

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praktyka pedagogiczna
Okres ważności karty:	IN_JA_PK_KP_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język angielski - poziom komunikatywny/Kształcenie pedagogiczne

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	pz	144	100	zaliczenie z oceną	8
3	5	pz	144	100	zaliczenie z oceną	8
Razem			288			16

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordynator:	Estera Jasita
Prowadzący zajęcia:	dr Joanna Bielewicz-Kunc, mgr Zbigniew Tomala
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 4 - angielski (100%) , semestr: 5 - angielski (100%)
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	językoznawstwo (wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
znajomość podstawowych pojęć i problemów z dziedziny dydaktyki, pedagogiki i psychologii
Cel przedmiotu
SEMESTR 5
1) Student poznaje i obserwuje w praktyce pracę, życie i strukturę organizacyjną szkoły. 2) Student zapoznaje się w praktyce z typowymi zadaniami i obowiązkami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy i pracą wychowawczą. 3) Student nabywa umiejętności obserwacji lekcji języka obcego oraz gromadzenia materiału obserwacyjnego i doświadczalnego niezbędne dla zrozumienia zjawisk edukacyjnych i ich obiektywnej oceny. 4) Student pogłębia znajomość metod, technik i form nauczania języka obcego i obserwacji ich praktycznego zastosowania. 5) Student przygląda się i poddaje obiektywnej ocenie sposoby radzenia sobie nauczycieli w sytuacjach

konfliktowych na zajęciach lekcyjnych.

6) Student obserwuje w praktyce i poddaje obiektywnej ocenie współpracę na różnych płaszczyznach pomiędzy nauczycielami danego grona pedagogicznego.

7) Student prowadzi pod nadzorem nauczyciela opiekuna najpierw fragment lekcji a później całą lekcję (omówione i przygotowane wcześniej), omawia je po zakończeniu, dokonuje samooceny i wyciąga wnioski na przyszłość, SEMESTR 4

1) Student poznaje i obserwuje w praktyce pracę, życie i strukturę organizacyjną szkoły.

2) Student zapoznaje się w praktyce z typowymi zadaniami i obowiązkami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy i pracą wychowawczą.

3) Student nabywa umiejętności obserwacji lekcji języka obcego oraz gromadzenia materiału obserwacyjnego i doświadczalnego niezbędnego dla zrozumienia zjawisk edukacyjnych i ich obiektywnej oceny.

4) Student pogłębia znajomość metod, technik i form nauczania języka obcego i obserwacji ich praktycznego zastosowania zdobyte na poprzednich praktykach obserwacyjnych.

5) Student przygląda się i poddaje obiektywnej ocenie sposoby radzenia sobie nauczycieli w sytuacjach konfliktowych na zajęciach lekcyjnych.

6) Student obserwuje w praktyce i poddaje obiektywnej ocenie współpracę na różnych płaszczyznach pomiędzy nauczycielami danego grona pedagogicznego.

7) Student prowadzi pod nadzorem nauczyciela opiekuna fragment lekcji, jedno zadanie, grę/zabawę, itp., omawia je po zakończeniu i wyciąga wnioski na przyszłość. Zadanie to otrzymuje wcześniej od nauczyciela-opiekuna łącznie z wytycznymi co do jego przeprowadzenia.

8) Asystuje przy wykonywaniu obowiązków nauczyciela opiekuna, pomaga sprawdzać zadania, czy ćwiczenia w trakcie zajęć, przysłuchuje się rozmawiającym w parach uczniom, pomaga uczniom, itp.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student obserwuje pracę nauczyciela języka obcego, stara się wyciągać wnioski; zapoznaje się z programem, planami wynikowymi, systemem oceniania; poznaje funkcjonowanie danej placówki edukacyjnej; przestrzega przepisów BHP	M1 (Obserwacja), M2 (Prowadzenie dokumentacji)	Ocena sprawozdania, samoocena studenta, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W12
2	Student obserwuje jak nauczyciel-opiekun wykonuje typowe zadania i procedury na lekcjach języka obcego, stara się go wspierać pomagając uczniom; zwraca baczną uwagę na zachowanie uczniów i stara się je ocenić i dostosować swoje działania;	M2 (Prowadzenie dokumentacji), M3 (Rozmowa dydaktyczna), M4 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne))	Ocena sprawozdania, samoocena studenta, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W13
3	Student rozumie i wie jak stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela w placówkach edukacyjnych	M1 (Obserwacja), M2 (Prowadzenie dokumentacji), M3 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena sprawozdania, samoocena studenta, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W15
4	Student dokonuje próby ewaluacji pracy uczniów, ich motywacji; wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy; dokonuje także krytycznej oceny własnej pracy w roli nauczyciela języka obcego;	M2 (Prowadzenie dokumentacji), M3 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena sprawozdania, samoocena studenta, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U10
5	Student wie jak pracować w zespole pełniąc różne role (wspomagający, prowadzący i obserwujący zajęcia); jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do działalności nauczyciela języka obcego	M1 (Obserwacja), M3 (Rozmowa dydaktyczna), M4 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne))	Ocena sprawozdania, samoocena studenta, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U11
6	Student potrafi stosować odpowiednie zwroty i wyrażenia z zakresu metajęzyka podczas objaśnień i analizy materiału źródłowego podczas lekcji języka angielskiego	M2 (Prowadzenie dokumentacji), M3 (Rozmowa dydaktyczna), M5 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M4 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne))	Ocena sprawozdania, samoocena studenta, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U12
7	Student zna zasady etyki zawodowej nauczyciela i przestrzega je; współpracuje z nauczycielem-opiekunem; jest otwarty na rady i sugestie ze strony opiekuna i innych nauczycieli, jak również pedagoga szkolnego;	M1 (Obserwacja), M2 (Prowadzenie dokumentacji)	Ocena sprawozdania, samoocena studenta, ocena prowadzonej dokumentacji	K_K03

