

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Praktyka pedagogiczna				
2. Kod przedmiotu:	JN – 23				
3. Okres ważności karty:	2020-2023				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Filologia (poziom komunikatywny/ <u>podstawowy</u>)				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Filologia:	filologia angielska / filologia germańska / filologia czeska język angielski / <u>język niemiecki</u>				
9. Semestr:	3,4,5				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Estera Jasita				
12. Moduł kształcenia:	obowiązkowy/ <u>do wyboru</u>				
13. Symbol modułu:	D4				
14. Język prowadzenia zajęć:	niemiecki/polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
znajomość podstawowych pojęć i problemów z dziedziny dydaktyki nauczania języka obcego, pedagogiki i psychologii					
16. Cel przedmiotu:					
Weryfikacja i praktyczne zastosowanie nabytej w czasie studiów wiedzy i umiejętności. Zapoznanie się studentów z pracą, życiem i strukturą organizacyjną szkoły. Zapoznanie się z typowymi czynnościami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy, dokumentacją i pracą wychowawczą. Nabycie umiejętności planowania, samodzielnego prowadzenia i ewaluacji lekcji języka obcego oraz przygotowania dodatkowych materiałów dydaktycznych, niezbędnych w prowadzeniu zajęć. Pogłębianie znajomości metod, technik, form nauczania języka obcego, przygotowywania zadań testowych i ich sprawdzanie i ocenianie, korygowanie błędów uczniów, zastosowanie zabawowych form pracy.					
17. Efekty uczenia się:					
Ozn.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektu	Metody weryfikacji zakładanego efektu	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student zna i rozumie fakty o strukturze i funkcjach systemu edukacji, które są istotne w wykonywaniu zawodu nauczyciela; jak również: celach, podstawach prawnych organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych związanych z wybraną dziedziną filologii (nieodczuwanych w zawodzie filologa-specjalisty i/lub tłumacza)	zapoznanie się ze strukturą szkoły, obserwacja i omawianie lekcji, prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena dokumentacji praktyki	praktyka	K_W12 (+++)
02	Student zna i rozumie dylematy działalności zawodowej dot. faktów o odbiorcach pracy filologa, metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług świadczonych przez przedstawicieli w/w zawodów	obserwacja, prowadzenie i omawianie zajęć; rozmowa z nauczycielem-opiekunem, prowadzenie	ocena dokumentacji praktyki	praktyka	K_W13 (+++)

		dokumentacji praktyki			
03	Student zna i rozumie fundamentalne uwarunkowania dot. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, wydawniczych oraz w prywatnych firmach i przedsiębiorstwach (w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem)	obserwacja i prowadzenie zajęć, rozmowa z nauczycielem, prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena dokumentacji praktyki	praktyka	K_W15 (+++)
04	Student potrafi animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, które są przydatne w wykonywaniu w/w profesji	obserwacja i prowadzenie zajęć; przygotowanie konspektów i materiałów do zajęć; prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena dokumentacji praktyki	praktyka	K_U10 (+++)
05	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do wybranej profesji (także o charakterze interdyscyplinarnym)	obserwacja i prowadzenie zajęć; uczestniczenie w życiu szkoły, prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena dokumentacji praktyki	praktyka	K_U11 (+++)
06	Student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej	rozmowa z nauczycielem, prowadzenie dokumentacji praktyki	ocena dokumentacji praktyki	praktyka	K_K03 (+++)

18. Formy i wymiar zajęć:

Praktyka (144 h+144 h +144 h)

19. Treści kształcenia:

1. W czasie praktyki student-praktykant poznaje warunki pracy szkoły poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno–wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.
2. W trakcie praktyki student obserwuje:
 - a) czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji oraz aktywności uczniów,
 - b) tok metodyczny lekcji (zajęć), stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne,
 - c) interakcje dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcje między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) proces komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłócenia,
 - e) sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposób oceniania uczniów,
 - g) sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamikę i klimat społeczny klasy, role pełnione przez uczniów, zachowania i postawy uczniów,
 - i) funkcjonowanie i aktywność w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizację przestrzeni w klasie, sposób jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).
3. W trakcie praktyki student współdziała z nauczycielem-opiekunem praktyki w zakresie:
 - a) planowania i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),

- b) organizowania pracy w grupach,
 - c) przygotowywania pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - d) kontrolowania i oceniania uczniów,
 - e) podejmowania działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - f) organizowania przestrzeni klasy,
 - g) podejmowania działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej. W związku z tym student-praktykant:
- a) organizuje i prowadzi lekcje w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze:
 - w trakcie praktyki student powinien wykorzystywać w toku lekcji środki multimedialne i technologie informatyczne;
 - dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - jest animatorem aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwija umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - organizuje pracę uczniów w grupach zadaniowych,
 - dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów,
 - podejmuje indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
 - b) bierze udział w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Czynności te obejmują:
 - dyżury przed rozpoczęciem lekcji, oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych,
 - poznanie pracy świetlicy szkolnej,
 - opiekę nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły,
 - spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przez szkołę;
 - c) do prowadzonych lekcji i innych zajęć student powinien przygotować się pisemnie. Konspekty omawia i aprobuję nauczyciel – najpóźniej w przeddzień prowadzenia lekcji.
5. W czasie odbywania praktyk student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy, stosuje się do przepisów BHP i sumiennie wykonuje polecenia opiekuna praktyki.
6. Student systematycznie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.

