

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyczna nauka drugiego języka obcego: język angielski				
2. Kod przedmiotu:	J-2a				
3. Okres ważności karty:	2020-2023				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Filologia (poziom komunikatywny / <u>podstawowy</u>)				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Filologia	filologia angielska / filologia germańska / filologia czeska język angielski / <u>język niemiecki</u>				
9. Semestr:	1, 2, 3, 4				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Studium Języków Obcych				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Katarzyna Chłosta				
12. Moduł kształcenia:	obowiązkowy / <u>do wyboru</u>				
13. Symbol modułu:	A				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski/ angielski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Osoba posiadająca kompetencje językowe pozwalające zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane, lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.					
16. Cel przedmiotu:					
Podniesienie kompetencji językowych do poziomu B2 .					
17. Efekty uczenia się:					
Ozn.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji zakładanego efektu	Metody weryfikacji efektu	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów językowych	czytanie ze zrozumieniem, analiza tekstu na podstawie materiału ćwiczeniowego	ocena analizy i interpretacji tekstu: zadanie domowe, test sprawdzający, egzamin	ćwiczenia	K_U01 (++)
02	potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka angielskiego w akcie komunikacji	wypowiedź pisemna na zadany temat (wypracowanie, esej, list, notatka etc.) wypowiedź ustna (referat/projekt/ prezentacja na zadany temat)	ocena wypowiedzi pisemnej (Karta Oceny) ocena wypowiedzi ustnej (Karta Oceny) ocena prezentacji- ocena poziomu językowego prezentowanego materiału	ćwiczenia	K_U13 (+++)
03	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego	przygotowanie do egzaminu na podstawie ćwiczeń	ocena umiejętności językowych: egzamin	ćwiczenia	K_U15 (+++)

	kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	praktycznych, zadań domowych, testów sprawdzających	(Karta Oceny)		
04	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz zasięgnięciu opinii ekspertów w wyznaczaniu kierunków własnego rozwoju i kształcenia	dyskusja	ocena zaangażowania w dyskusji	ćwiczenia	K_K01 (++)
05	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, potrafi porozumieć się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	dyskusja	ocena zaangażowania w dyskusji	ćwiczenia	K_K04 (+++)
18. Formy i wymiar zajęć:		ćw. (30 h+ 30 h+ 30 h+ 30 h)			
19. Treści kształcenia:					
Sem. 1					
Tematyka: czas wolny, rodzina i jej członkowie, szczęśliwe życie, związki międzyludzkie, małżeństwo, spędzanie wakacji i weekendu, ważne osoby w życiu, praca i jej rodzaje. Słownictwo i zwroty typowe dla kierunku Filologia.					
Gramatyka: pytania z czasownikiem „to be”; pytania z czasownikami posiłkowymi; czasy: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> , wyrażanie upodobań typu: <i>like, dislike</i> .					
Sem. 2					
Tematyka: czas spędzany poza domem, podróżowanie, ciekawe miejsca do zwiedzania i ich opis, wypoczynek, kolokacje, odbieranie i przyjmowanie rozmowy telefonicznej, reguły panujące w szkole, różnica między 'make' i 'do', rodzaje i środki transportu, pytanie o drogę i udzielanie odpowiedzi. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Filologia.					
Gramatyka: czas <i>Present Continuous</i> do wyrażenia przyszłości, konstrukcja 'be going to', czas <i>Present Perfect + ever/never</i> , czasowniki modalne: 'can', 'have to', 'must', czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .					
Sem. 3					
Tematyka: zdrowie i choroby, wykształcenie, różne typy szkół, talenty, przestrzeganie zasad, wynalazki, transport, dbanie o dobrą kondycję. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Filologia.					
Gramatyka: czas <i>Present Perfect + since/for</i> , czasowniki specjalne: <i>might, may, will</i> , konstrukcja: 'used to', czasowniki policzalne/niepoliczalne – <i>much many, enough</i> , relative clauses: 'who', 'which', 'where'.					
Sem. 4					
Tematyka: zdrowe jedzenie, wizyta w gabinecie lekarskim, wywiad lekarski, dbanie o zdrowie-udzielanie porad, spełnianie marzeń, studiowanie za granicą, życiowe zmiany i doświadczenia. Powtórzenie materiału przed egzaminem. Słownictwo i zwroty językowe typowe dla kierunku Filologia.					
Gramatyka: stopniowanie przymiotników, użycie czasownika 'like', zastosowanie przedimków: 'a/an/the', strona bierna w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Present Simple</i> . Powtórzenie materiału przed egzaminem.					
20. Egzamin:		tak (E-4) / za/o			
21. Literatura podstawowa:					
1. Clare, A., J.J. Wilson, “ <i>Speakout 2nd Edition Students’ Book Pre-Intermediate</i> ” Harlow: Pearson Education Limited, 2015.					
2. Clare, A., J.J. Wilson, D. Williams, “ <i>Speakout 2nd Edition Workook Pre-Intermediate</i> ” Harlow: Pearson Education Limited, 2015.					

