

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praktyczne aspekty językoznawstwa
Okres ważności karty:	IN_JA_PP_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język angielski - poziom podstawowy

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	5
		w	15	100	zaliczenie	
2	3	egz	0	100	egzamin	2
		w	15	100	zaliczenie	
		war	30	100	zaliczenie z oceną	
Razem			90			7

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordynator:	Monika Porwoł
Prowadzący zajęcia:	dr Jacek Molęda, dr Monika Porwoł, dr Andrzej Widota
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ FILOLOGICZNY - OBOWIĄZKOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 2 - angielski (100%) , semestr: 3 - angielski (100%)
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	językoznawstwo (wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
brak
Cel przedmiotu
Wprowadzenie studentów w problematykę językoznawczą i zapoznanie ich z praktycznymi aspektami badań nad językiem. Wykłady i zajęcia ćwiczeniowe (mające charakter warsztatów językowych): (1) prezentują szeroki zakres i różnorodność zjawisk językowych pozwalających na wykształcenie umiejętności obserwacji i analizy faktów językowych, jak również wyposażenie studentów w aparat pojęciowy (niezbędny do opisu języka naturalnego) na potrzeby ich przyszłej pracy zawodowej: nauczania języka obcego, pracy w

biznesie lub jako tłumacz tekstów pisemnych, itp., (2) rozwijają umiejętności analityczne i badawcze, które mają zastosowanie w praktycznych ćwiczeniach (np. praca w grupie zadaniowej opracowującej kwestionariusz wykorzystywany w badaniu ankietowym, praca z materiałem źródłowym i sekundarnym, analiza diagramów i/lub tworzenie map myślowych, przygotowanie prezentacji multimedialnej na podstawie skompilowanego materiału lub przeprowadzonych badań własnych, przygotowanie pracy pisemnej w wersji elektronicznej z wykorzystaniem artykułów naukowych, zasobów internetowych, narzędzi elektronicznych ? słowników, narzędzi wspomagających pracę tłumacza, aplikacji, przygotowanie infografiki, itp.).				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	definiuje podstawowe pojęcia językoznawstwa i operuje nimi w wypowiedziach słownych i pisemnych	M3 (), M2 (), M1 ()	Dyskusja, Projekt, Egzamin pisemny, Test	K_W02
2	analizuje, opisuje i rozróżnia fakty dotyczące istoty teorii języka i komunikacji (kategorii, poziomów analizy i opisu) wykorzystując je w wypowiedziach słownych i pisemnych	M3 (), M2 (), M1 (), M4 ()	Dyskusja, Projekt, Egzamin pisemny, Test	K_W03
3	korzysta z podstawowych ujęć teoretycznych w celu interpretowania zjawisk językowych ustnie i/lub pisemnie; komponuje teksty dokonując analizy, syntezy oraz oceny informacji na podstawie zgromadzonych źródeł	M5 (), M6 (), M7 ()	Projekt, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Test	K_U02
4	wyjaśnia oraz wyodrębnia zagadnienia językowe korzystając z badań przeprowadzonych samodzielnie oraz przez językoznawców	M8 ()	Dyskusja, Projekt, Prezentacja umiejętności praktycznych, Test	K_U06
5	samodzielnie i/lub w grupie konstruuje kwestionariusz badania ankietowego (w formie elektronicznej) wykorzystywanego w pracy dyplomowej lub badawczej dot. językoznawstwa	M9 ()	Prezentacja umiejętności praktycznych	K_U09
6	identyfikuje własne kompetencje oraz formułuje kierunki rozwoju i kształcenia w zakresie wiedzy językoznawczej; raportuje i uzasadnia wyniki najnowszych badań językoznawczych	M3 ()	Dyskusja	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
(M1 - wykład kursowy), (M9 - samodzielne i/lub grupowe opracowanie kwestionariusza badania ankietowego), (M8 - analiza studium przypadku), (M7 - analiza diagramów oraz sporządzenie raportu), (M5 - artykuł badawczy), (M4 - infografika), (M6 - opracowanie mapy myślowej), (M3 - dyskusja panelowa), (M2 - praca z materiałem źródłowym i ćwiczeniowym)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Egzamin pisemny (Test jednokrotnego wyboru) Projekt (Infografika) Dyskusja (Udział w dyskusji) Test (Test otwarty (z wykorzystaniem słowników oraz materiałów zgromadzonych przez studenta))				
umiejętności: Egzamin pisemny (Test jednokrotnego wyboru) Projekt (Infografika) Dyskusja (Udział w dyskusji) Test (Test otwarty (z wykorzystaniem słowników oraz materiałów zgromadzonych przez studenta)) Prezentacja umiejętności praktycznych (Przygotowanie kwestionariusza badania ankietowego, analizy przypadku, mapy myślowej, raportu na podstawie diagramu) Ocena prac pisemnych/referatów (Pisemna praca zaliczeniowa (w formie elektronicznej): research paper/prezentacja multimedialna)				
kompetencje społeczne: Dyskusja (Udział w dyskusji)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, prace zaliczeniowe, egzamin				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin

Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Definicja i cechy znaku językowego, pojęcie kodu i specyfika kodu językowego. Typologia dyscyplin językoznawczych w obrębie językoznawstwa teoretycznego i stosowanego. Główne etapy językoznawczego opisu języka ze szczególnych uwzględnieniem XX i XXI wieku. Strukturalny opis języka w koncepcji F. de Saussure'a. Związki z socjologią końca XIX wieku. System, struktura, opozycja język (langue) mowa (parole) relacje syntagmatyczna i paradygmatyczna. Struktura i natura znaku / symbolu językowego, teoria wartości. Strukturalizm funkcjonalny - Szkoła Praska. Funkcjonalna koncepcja języka. Glossematyka. Płaszczyzna treści i wyrażenia, forma, substancja. Semantyka składnikowa. Strukturalizm amerykański - dystrybucjonalizm. Związki z psychologią behawioralną i empiryzmem.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Praktyczne aspekty pracy badawczej językoznawcy: konstruowanie projektu badawczego (cel, pytania badawcze, hipotezy), metody gromadzenia danych (elicytacja, obserwacje, wywiady, badania terenowe, praca z korpusem językowym/słownikami/tekstami, itp.), ilościowe i/lub jakościowe opracowanie danych, interpretacja danych (metody w interpretacji zebranego materiału). Podstawowe zastosowanie komputerów w językoznawstwie (bazy danych, słowniki elektroniczne, graficzny skład tekstu, praca z korpusem językowym, itp).	30
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
Poziomy opisu języka. Korpus. Metoda dystrybucjonalna. Strukturalizm amerykański. Gramatyka generatywno-transformacyjna. Związki z realizmem poznawczym (natywizm). Kompetencja i performancja. Struktura głęboka i powierzchniowa. Reguły kategorialne. Relacje składnia-semantyka. Językoznawstwo kognitywne. Kategorie klasyczne i naturalne. Prototyp w definiowaniu znaczeń leksykalnych. Metafora w ujęciu kognitywnym. Pragmatyka językoznawcza. Akt mowy. Pragmatyczne reguły rządzące interpretacją wypowiedzi. Treści implicytne i ich rola w komunikacji. Język vs. językoznawstwo. Językoznawstwo praktyczne vs. językoznawstwo stosowane. Interdyscyplinarność językoznawstwa.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Praktyczne aspekty pracy badawczej językoznawcy: konstruowanie projektu badawczego (cel, pytania badawcze, hipotezy), metody gromadzenia danych (elicytacja, obserwacje, wywiady, badania terenowe, praca z korpusem językowym/słownikami/tekstami, itp.), ilościowe i/lub jakościowe opracowanie danych, interpretacja danych (metody w interpretacji zebranego materiału). Podstawowe zastosowanie komputerów w językoznawstwie (bazy danych, słowniki elektroniczne, graficzny skład tekstu, praca z korpusem językowym, itp). Projekty w językoznawstwie współczesnym: (1) psycholingwistyka, (2) uczenie się/nauczanie języka obcego, (3) socjolingwistyka, (4) metafora/metonimia, (5) język jako narzędzie komunikacji (komunikologia), (7) jurylingwistyka (legal linguistics) vs. lingwistyka sądowa (forensic linguistics), (8) teolingwistyka (theolinguistics), (9) geolingwistyka (geolinguistics) języki w aspekcie terytorialnym; ochrona i pielęgnacja języków lokalnych, gwar, dialektów (10) kody wtórne: komunikacja z osobami niepełnosprawnymi w połączeniu z współczesnymi technologiami informatycznymi (info lingwistyka), (11) języki specjalistyczne, (12) język w mediach, (13) naturalne przetwarzanie/zrozumienie języka (NLP/NLU), itp.	30
Literatura	
Podstawowa	
Akmajian, A. [at al.], Linguistics. An Introduction to Language and Communication. , MIT Press. 2001	
Fromkin, V., Rodman, R., An Introduction to Language., Thomson Wadsworth. , Boston, MA. 2007	
Gómez, Pascual Cantos. , Statistical methods in language and linguistic research., Equinox., Sheffield. 2013	
Honda, M. , Thinking Linguistically. , Blackwell Publishing. 2008	

Lyons, J. , Introduction to Theoretical Linguistics. , Cambridge University Press., Cambridge. 2001
Lyons, J. , Language and Linguistics., Cambridge University Press., Cambridge. 2007
Widdowson, H.G. , Linguistics., Oxford University Press., London 2007
Uzupełniająca
Evans, Vyvyan., How words mean: lexical concepts, cognitive models and meaning construction. , Oxford University Press., New York. 2009
Evans, Vyvyan. , A glossary of cognitive linguistics. , Edinburgh University Press., Edinburgh. 2007
Evans, Vyvyan and Melanie Green. , Cognitive Linguistics: an introduction. , Edinburgh University Press., Edinburgh. 2007
Gee, James Paul., An introduction to discourse analysis: theory and method. , Routledge., New York/London. 2008
Grzegorzczkova, R. , Wstęp do językoznawstwa. , Wydawnictwo Naukowe PWN., Warszawa. 2007
Halliday, M.A.K. , Linguistic studies of text and discourse. , Continuum., London / New York. 2002
Kavka, S., English Linguistics for Novices. , Ostrava University., Ostrava. 2003
Kavka, S. , Past and Present of the English Language. , Universitas Ostraviensis. 2007
Kövecses, Zoltan. , Metaphor and emotion: language, culture, and body in human feeling., Cambridge University Press., Cambridge. 2007
Lachur, Cz., Zarys Językoznawstwa Ogólnego. , Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego., Opole 2004
O'Grady, William, Michael Dobrovolsky, Francis Katamba [ed.]., Contemporary linguistics: an introduction. , Longman., London. 1997
Stelmaszczyk, Piotr [ed.] ., Metodologie językoznawstwa: od genu języka do dyskursu. , Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego., Łódź. 2011
Tabakowska, E., Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa. , Universitas., Kraków. 2001
Zielińska, Dorota. , Proceduralny model języka: językoznawstwo z pozycji teorii modeli nauk empirycznych. , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego., Kraków. 2007

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	90	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	85	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	175	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	7	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	90	3,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.