20. Egzamin:		nie, za/o	
21. Literatura podstawowa:			
Komorowska, H. (2001), <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa.			
Komorowska, H. (2005), <i>Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego</i> . Warszawa.			
22. Literatura uzupełniająca:			
Pólturzycki, J. (2005), <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> . Toruń.			
Ross V., Marshall M.H., Schott, Miller AS. (1995), <i>Psychologia dziecka</i> . Warszawa.			
Werbińska, D. (2004), <i>Skuteczny nauczyciel języka obcego</i> . Warszawa.			
Programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: <i>Języki Obce w Szkole; Forum; Fremdsprache Deutsch</i> .			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:			
Lp.	Forma zajęć		Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Praktyka: obserwacja godzin lekcyjnych; prowadzenie godzin lekcyjnych; zapoznanie się z działalnością danej instytucji edukacyjnej, przygotowanie konspektów i dokumentacji praktyk, omówienie lekcji z opiekunem praktyk		432 288
	Suma godzin		720
24. Suma wszystkich godzin:		720	25. Liczba punktów ECTS:
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na		-	27. Liczba punktów ECTS
			24

zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta:	
---	--	--	--

28. Kryteria oceniania:			
Efekt uczenia się	Ocena	Opis wymagań	
01	bdb	Student bardzo dobrze zna i rozumie fakty o strukturze i funkcjach systemu edukacji, które są istotne w wykonywaniu zawodu nauczyciela; jak również: celach, podstawach prawnych organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybraną dziedziną filologii (nieodzownych w zawodzie filologa-specjalisty i/lub tłumacza).	
	db	Student dobrze zna i rozumie fakty o strukturze i funkcjach systemu edukacji, które są istotne w wykonywaniu zawodu nauczyciela; jak również: celach, podstawach prawnych organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybraną dziedziną filologii (nieodzownych w zawodzie filologa-specjalisty i/lub tłumacza).	
	dst	Student zna i rozumie fakty o strukturze i funkcjach systemu edukacji, które są istotne w wykonywaniu zawodu nauczyciela; jak również: celach, podstawach prawnych organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybraną dziedziną filologii (nieodzownych w zawodzie filologa-specjalisty i/lub tłumacza).	
	ndst	Student nie zna i nie rozumie faktów o strukturze i funkcjach systemu edukacji, które są istotne w wykonywaniu zawodu nauczyciela; jak również: celach, podstawach prawnych organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybraną dziedziną filologii (nieodzownych w zawodzie filologa-specjalisty i/lub tłumacza).	
02	bdb	Student bardzo dobrze zna i rozumie dylematy działalności zawodowej dot. faktów o odbiorcach pracy filologa, metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług świadczonych przez przedstawicieli w/w zawodów.	
	db	Student dobrze zna i rozumie dylematy działalności zawodowej dot. faktów o odbiorcach pracy filologa, metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług świadczonych przez przedstawicieli w/w zawodów.	
	dst	Student zna i rozumie dylematy działalności zawodowej dot. faktów o odbiorcach pracy filologa, metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług świadczonych przez przedstawicieli w/w zawodów.	
	ndst	Student nie zna i nie rozumie dylematy działalności zawodowej dot. faktów o odbiorcach pracy filologa, metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług świadczonych przez przedstawicieli w/w zawodów.	
03	bdb	Student bardzo dobrze zna i rozumie fundamentalne uwarunkowania dot. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, wydawniczych oraz w prywatnych firmach i przedsiębiorstwach (w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem).	
	db	Student dobrze zna i rozumie fundamentalne uwarunkowania dot. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, wydawniczych oraz w prywatnych firmach i przedsiębiorstwach (w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem).	
	dst	Student zna i rozumie fundamentalne uwarunkowania dot. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, wydawniczych oraz w prywatnych firmach i przedsiębiorstwach (w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem).	
	ndst	Student nie zna i nie rozumie fundamentalnych uwarunkowań dot. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, wydawniczych oraz w prywatnych firmach i przedsiębiorstwach (w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem).	
04	bdb	Student potrafi bardzo dobrze animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, które są przydatne w wykonywaniu w/w profesji.	

	db	Student potrafi dobrze animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, które są przydatne w wykonywaniu w/w profesji.
	dst	Student potrafi animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, które są przydatne w wykonywaniu w/w profesji.
	ndst	Student nie potrafi animować prac nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, które są przydatne w wykonywaniu w/w profesji.
05	bdb	Student potrafi bardzo dobrze pracować w zespole pełniąc różne role; jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do wybranej profesji (także o charakterze interdyscyplinarnym).
	db	Student potrafi dobrze pracować w zespole pełniąc różne role; jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do wybranej profesji (także o charakterze interdyscyplinarnym).
	dst	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do wybranej profesji (także o charakterze interdyscyplinarnym).
	ndst	Student nie potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; nie jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do wybranej profesji (także o charakterze interdyscyplinarnym).
06	o.	Student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
	no.	Student nie jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)