

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyczne aspekty językoznawstwa				
2. Kod przedmiotu:	J-8				
3. Okres ważności karty:	2020-2023				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	filologia (poziom komunikatywny / <u>podstawowy</u>)				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Filologia:	filologia angielska / filologia germańska / filologia czeska / język angielski / <u>język niemiecki</u>				
9. Semestr:	2, 3				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Emilia Wojtczak				
12. Moduł kształcenia:	<u>obowiązkowy</u> / do wyboru				
13. Symbol modułu:	B				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski/niemiecki				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Umiejętność myślenia heurystycznego					
16. Cel przedmiotu:					
Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z szeroko pojętą tematyką językoznawczą, począwszy od fonetyki, morfologii, słowotwórstwa, na idiomatyce i współczesnych tendencjach w języku niemieckim skończywszy. Studenci powinni orientować się w podstawowych mechanizmach funkcjonowania języka, sposobach powstawania nowych jednostek leksykalnych, nowych znaczeń, powstawania stałych związków wyrazowych, możliwościami ich tłumaczenia na inny język, jak również poznać najnowsze tendencje w rozwoju języka niemieckiego (np. neologizmy, anglicyzmy itp.). Kolejnym zadaniem jest zaznajomienie studentów z głównymi kierunkami w lingwistyce światowej od XIX w. po dzień dzisiejszy.					
17. Efekty uczenia się:					
Ozn.	Opis efektu uczenia się	Metody realizacji efektu	Metody weryfikacji zakładanego efektu	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student, który zaliczył przedmiot: - potrafi wyjaśnić i zdefiniować pojęcie języka i sklasyfikować jego odmiany; - wymienić główne kierunki w lingwistyce; - określić, jakie są zadania języka; - wymienić, sklasyfikować i użyć w wypowiedzi ustnej lub pisemnej kluczowe pojęcia językoznawcze;	dyskusja w oparciu o literaturę przedmiotu/ odpowiedzi ustne na zajęciach / wykonywanie zadań praktycznych/ przygotowanie do kolokwium /egzaminu	ocena zaangażowania w dyskusji/ weryfikacja i ocena odpowiedzi i kolokwium weryfikujące stopień przyswojenia wiedzy/ egzamin pisemny ograniczony czasowo	W/ćw./ warsztaty	K_W03 (+++)
02	Student powinien umieć: definiować, interpretować i używać	odpowiedzi na	analiza i ocena	W/ ćw./war	K_U03(++)

	najważniejsze pojęcia językoznawcze;	zajęciach	odpowiedzi	sztaty	
03	-potrafi w precyzyjny sposób wypowiadać się ustnie/pisemnie na tematy językoznawcze operując adekwatną do tematu terminologią; potrafi korzystać z literatury przedmiotu pozyskiwaną z różnych źródeł;	odpowiedzi na zajęciach; przygotowanie zadań domowych; przygotowanie do kolokwium	weryfikacja i ocena zadań domowych, analiza i ocena odpowiedzi/ weryfikacja i ocena kolokwium	W/ ćw./war sztaty	K_U06(+++)
04	-potrafi ocenić ważność poszczególnych pojęć językoznawczych dla komunikacji językowej; potrafi rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów i wypowiedzi; rozróżnia sposoby wzbogacania zasobu leksykalnego języka;	dyskusja w oparciu o literaturę przedmiotu; przygotowanie do testu/ egzaminu/odpowiedzi na zajęciach	obserwacja i ocena zaangażowania w dyskusji; ocena i analiza prac i odpowiedzi; weryfikacja testu/egzaminu z pytaniami otwartymi	W/ ćw./ warsztaty	K_U09(+++)
05	-potrafi zweryfikować poziom swojej wiedzy językoznawczej i usystematyzować ją; jest w stanie kreatywnie rozwiązywać problemy językoznawcze w oparciu o dostępną literaturę.	dyskusja / odpowiedzi na zajęciach; przygotowanie do egzaminu	obserwacja i opinia prowadzącego zajęcia; ocena z egzaminu	W/ćw./ warsztaty	K_K01(++)

18. Formy i wymiar zajęć:

W (15 h + 15 h) + ćw. (30 h) + warsztaty (30 h)

19. Treści kształcenia:

Przedmiot i główne kierunki badań lingwistycznych. Językoznawstwo diachroniczne, synchroniczne, stosowane, opisowe, funkcjonalne, behawiorystyczne, kognitywne. Związki językoznawstwa z innymi dziedzinami nauki.

Czym jest język? Dlaczego należy badać język? Funkcje języka. Język jako zjawisko psychologiczne i społeczne. Funkcja poznawcza języka: wpływ języka na procesy poznawcze człowieka. Przedmiot i działy językoznawstwa zajmujące się słowem jako podstawową jednostką języka; pojęcia fonem, morfem, leksem, semem; słowo i jego płaszczyzny znaczeniowe. Definicja znaku. Język jako system znaków. Model komunikacji językowej. Podsystemy języka: poziomy lingwistycznej analizy wypowiedzi. Fonologia a fonetyka. Sylaba. Morfologia: wewnętrzna struktura wyrazu. Procesy słowotwórcze. Semantyka leksykalna. Co zawierają słowa? Językowy obraz świata; morfemy i leksemy, wyrazy i związki frazeologiczne jako jednostki leksykalne, słownictwo czynne i bierne. Relacje leksykalno-semantyczne: polisemy, homonimy, synonimy, antonimy itd.; pole semantyczne; sposoby poszerzania zasobu leksykalnego; metafora i metonimia; idiomatyka i paronimia, skrzydlate słowa; kolokacje wyrazowe, zapożyczenia, neologizmy semantyczne (neosemantyzmy). Własności semantyczne i syntaktyczne zdań. Główne nurty lingwistyczne od XIX w.: młodogramatycy, teoria strukturalistyczna w językoznawstwie, Językoznawstwo amerykańskie – główne założenia, metody badań gramatyka transformacyjno-generatywna Pragmatyka językowa – J. Austin. J. Searl. Pojęcia lokucji, illokucji, perlokucji. Typy aktów mowy. Podstawy kognitywizmu. Problem postrzegania i uporządkowania świata. Realizm filozoficzny i antyrealizm filozoficzny. Klasyfikacja języków świata.

