

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyka asystencka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych				
2. Kod przedmiotu:	---				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2020/2022				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna				
9. Semestr:	III				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Mgr Beata Gawłowska				
12. Grupa przedmiotów:	praktyka				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Miejsce praktyki:					
Do wyboru: domy dziecka, samotnej matki, pomocy społecznej, domy kultury; świetlice szkolne, środowiskowe, socjoterapeutyczne; ogniska wychowawcze; bursy; internaty; pogotowia opiekuńcze, rodzinne pogotowia opiekuńcze, ośrodki sanatoryjno – rehabilitacyjne; centrum pomocy rodzinie; policyjne izby dziecka; warsztaty terapii zajęciowej itp.					
16. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Podstawy ogólnej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej, filozoficznej (etyka, aksjologia). Wiedza z zakresu metodyki pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym.					
17. Cel przedmiotu:					
Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu kształcenia. Jej głównym celem jest umożliwienie studentowi kontaktu ze środowiskiem pracy, a także podniesienie kompetencji i weryfikacja wiedzy teoretycznej pozyskanej w trakcie studiów. Cele szczegółowe:					
• bezpośrednie zapoznanie studentów z organizacją procesu opiekuńczo-wychowawczego w wybranych instytucjach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, • zapoznanie z zasadami pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, • zdobycie praktycznych umiejętności niezbędnych do pełnienia obowiązków w przyszłej pracy zawodowej, • konfrontacja wiedzy teoretycznej i doświadczeń studentów z ich własnymi możliwościami i umiejętnościami, • kształtowanie postawy interpersonalnego i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego, z zachowaniem zasad etyki zawodowej.					
18. Efekty uczenia:					
Ozn.	Opis efektu uczenia	Metoda realizacji efektu uczenia	Metoda sprawdzenia efektu uczenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności / kierunku studiów
W1	Student: zna założenia organizacyjne, podstawy prawne i specyfikę funkcjonowania placówki, w której odbywa praktykę.	analiza dokumentów, obserwacja	wypowiedzi ustne, dokumentacja z praktyki	praktyka asystencka	K_W07 K_W08

W2	Zna metody, techniki i narzędzia pracy stosowane w placówce oraz specyfikę pracy personelu w poszczególnych placówkach	obserwacja, dyskusja, analiza dokumentów, asysta podczas zajęć	wypowiedzi ustne, arkusz obserwacji, ocena funkcjonowania studenta wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia placówki	praktyka asystencka	K_W16 K_W17 K_W19
W3	posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	obserwacja, dyskusja, analiza dokumentacji, asysta podczas zajęć	wypowiedzi ustne, arkusz obserwacji, ocena funkcjonowania studenta wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia placówki	praktyka asystencka	K_W18
U1	Posiada umiejętność prowadzenia obserwacji, tworzenia zapisów w arkuszu obserwacji oraz planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w placówce.	projektowanie i przygotowanie arkuszy obserwacji zajęć,	wypowiedzi ustne, arkusze obserwacji, opinia opiekuna praktyk z ramienia placówki	praktyka asystencka	K_U01 K_U02 K_U03 K_U13
U2	Analizuje uwarunkowania problemów podopiecznych placówek i ich rodzin oraz prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie. Przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	obserwacja, dyskusja, wypowiedzi ustne	wypowiedzi ustne, arkusze obserwacji, opinia opiekuna praktyk z ramienia placówki	praktyka asystencka	K_U04 K_U05 K_U06 K_U10 K_U11 K_U12 K_U15
U3	Operuje terminologią związaną ze specyfiką pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	obserwacja, dyskusja, wypowiedzi ustne	wypowiedzi ustne, opinia opiekuna praktyk z ramienia placówki	praktyka asystencka	K_U08 K_U09
U4	Stosuje zasady i normy etyczne w postępowaniu wychowawczym, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	obserwacja, dyskusja, wypowiedzi ustne	wypowiedzi ustne, ocena funkcjonowania studenta wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia placówki	praktyka asystencka	K_U14 K_U16
K1	Wykazuje się wysokim poziomem kompetencji interpersonalnych przejawianych w procesie komunikacji. Wykazuje się kulturą osobistą, kulturą słowa i taktem. Wykazuje umiejętności współpracy z opiekunem praktyk w placówce, dyrekcją i innym personelem. Przejawia pozytywny stosunek do podopiecznych.	obserwacja, wypowiedzi ustne, dyskusja	wypowiedzi ustne, ocena funkcjonowania studenta wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia placówki	praktyka asystencka	K_K02 K_K03
K2	Jest świadomy własnych potrzeb samokształceniowych. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	obserwacja, wypowiedzi ustne, dyskusja	wypowiedzi ustne, ocena funkcjonowania studenta wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia placówki	praktyka asystencka	K_K01 K_K02

