

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: praca z dzieckiem zdolnym
Okres ważności karty:	ISE_P_PR_TP_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	pedagogika resocjalizacyjna/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Gabriela Kryk
Prowadzący zajęcia:	dr Gabriela Kryk
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość dydaktyki ogólnej (podstawowe pojęcia dydaktyczne, teoria kształcenia wielostronnego, metody kształcenia, formy organizacyjne kształcenia, formy organizacyjne pracy uczniów, zasady kształcenia, środki dydaktyczne, proces samokształcenia, problemy dydaktyki kształcenia ogólnego), wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
Cel przedmiotu
Realizacja programu zmierza do wyposażenia studentów w elementarną wiedzę stanowiącą podstawę praktycznych działań dydaktyczno-wychowawczych. Przedmiot umożliwia przyszłym pedagogom zmianę myślenia o współczesnej praktyce szkolnej, w której ciągle dominuje błędne założenie, że to uczeń musi dostosować się do szkoły, do stylu pracy i wymagań pedagoga identycznych dla całej klasy. W szkolnej rzeczywistości dzieci zdolne pozostają wciąż grupą niedocenianą. Nieprawdziwy jest dość powszechnie panujący pogląd, że dziecko zdolne poradzi sobie samo. Wbrew temu przekonaniu, tak jak uczniowie przeciętni i słabi, wymagają oni indywidualizacji procesu kształcenia. Rozróżnianiu symptomów zdolności dzieci w różnym wieku rozwojowym sprzyja próba poznania ich modalności sensorycznych i profilów inteligencji. Stanowi ona dla nauczyciela drogowskaz umożliwiający dostosowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej do mocnych i słabych stron swych uczniów, wychowanków. Zrozumienie procesu uczenia się opartego na autoregulacji i stymulowanie rozwoju ucznia zdolnego poprzez odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych to zadania priorytetowe dla współczesnej szkoły, a zatem i przyszłych pedagogów.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student potrafi: wymienić i przedstawić pojęcia, teorie, zjawiska oraz akty prawne i instytucje służące pracy z dzieckiem zdolnym; wykazać się wiedzą z zakresu zasad, metod i form kształcenia zorientowaną na zastosowanie w pracy z dzieckiem zdolnym.	M2 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Kolokwium	K_W16, K_W18, K_W15
2	Student potrafi: wykorzystywać wiedzę pedagogiczno-psychologiczną w celu diagnozy mocnych stron własnej i dziecięcej osobowości niezbędnej do projektowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów zdolnych; zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dla dzieci zdolnych uwzględniając różne kanały komunikacji, profil inteligencji i zasady etyczne; podejmować działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym wykorzystując literaturę przedmiotu i technologię informacyjną.	M2 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Praca w grupach zadaniowych, Prezentacje multimedialne, Wykonanie środków dydaktycznych	K_U03, K_U09, K_U01, K_U08, K_U15, K_U05, K_U12, K_U14, K_U04, K_U06, K_U11, K_U16, K_U10, K_U13
3	Student potrafi: dokonać autodiagnozy i autorefleksji poziomu kompetencji pedagogicznych w celu projektowania i podejmowania aktywności samokształceniowej w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym; kierować się zasadami etycznego wymiaru podczas analizowania i wykonywania działań dydaktyczno-wychowawczych.	M2 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Obserwacja	K_K03, K_K01, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - W zakresie tematyki zajęć.), Burza mózgów (M2 - W zakresie tematyki zajęć.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Pisemne lub ustne w zakresie treści programowych.) umiejętności: Prezentacje multimedialne (W zakresie treści programowych.) Praca w grupach zadaniowych (W zakresie treści programowych.) Wykonanie środków dydaktycznych (W zakresie treści programowych.) kompetencje społeczne: Obserwacja (Podejmowanych przez studenta działań podczas ćwiczeń przedmiotowych.)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, aktywny udział, wykonanie prac zaliczeniowych, pozytywny wynik z kolokwium.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 6				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka ogólna przedmiotu nauczania: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. Dziecko zdolne – definicja pojęcia, przejawy zdolności. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć. Metody, techniki i narzędzia identyfikacji uczniów zdolnych. Sposoby określenia modalności sensorycznych uczniów. Teoria wielorakiej inteligencji H. Gardnera. Mózg w procesie uczenia się. Stosowanie w procesie dydaktycznym metod i technik aktywizujących, optymalizacja procesu kształcenia sprzyjająca uczeniu się. Uczenie się we współpracy. Twórcza aktywność uczniów, wspieranie rozwoju uczniów zdolnych.				30

Inteligencja emocjonalna i jej znaczenie w pracy z uczniem zdolnym. Analiza aktów prawnych związanych z opieką i wspieraniem uczniów zdolnych. Kolokwium zaliczeniowe, ewaluacja, zaliczenie przedmiotu.	30	
Literatura		
Podstawowa		
Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., , Ja i mój uczeń pracujemy aktywni, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000		
Dryden G., Vos J., , Rewolucja w uczeniu, Wydawnictwo Moderski i S-ka, Poznań 2000		
Gozdek - Michaelis K., , Rozwiń swój genialny umysł, J&BF., Warszawa 1997		
Kryk G., , Szkolne środowisko edukacyjne w procesie uczenia się młodszych uczniów [w:] I. Gembalczyk, (red.) Pedagogika i jej pogranicza., Wyd. PWSZ, Racibórz 2007		
Limont W., (red.) , Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych., Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Warszawa 2005		
Szmidt K. J., , Pedagogika twórczości, GWP, Gdańsk 2007		
Uzupełniająca		
Eby W. J., Smutny F. J., , Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży., WSiP, Warszawa 1998		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.