20. Egzamin:

tak (E-3), za/o

21. Literatura podstawowa:

 Grzegorzczkova R. (2007): *Wstęp do językoznawstwa*, Warszawa.

 Lachur Cz. (2004): *Zarys językoznawstwa ogólnego*, Opole.

Pittner K. (2016): <i>Einführung in die germanistische Linguistik</i> , 2. Aufl., Darmstadt.			
Volmert J. (2005): <i>Grundkurs Sprachwissenschaft</i> , Stuttgart.			
21. Literatura uzupełniająca:			
Helbig G. (1982): <i>Dzieje językoznawstwa nowożytnego</i> , Wrocław.			
Polański K. (red.) (2003): <i>Encyklopedia językoznawstwa ogólnego</i> , Wrocław.			
Vater H. (2002) <i>Einführung in die Sprachwissenschaft</i> , Stuttgart.			
Zebrowska E., Dovkopoly Z. (2004): <i>Linguistik. Eine Einführung für Germanistikstudium</i> , Olsztyn.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykłady	30	
	Ćwiczenia /warsztaty	60	
3	Inne: przygotowanie do zajęć, opracowanie haseł słownikowych, analiza materiału językowego przygotowanie do kolokwium przygotowanie referatu/prezentacji lektura literatury przedmiotu przygotowanie do egzaminu	60 15 15 15 15	
	Suma godzin	210	
24. Suma wszystkich godzin:		210	25. Liczba punktów ECTS: 7
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		3	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: 4
28. Kryteria oceniania:			
Efekt uczenia się	Ocena	Opis wymagań	
01	bdb	Potrafi bezbłędnie wyjaśnić pojęcie języka i sklasyfikować jego odmiany; wymienić główne kierunki w lingwistyce; zdefiniować znak językowy; określić, jakie są zadania kultury języka; umie bezbłędnie definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze.	
	db	Potrafi z drobnymi uchybieniami wyjaśnić pojęcie języka i sklasyfikować jego odmiany; wymienić główne kierunki w lingwistyce; zdefiniować znak językowy; określić, jakie są zadania kultury języka; umie definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze <u>popołniając przy tym drobne błędy</u> .	
	dst	Nie potrafi z poważnymi uchybieniami wyjaśnić pojęcie języka i sklasyfikować jego odmiany; wymienić główne kierunki w lingwistyce; pobieżnie zdefiniować znak językowy; określić, jakie są zadania kultury języka; umie definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze <u>popołniając przy tym istotne błędy</u> .	
	ndst	Potrafi bezbłędnie wyjaśnić pojęcia języka i sklasyfikować jego odmian; wymienić głównych kierunków w lingwistyce; nie umie zdefiniować znaku językowego; określić, jakie są zadania kultury języka; nie umie definiować, interpretować i używać najważniejszych pojęć językoznawczych.	
02	bdb	Umie bezbłędnie definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze.	
	db	Umie definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze <u>popołniając przy tym drobne błędy</u> .	
	dst	Umie definiować, interpretować i używać najważniejsze pojęcia językoznawcze <u>popołniając przy tym istotne błędy</u> .	
	ndst	Nie umie definiować, interpretować i używać najważniejszych pojęć językoznawczych.	
03	bdb	Potrafi w precyzyjny i poprawny sposób wypowiadać się ustnie/pisemnie na tematy językoznawcze operując adekwatną do tematu terminologią.	
	db	Potrafi w miarę poprawny sposób wypowiadać się ustnie/pisemnie na tematy	

		językoznawcze operując adekwatną do tematu terminologią popełniając drobne uchybienia.
	dst	Potrafi wypowiadać się ustnie/pisemnie na tematy językoznawcze operując bardzo ograniczoną, adekwatną do tematu terminologią i popełniając poważne uchybienia.
	ndst	Nie potrafi w precyzyjny i poprawny sposób wypowiadać się ustnie/pisemnie na tematy językoznawcze operując adekwatną do tematu terminologią.
04	bdb	Potrafi bezbłędnie rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów i wypowiedzi; doskonale rozróżnia sposoby wzbogacania zasobu leksykalnego języka.
	db	Potrafi rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów i wypowiedzi; rozróżnia sposoby wzbogacania zasobu leksykalnego języka popełniając przy tym drobne uchybienia
	dst	Potrafi rozróżnić i skrótkowo opisać mechanizmy tworzenia wyrazów i wypowiedzi; słabo rozróżnia sposoby wzbogacania zasobu leksykalnego języka popełniając przy tym poważne uchybienia.
	ndst	Nie potrafi bezbłędnie rozróżnić i opisać mechanizmy tworzenia wyrazów i wypowiedzi; nie rozróżnia sposobów wzbogacania zasobu leksykalnego języka.
05	o.	Potrafi zweryfikować poziom swojej wiedzy językoznawczej i usystematyzować ją; jest w stanie kreatywnie rozwiązywać problemy językoznawcze w oparciu o dostępną literaturę.
	no.	Nie potrafi zweryfikować poziomu swojej wiedzy językoznawczej i usystematyzować ją; nie jest w stanie kreatywnie rozwiązywać problemów językoznawczych w oparciu o dostępną literaturę.
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)