocena pracy w trakcie zajęć, ocena projektu,	K_K06, K_K01, K_K05

9	projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w terapii.	M6 (Projekt)	Ocena studium przypadku, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06, K_K01, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Analiza przypadku, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Projekt, Analiza literatury przedmiotu, Praca z materiałem źródłowym				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena wypowiedzi Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena studium przypadku Ocena udziału w dyskusji ocena projektu umiejętności: Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena wypowiedzi Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena studium przypadku Ocena udziału w dyskusji ocena projektu kompetencje społeczne: Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena studium przypadku Ocena udziału w dyskusji ocena projektu				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 9				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Pojęcie zaburzonego rozwoju emocjonalno-społecznego. Różnice pomiędzy zaburzeniem rozwoju a zaburzonym zachowaniem. 2 godz. 2. Przyczyny i objawy zaburzeń emocjonalno-społecznych. Charakterystyka i obraz dzieci o różnym typie zaburzonego rozwoju emocjonalno-społecznego. 4 godz. 3. Zaburzenia ze spektrum autyzmu. Diagnostyka, podejścia terapeutyczne. 4 godz. 4. Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży. Zaburzenia o charakterze uzewnętrzniającym i uwewnętrzniającym. Rozpoznawanie i pomoc. 4 godz. 5. Sytuacyjne przyczyny zaburzonego funkcjonowania emocjonalno-społecznego. Dziecko w obliczu stresu i traumy. 2 godz. 6. Objawy depresyjne i ich przyczyny u dzieci i młodzieży. 2 godz. 7. Praca z dzieckiem, które doświadczyło straty. 2 godz. 8. Profilaktyka samobójstw u młodzieży. 2 godz. 9. Odmowa chodzenia do szkoły jako przejaw zaburzonego funkcjonowania emocjonalno-społecznego. 2 godz. 10. Zasady tworzenia programu pracy z dzieckiem o zaburzonym rozwoju. 2 godz. 11. Praca z dzieckiem o trwale zaburzonym rozwoju emocjonalno-społecznym metodą całościowego wspierania rozwoju (CWR). 3 godz. 12. Zaliczenie przedmiotu. 1 godz.				30

	30
Literatura	
Podstawowa	

Uzupełniająca

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.