

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praca z dzieckiem zdolnym
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	9	war	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	100	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Gabriela Kryk
Prowadzący zajęcia:	dr Gabriela Kryk
Moduł, grupa przedmiotów:	DZIECKO / UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE PODSTAWOWEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 9 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość dydaktyki ogólnej (podstawowe pojęcia dydaktyczne, teoria kształcenia wielostronnego, metody kształcenia, formy organizacyjne kształcenia, formy organizacyjne pracy uczniów, zasady kształcenia, środki dydaktyczne, proces samokształcenia, problemy dydaktyki kształcenia ogólnego), znajomość teoretycznych podstaw kształcenia wczesnoszkolnego, wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz technik uczenia się.
Cel przedmiotu
Realizacja programu zmierza do wyposażenia studentów w elementarną wiedzę stanowiącą podstawę praktycznych działań dydaktyczno-wychowawczych. Przedmiot umożliwia przyszłym pedagogom zmianę myślenia o współczesnej praktyce szkolnej, w której ciągle dominuje błędne założenie, że to uczeń musi dostosować się do szkoły, do stylu pracy i wymagań pedagoga identycznych dla całej klasy. W szkolnej rzeczywistości dzieci zdolne pozostają wciąż grupą niedocenianą. Nieprawdziwy jest dość powszechnie panujący pogląd, że dziecko zdolne poradzi sobie samo. Wbrew temu przekonaniu, tak jak uczniowie przeciętni i słabi, wymagają oni indywidualizacji procesu kształcenia. Rozróżnianie symptomów zdolności dzieci w różnym wieku rozwojowym stanowi dla nauczyciela drogowskaz umożliwiający dostosowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej do mocnych i słabych stron swych uczniów, wychowanków.

Zrozumienie procesu uczenia się i stymulowanie rozwoju ucznia zdolnego poprzez odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych to zadania priorytetowe dla współczesnej szkoły, a zatem i przyszłych pedagogów.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student potrafi: wymienić i przedstawić pojęcia, teorie, zjawiska oraz akty prawne i instytucje służące pracy z dzieckiem zdolnym; wykazać się wiedzą z zakresu zasad, metod i form kształcenia zorientowaną na zastosowanie w pracy z dzieckiem zdolnym.	M3 (Burza mózgów), M2 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi	K_W08, K_W02, K_W17, K_W01, K_W06, K_W15, K_W07, K_W04, K_W05, K_W11
2	Student potrafi: wykorzystywać wiedzę pedagogiczno-psychologiczną w celu diagnozy mocnych stron własnej i dziecięcej osobowości niezbędnej do projektowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów zdolnych; zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dla dzieci zdolnych uwzględniając różne kanały komunikacji, zainteresowania i pasje oraz zasady etyczne; podejmować działania na rzecz własnego rozwoju w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym wykorzystując literaturę przedmiotu i	M3 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Aktywność, Ocena wypowiedzi	K_U01, K_U07, K_U08, K_U04, K_U11, K_U02, K_U10, K_U13
3	Student potrafi: dokonać autodiagnozy i autorefleksji poziomu kompetencji pedagogicznych w celu projektowania i podejmowania aktywności samokształceniowej w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym; kierować się zasadami etycznego wymiaru podczas analizowania i wykonywania działań dydaktyczno-wychowawczych.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Dyskusja)	Obserwacja, Aktywność	K_K03, K_K02, K_K17, K_K10, K_K18, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - W zakresie treści programowych.), Wykład konwersatoryjny (M2 - W zakresie treści programowych.), Burza mózgów				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (W zakresie treści programowych.) Ocena wypowiedzi (W zakresie treści programowych w powiązaniu z analizowaną literaturą.) umiejętności: Aktywność (Podczas zajęć.) Praca w grupach zadaniowych (W zakresie treści programowych.) Scenariusze zajęć Ocena wypowiedzi (W zakresie treści programowych w powiązaniu z analizowaną literaturą.) kompetencje społeczne: Aktywność (Podczas zajęć.) Obserwacja				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, aktywność, realizacja prac, pozytywny wynik z kolokwium.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 9				
Forma zajęć: wykład				

Charakterystyka ogólna przedmiotu nauczania: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. Dziecko zdolne – definicja pojęcia, przejawy zdolności. Metody, techniki i narzędzia identyfikacji uczniów zdolnych. Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć – przyczyny, objawy, skutki. Dostosowanie metod kształcenia do indywidualnych preferencji poznawczych uczniów, ich zainteresowań, pasji i talentów. Stosowanie w procesie dydaktycznym metod i technik aktywizujących. Twórcza aktywność uczniów. Rozwijanie postawy twórczej – nakazem współczesności. Opieka nad uczniem zdolnym - uregulowania prawne. System wspierania uczniów zdolnych.	15
---	----

Forma zajęć: warsztaty

Analiza wybranych narzędzi identyfikacji uczniów zdolnych. Programy i projekty pracy z uczniem zdolnym. Przykłady wykorzystania metod i technik aktywizujących w pracy z uczniami zdolnymi. Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych - ćwiczenia rozwijające koncentrację, ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie. Analiza aktów prawnych związanych z opieką i wspieraniem uczniów zdolnych. Przegląd instytucji działających na rzecz dzieci zdolnych. Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników kolokwium. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.	30
--	----

Literatura

Podstawowa

Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., , Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie., Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000

Dryden G., Vos J., , Rewolucja w uczeniu, Wydawnictwo Moderski i S-ka, Poznań 2000

Gozdek - Michaelis K., Rozwiń swój genialny umysł. , J&BF, Warszawa 1997

Kryk G., , Identyfikacja i wspieranie zdolności uczniów wyzwaniem edukacji wczesnoszkolnej wczesnoszkolnej [w:] B. Stępień (red.) Międzynarodowa Konferencja Metodyczno-Naukowa „KSZTAŁCENIE INTEGRACYJNE NA POGRANICZU POLSKO-CZESKIM”, , Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Raciborzu, Racibórz 2009

Limont W., (red.) , Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”. , Warszawa 2005

Szmidt K. J. , Pedagogika twórczości, GWP, Gdańsk 2007

Uzupełniająca

Eby W. J., Smutny F. J., Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa 1998

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.