K3	Jest przekonany o sensie i potrzebie etycznego postępowania w zawodzie pedagoga. Przygotowuje się do każdego zajęć.	obserwacja, wypowiedzi ustne, dyskusja	wypowiedzi ustne, arkusze obserwacji, ocena funkcjonowania studenta wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia placówki	praktyka asystencka	K_K03 K_K04 K_K05 K_K08
19. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		80			
20. Treści uczenia:					
1. zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki 2. zapoznanie z planami pracy placówki 3. zapoznanie z dokumentacją placówki dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. zapoznanie z metodami pracy opiekuńczo-wychowawczej 5. asysta zajęć opiekuńczo – wychowawczych 6. przygotowanie arkusza obserwacji 7. dokumentowanie własnych obserwacji podczas asysty nauczycielowi/wychowawcy/pedagogowi 8. doskonalenie postawy interpersonalnego i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego, z zachowaniem zasad etyki zawodowej 9. poznanie procesów komunikowania interpersonalnego, w tym interakcji przełożony –podwładny, opiekun/wychowawca/pedagog –podopieczny/ wychowanek /uczeń					
21. Literatura podstawowa:					
Literatura merytoryczna i metodyczna z zakresu realizowanych zajęć.					
22. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć		Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Praktyka		80/60		
2	Inne:		-----		
	Suma godzin		80/60		
23. Suma wszystkich godzin:		80	24. Liczba punktów ECTS:		5
25. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		3	26. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		2
27. Kryteria oceniania					
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań			
W	bdb	Student: opanował pełny zakres wiedzy określonej programem asystenckiej praktyki w placówkach opiekuńczo-wychowawczych potrzebny do wykonywania zadań w jej trakcie.			
	db+	w wysokim stopniu opanował wiadomości określone programem asystenckiej praktyki w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a niewielkie braki pozwalają mu na wykonywanie samodzielnie typowych zadań praktycznych. Przy nieco trudniejszych pracach potrzebuje czasem niewielkiej pomocy opiekuna praktyki.			
	db				
	dst+	w stopniu podstawowym opanował wiadomości określone programem praktyki, co pozwala mu na wykonywanie typowych zadań praktycznych o średnim stopniu trudności pod kontrolą opiekuna praktyk. Jego praca dopiero po poprawieniu odpowiada stawianym wymaganiom. Zaangażowanie studenta w czasie praktyki nie jest wystarczające.			
	dst				
	ndst	nie opanował wiadomości określonych programem asystenckiej praktyki w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Nie potrafi wykonać zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności, nawet przy częstej pomocy opiekuna i wielu poprawkach. Brak zaangażowania i zainteresowania w wykonywaną pracę. Frekwencja w trakcie praktyk jest niezadowalająca.			
U	bdb	opanował pełny zakres umiejętności określony programem asystenckiej praktyki w placówkach opiekuńczo-wychowawczych potrzebny do wykonywania zadań w jej trakcie. Dobra frekwencja, ew. nieobecności usprawiedliwione			
	db+	w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem asystenckiej praktyki w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, a niewielkie braki w pozwalają mu na wykonywanie samodzielnie typowych zadań praktycznych. Przy nieco trudniejszych pracach potrzebuje czasem			
	db				

		niewielkiej pomocy opiekuna praktyki.
	dst+	w stopniu podstawowym opanował umiejętności określone programem praktyki , co pozwala mu na wykonywanie typowych zadań praktycznych o średnim stopniu trudności pod kontrolą opiekuna praktyk. Jego praca dopiero po poprawieniu odpowiada stawianym wymaganiom. Zaangażowanie studenta w czasie praktyki nie jest wystarczające.
	dst	
	ndst	nie opanował umiejętności określonych programem asystenckiej praktyki w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Nie potrafi wykonać zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy opiekuna i wielu poprawkach. Brak zaangażowania i zainteresowania w wykonywaną pracę.
K	O.	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji. Poszukuje optymalnych rozwiązań problemów opiekuńczo-wychowawczych. Posiada umiejętności organizacyjne. Odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań.
	no.	Student nie potrafi określić swojej wiedzy, umiejętności, ani kompetencji. Nie poszukuje rozwiązań problemów opiekuńczo-wychowawczych. Student nie posiada umiejętności organizacyjnych. Nie przygotowuje się do realizacji zadań.
28. Uwagi:		