

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praktyka pedagogiczna do modułu 3
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	10	pz	60	100	zaliczenie z oceną	4
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Kornelia Solich
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, dr Kornelia Solich
Moduł, grupa przedmiotów:	PRAKTYKA W PRZEDSZKOLU I KLASACH POCZĄTKOWYCH
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 10 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć i problemów z dziedziny metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisanie i matematyki.
Cel przedmiotu
Celem praktyki jest bezpośrednie zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w przedszkolnej i szkolnej diagnozie i terapii pedagogicznej, oraz obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela, a także zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym pod fachowym kierownictwem i kontrolą wyznaczonego opiekuna praktyki.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student: ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu i specyfice pracy w szkole podstawowej/przedszkolu, dysponuje podstawową wiedzą o strukturze i funkcjach systemu edukacji, w tym o bezpieczeństwie i higienie pracy.	M1 (Obserwacja), M4 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Scenariusze zajęć, Prezentacja umiejętności praktycznych, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W08, K_W02, K_W01, K_W06, K_W07, K_W05
2	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu metodyki projektowania zajęć edukacyjnych w okresie szkolnym/przedszkolnym, w tym odpowiednich działań diagnostyczno - terapeutycznych.	M4 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M3 (Wykonanie środków dydaktycznych)	Scenariusze zajęć, Prezentacja umiejętności praktycznych, ocena prowadzonej dokumentacji, Wykonanie środków dydaktycznych	K_W18, K_W12, K_W22, K_W10, K_W15, K_W11
3	Potrafi analizować i interpretować występujące w grupie sytuacje wychowawcze (np. konflikty), edukacyjne (np. brak zainteresowania zajęciami, potrzeba dostosowania wymagań do możliwości dziecka), oraz opiekuńcze	M1 (Obserwacja), M4 (Ćwiczenia praktyczne), M6 (Analiza przypadku)	Scenariusze zajęć, Prezentacja umiejętności praktycznych, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U01, K_U02
4	Potrafi współpracować w zespole pełniąc różne role: w czasie trwania praktyk współpracuje z opiekunem (zarówno w czasie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych przez opiekuna, w czasie prac nad tworzeniem scenariuszy zajęć, w czasie prowadzenia zabaw i zajęć);	M4 (Ćwiczenia praktyczne)	Scenariusze zajęć, Prezentacja umiejętności praktycznych, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U05, K_U04, K_U06
5	Potrafi stosować odpowiednie działania i strategię służące rozwiązywaniu trudności pojawiających się w trakcie trwania praktyk pedagogicznych, umiejętnie je rozwiązywać oraz projektować dalszy przebieg realizowanych działań.	M4 (Ćwiczenia praktyczne), M6 (Analiza przypadku)	Scenariusze zajęć, Prezentacja umiejętności praktycznych, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U08, K_U14, K_U13
6	Potrafi odpowiedzialnie i starannie przygotowywać się do swojej pracy, wykazuje punktualność i dbałość o wykonywane zadania i działalność pedagogiczną.	M4 (Ćwiczenia praktyczne), M6 (Analiza przypadku), M5 (Opracowanie sprawozdania)	Scenariusze zajęć, Prezentacja umiejętności praktycznych, ocena prowadzonej dokumentacji	K_K08, K_K10, K_K18, K_K11, K_K14
7	Jest przekonany o konieczności postępowania zgodnie z zasadami etyki, o moralnych powinnościach nauczyciela, o zakresie jego odpowiedzialności, praw, obowiązków niezbędnych do funkcjonowania w tej roli.	M4 (Ćwiczenia praktyczne), M6 (Analiza przypadku), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M5 (Opracowanie sprawozdania)	Scenariusze zajęć, Prezentacja umiejętności praktycznych, ocena prowadzonej dokumentacji	K_K03, K_K06, K_K02, K_K04, K_K01, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M4 - samodzielne przeprowadzenie przez studenta zajęć terapeutycznych w obecności opiekuna praktyki, przeprowadzenie w obecności nauczyciela części diagnozy przedszkolnej), Analiza przypadku (M6 - tworzenie indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju dla wybranego dziecka wraz z jego charakterystyką wynikającą z analizy wyników diagnozy), Obserwacja (M1 - Obserwacja zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez nauczyciela), Opracowywanie scenariusza zajęć (M2 - przygotowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych oraz zestawu zabaw i ćwiczeń), Wykonanie środków dydaktycznych (M3 - przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia scenariuszy zajęć terapeutycznych), Opracowanie sprawozdania (M5 - sporządzenie opisowego sprawozdania zawierającego między innymi zestawienie wykonanych przez studenta czynności oraz opis jego sukcesów i napotkanych trudności)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Prezentacja umiejętności praktycznych (Ocena umiejętności praktycznych studenta podczas samodzielnego przeprowadzenia przez niego zajęć terapeutycznych w obecności opiekuna praktyki, oraz przeprowadzenia w obecności nauczyciela części diagnozy przedszkolnej) Scenariusze zajęć (Ocena przygotowanych przez studenta scenariuszy zajęć) Wykonanie środków dydaktycznych (ocena samodzielnie przygotowanej pomocy dydaktyczną do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych) ocena prowadzonej dokumentacji (ocena dokumentacji z praktyki zawierającej: scenariusze samodzielnie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych, protokoły z obserwowanych zajęć, indywidualny program wspomaganie i korygowania rozwoju dla wybranego dziecka wraz z jego charakterystyką wynikającą z analizy wyników diagnozy, samodzielnie przygotowaną pomoc dydaktyczną do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych, zestawienie wykonanych czynności, samoocenę)				
umiejętności:				

