

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praktyka pedagogiczna do modułu 7
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
4	8	pz	60	100	zaliczenie z oceną	4
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Iweta Draszczyk
Prowadzący zajęcia:	mgr Iweta Draszczyk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRAKTYKA W PRZEDSZKOLU I KLASACH POCZĄTKOWYCH
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 8 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
metodyka nauczania języka angielskiego; znajomość języka angielskiego na poziomie B1-B2; własne obserwacje i doświadczenia jako ucznia języka obcego i umiejętność ich krytycznej analizy; podstawowa wiedza na temat dydaktyki, zna podstawy psychologii i potrzeby ucznia w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Cel przedmiotu
uporządkowanie wiedzy o pracy nauczyciela o uczniach i metodach pracy; wykonywanie typowych zadań i procedur stosowanych na lekcjach języka obcego; projektowanie ścieżki rozwoju zawodowego zgodnie ze stopniami rozwoju nauczyciela; zastosowanie pojęć teoretycznych do projektowania działań przy przygotowaniu lekcji języka obcego; zastosowanie typowych metod i procedur w pracy nauczyciela; nabycie umiejętności samooceny własnych kompetencji i umiejętności; wyznaczenie kierunku własnego rozwoju i kształcenia; realizacja zadań indywidualnych i zespołowych w trakcie lekcji; podejmowanie zadań opiekuńczo-wychowawczych; zdolność do dostrzegania i formułowania problemów moralno-etycznych związanych z pracą nauczyciela; poszukiwanie optymalnych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	ma wiedzę dotyczącą różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W02
2	ma wiedzę dotyczącą dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W03
3	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja	K_W05
4	ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W08
5	ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	M1 (Obserwacja), M2 ()	Obserwacja	K_W11
6	ma wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W15
7	ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja	K_W17
8	ma wiedzę dotyczącą różnych typów i funkcji oceniania	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W21
9	w zakresie umiejętności adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U05
10	w zakresie umiejętności skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U06
11	w zakresie umiejętności identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja	K_U09
12	w zakresie umiejętności tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja	K_U10
13	w zakresie umiejętności wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U11
14	w zakresie umiejętności skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznikiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców		Obserwacja	K_U14

15	w zakresie kompetencji społecznych kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja	K_K01
16	w zakresie kompetencji społecznych ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja, ocena prowadzonej dokumentacji	K_K02
17	w zakresie kompetencji społecznych ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja	K_K03
18	w zakresie kompetencji społecznych jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja, ocena prowadzonej dokumentacji	K_K05
19	w zakresie kompetencji społecznych posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	M1 (Obserwacja), M3 (), M2 ()	Obserwacja	K_K06

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Obserwacja (M1 - Studenci obserwują prowadzone zajęcia lekcyjne), (M3 - Praca indywidualna z uczniem), (M2 - Samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Obserwacja (Nadzór, monitoring, hospitacja)
ocena prowadzonej dokumentacji

umiejętności:

Obserwacja (Nadzór, monitoring, hospitacja)
ocena prowadzonej dokumentacji

kompetencje społeczne:

Obserwacja (Nadzór, monitoring, hospitacja)
ocena prowadzonej dokumentacji

Warunki zaliczenia

Ocena końcowa składa się z ocen cząstkowych:

1. ocena studenta przez opiekuna praktyki z placówki, w proporcji 50% oceny końcowej,
2. ocena studenta przez uczelnianego opiekuna praktyki, w proporcji 50% oceny końcowej.

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 8

Forma zajęć: praktyki zawodowe

Podstawowe pojęcia z dydaktyki nauczania języków obcych. Cele główne i cząstkowe nauczania języka obcego. Trzy podejścia do nauczania języka obcego: Traditional Grammar, Structural Linguistics, Generative Transformational Grammar. Natural Approach i hipotezy Krashen'a. Metody konwencjonalne i niekonwencjonalne nauczania języków obcych. Co i jak wpływa na akwizycję języka obcego: Ludzie, język obcy, język ojczysty, uwaga, emocje i miejsce. Biological foundations of language – rola mózgu w akwizycji języka. Cechy uczniów: uwaga, motywacja i pamięć. Style i strategie uczenia się. Dzieci, młodzież i dorośli jako uczniowie. Role pełnione przez nauczyciela – interakcja nauczyciel-uczeń. Utrzymywanie dyscypliny na lekcji – strategie zachowań uczniów. Trudności w nauce – geneza,

60

rozpoznanie, jak sobie radzić. Jak pracować z uczniem zdolnym/wybitnym. Fazy lekcyjne, konspekt i formy pracy na lekcji. Metody aktywizujące – przegląd. Zasady i techniki nauczania wymowy, pisowni, słownictwa i gramatyki. Zasady i techniki nauczania słuchania ze zrozumieniem, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisanie. Jak wykorzystywać materiały autentyczne na lekcjach j. obcego. Rola i wykorzystanie gier i zabaw w nauczaniu j. obcego. Drama na zajęciach języka obcego. CALL - Komputer w nauce języka obcego. Elementy kulturowe na lekcjach j. obcego. Pojęcie, rodzaje i źródła błędów językowych. Rodzaje testów językowych. Sposoby i techniki kontroli i oceny wymowy, pisowni, słownictwa i gramatyki, oraz czterech sprawności językowych. Koncepcje i cele przedszkolnego i wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Metodyczne założenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. Na wykładach prezentowana jest wiedza teoretyczna dotycząca poszczególnych zagadnień. Na zajęciach praktycznych owe zagadnienia opracowywane są pod kątem wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce poprzez mini techniki, dyskusje, symulacje oraz prezentacje własne studentów. Zagadnienia kluczowe są wyjaśniane w oparciu o rzeczywistość szkolną. Na konwersatoriach studenci opracowują konspekty zajęć, omawiają poszczególne zagadnienia, samodzielnie opracowują ćwiczenia do poszczególnych etapów lekcji, dyskutując próbują rozwiązywać sytuacje problemowe. Studenci przygotowują się do zajęć praktycznych także na podstawie samodzielnie przestudiowanych pozycji literatury przedmiotu.	60
--	----

Literatura
Podstawowa
Harmer, J, The Practice of English Language Teaching. 3rd edition., Longman , Harlow 2003
Komorowska, H., Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005
Komorowska, H. , Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2001
Pamuła, M., Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym., Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006
Pinter, A., Teaching Young Language Learners, OUP, New York 2006
Richards, J. & Rodgers, T., Approaches and Methods in Language Teaching., CUP, New York 2001
Uzupełniająca
Arabski, J. , Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym., Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2001
Halliwell, S, Teaching English in The Primary Classroom, Longman 1992
Werbińska, D. , Skuteczny nauczyciel języka obcego., Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2004

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.