22. Literatura uzupełniająca:			
1. Murphy, R., <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge, Cambridge UP, 1999. 2. Vince, M., <i>Macmillan English Grammar in Context, Intermediate</i> , Macmillan Publishers Limited 2007. 3. Evans, V., J. Milton and J. Dooley, <i>FCE Listening and Speaking Skills 1</i> . Newbury: Express Publishing 2008. 4. Schoenberg, I.E. <i>Speaking of Values, Conversation and Listening</i> . New York: Pearson Education 2004 5. Craven, M., <i>Real Listening and Speaking 3 with Answers</i> . Cambridge: Cambridge University Press 2010. 6. Evans, V., J. Dooley, R. Minor, <i>Career Paths, Kindergarten Teacher</i> , Express Publishing, 2012.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Ćwiczenia	120/0	
2	Praca własna: -przygotowanie do zajęć -przygotowanie zadania domowego -przygotowanie do testów sprawdzających -przygotowanie do testu końcowego na poziomie B2 -przygotowanie projektu/prezentacji -przygotowanie referatu	0/50 0/10 0/24 0/10 0/16 0/10	
	Suma godzin	120/120	
24. Suma wszystkich godzin:		240	25. Liczba punktów ECTS:
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		4	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta:
28. Uwagi:		8	

Kryteria oceny – opis wymagań

Efekt	Na ocenę 2,0	Na ocenę 3,0	Na ocenę 4,0	Na ocenę 5,0
Wiedza	Ma niedostateczną wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.); wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz nieuporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna od 0% -49% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji,	Ma dostateczną wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.); wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna od 50% -59% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc	Ma dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.); wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna 70%-79% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc	Ma bardzo dobrą wiedzę niezbędną do znalezienia potrzebnych informacji w różnych źródłach (tekst, Internet, etc.); wiedzę gramatyczną i leksykalną pozwalającą na konstruowanie różnego rodzaju wypowiedzi pisemnych, by zrozumieć ogólny tok długich wypowiedzi nawet wtedy, gdy są formułowane trudnym językiem oraz uporządkowaną wiedzę w zakresie gramatyki, słownictwa i wymowy niezbędną do skutecznej komunikacji Zna 90%-100% słownictwa potrzebnego do zaprezentowania swojej wiedzy w postaci prezentacji, referatu, etc

	referatu, etc			
Umiejętności	Nie rozumie w stopniu dostatecznym znaczenia głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; nie potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; nie potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii.	Rozumie w stopniu dostatecznym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii.	Rozumie stopniu dobrym znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii.	Rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne ; wypowiedzi innych użytkowników języka, programy telewizyjne i audycje radiowe, filmy etc.; potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę na różne tematy z innym użytkownikiem danego języka; stosować zasady i reguły gramatyczne języka obcego w akcie komunikacji; wykorzystać nabyte środki leksykalne w celu relacjonowania wydarzeń, udzielania i uzyskiwania informacji, negocjowania, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów, propozycji, aprobaty i krytyki; samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł w języku obcym i nowoczesnych technologii.
Kompetencje społeczne	0.	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności.		
	10.	Nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie, nie potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz nie potrafi uzupełniać i doskonalić nabytej wiedzy i umiejętności.		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)