Prezentacja umiejętności praktycznych (Ocena umiejętności praktycznych studenta podczas samodzielnego przeprowadzenia przez niego zajęć terapeutycznych w obecności opiekuna praktyki, oraz przeprowadzenie w obecności nauczyciela części diagnozy przedszkolnej)

Scenariusze zajęć (Ocena przygotowanych przez studenta scenariuszy zajęć)

ocena prowadzonej dokumentacji (ocena dokumentacji z praktyki zawierającej:
scenariusze samodzielnie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych, protokoły z obserwowanych zajęć, indywidualny program wspomagania i korygowania rozwoju dla wybranego dziecka wraz z jego charakterystyką wynikającą z analizy wyników diagnozy, samodzielnie przygotowaną pomoc dydaktyczną do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych, zestawienie wykonanych czynności, samoocenę)

kompetencje społeczne:

Prezentacja umiejętności praktycznych (Ocena umiejętności praktycznych studenta podczas samodzielnego przeprowadzenia przez niego zajęć terapeutycznych w obecności opiekuna praktyki, oraz przeprowadzenie w obecności nauczyciela części diagnozy przedszkolnej)

Scenariusze zajęć (Ocena przygotowanych przez studenta scenariuszy zajęć)

ocena prowadzonej dokumentacji (ocena dokumentacji z praktyki zawierającej:
scenariusze samodzielnie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych, protokoły z obserwowanych zajęć, indywidualny program wspomagania i korygowania rozwoju dla wybranego dziecka wraz z jego charakterystyką wynikającą z analizy wyników diagnozy, samodzielnie przygotowaną pomoc dydaktyczną do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych, zestawienie wykonanych czynności, samoocenę)

Warunki zaliczenia

Odbycie 60 godzin praktyki w przedszkolu, lub w szkole podstawowej.
Przedłożenie dokumentacji zawierającej:

- 10 scenariuszy samodzielnie przeprowadzonych zajęć terapeutycznych;
- protokoły z obserwowanych zajęć (10);
- indywidualny program wspomagania i korygowania rozwoju dla wybranego dziecka wraz z jego charakterystyką wynikającą z analizy wyników diagnozy;
- samodzielnie przygotowaną pomoc dydaktyczną do przeprowadzenia zajęć terapeutycznych,
- zestawienie wykonanych czynności
- krótka pisemna notatka z opisem napotkanych podczas praktyki sukcesów i trudności.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest również z pozytywną oceną studenta sporządzona przez zakładowego opiekuna praktyki.

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: praktyki zawodowe	
Miejsce praktyki: szkoła podstawowa lub przedszkole. Zadania praktyki: - zapoznanie ze strukturą organizacyjną przedszkola / szkoły podstawowej oraz stosowanymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (min. zdolnych i mających specyficzne trudności w uczeniu się), - zapoznanie się z metodami diagnozy i terapii pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu/szkole podstawowej, - zapoznanie się z wynikami obserwacji i diagnozy wstępnej oraz z planami działań wspierających i kartami indywidualnych potrzeb ucznia/dziecka, a także z indywidualnymi programami edukacyjno-terapeutycznymi i prowadzoną dokumentacją (dzienniki zajęć, karty pracy, arkusze obserwacyjne, sprawozdania, spostrzeżenia i uwagi o indywidualnej pracy z dziećmi), - analizowanie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych dzieci zakwalifikowanych do terapii pedagogicznej, - obserwacja zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez nauczyciela, - przygotowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych i potrzebnych do nich pomocy dydaktycznych, - samodzielne przeprowadzenie przez studenta zajęć terapeutycznych w obecności opiekuna praktyki, - przeprowadzenie w obecności nauczyciela części diagnozy przedszkolnej, - opracowanie zestawu zabaw i ćwiczeń usprawniających zaburzone sfery rozwoju wybranego dziecka, - udział studentów w ostatnim dniu praktyki w spotkaniu podsumowującym przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania.	60
Literatura	

Podstawowa
Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP, Warszawa 2004
Florkiewicz W., Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, AHE, Łódź 2022
Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP, Warszawa 1984
Kaja B., Zarys terapii dziecka, Wyd. Akademii Bydgoskie, Bydgoszcz 2001
Kisiel M., Zrałek-Wolny M., Zabawa sztuką : socjoterapeutyczne wsparcie dzieci nadpobudliwych i nieśmiałych w wieku przedszkolnym, Difin, Warszawa 2020
Kujawa E., Kurzyna M., Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, WSiP, Warszawa 2001
Pałak Z., Wójcik M., Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, UMCS Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2017
Uzupełniająca
Borowska-Kociemba A., Krukowska M. , Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne . Karty pracy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Harmonia, Gdańsk 2018
Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2021
Hinz M. , Karty pracy : z ćwiczeniami korekcyjno-kompensacyjnymi, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2019
Radwańska A., Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018
Reid G., Dysleksja. Podręcznik praktyka, Harmonia, Gdańsk 2018
Straßmeier W., Interwencja wczesnodziecięca: 260 praktycznych ćwiczeń dla małych dzieci z trudnościami w rozwoju, Harmonia Universalis, Gdańsk 2012

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.