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Obserwacja (M1 - obserwacja pracy nauczyciela j. angielskiego oraz innych nauczycieli), Opracowywanie scenariusza zajęć (M5 - przygotowanie scenariusza do przeprowadzanych samodzielnie lekcji lub ich fragmentów), Rozmowa dydaktyczna (M3 - rozmowa z opiekunem praktyki na temat przygotowania i przeprowadzenia zajęć), Wykonanie środków dydaktycznych (M6 - wykonanie pomocy dydaktycznych do lekcji), Zadanie (ćwiczenie praktyczne) (M4 - przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lub całej lekcji), Prowadzenie dokumentacji (M2 - przygotowanie dokumentacji - dziennika praktyki)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: Ocena sprawozdania (ocena opiekuna praktyki) samoocena studenta (ocena studenta z odbytej praktyki) ocena prowadzonej dokumentacji (ocena dziennika praktyk, arkuszy hospitacyjnych - scenariuszy zadań i konspektów lekcji) umiejętności: Ocena sprawozdania (ocena opiekuna praktyki) samoocena studenta (ocena studenta z odbytej praktyki) ocena prowadzonej dokumentacji (ocena dziennika praktyk, arkuszy hospitacyjnych - scenariuszy zadań i konspektów lekcji) kompetencje społeczne: Ocena sprawozdania (ocena opiekuna praktyki) samoocena studenta (ocena studenta z odbytej praktyki) ocena prowadzonej dokumentacji (ocena dziennika praktyk, arkuszy hospitacyjnych - scenariuszy zadań i konspektów lekcji)	
Warunki zaliczenia	
odbycie praktyki, przygotowanie i przedłożenie dokumentacji opiekunowi uczelnianemu wraz z opinią opiekuna i samooceną studenta	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: praktyki zawodowe	
W czasie praktyki student-praktykant poznaje warunki pracy szkoły poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp. 2. W trakcie praktyki student obserwuje: a) czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji oraz aktywności uczniów, b) tok metodyczny lekcji (zajęć), stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz pomoce dydaktyczne, c) interakcje dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcje między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) proces komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłócenia, e) sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposób oceniania uczniów, g) sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamikę i klimat społeczny klasy, role pełnione przez uczniów, zachowania i postawy uczniów, i) funkcjonowanie i aktywność w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizację przestrzeni w klasie, sposób jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje). 3. W trakcie praktyki student współdziała z nauczycielem-opiekunem praktyki w zakresie: SEM.4 a) planowania i przeprowadzania fragmentu lekcji (jednego zadania), co wiąże się z:	144

- organizowaniem form pracy uczniów, - przygotowywania pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, - organizowania przestrzeni klasy, b) podejmowania działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, c) pomocy w sprawnym przeprowadzeniu zajęć (pomoc asystencka). 4. Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej. W związku z tym student-praktykant również bierze udział w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Czynności te obejmują: - dyżury przed rozpoczęciem lekcji, oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych, - poznanie pracy świetlicy szkolnej, - opiekę nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły, - spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przez szkołę; 5. W czasie odbywania praktyk student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy, stosuje się do przepisów BHP i sumiennie wykonuje polecenia opiekuna praktyki. 6. Student systematycznie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.	144
Semestr: 5	
Forma zajęć: praktyki zawodowe	
W czasie praktyki student-praktykant poznaje warunki pracy szkoły poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp. 2. W trakcie praktyki student obserwuje: a) czynności podejmowane przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji oraz aktywności uczniów, b) tok metodyczny lekcji (zajęć), stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, c) interakcje dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcje między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) proces komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłócenia, e) sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposób oceniania uczniów, g) sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamikę i klimat społeczny klasy, role pełnione przez uczniów, zachowania i postawy uczniów, i) funkcjonowanie i aktywność w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizację przestrzeni w klasie, sposób jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje). 3. W trakcie praktyki student współdziała z nauczycielem-opiekunem praktyki w zakresie: SEM.5	144

a) planowania i przeprowadzania pojedynczych zadań i całych lekcji (zajęć), b) organizowania pracy w grupach, c) przygotowywania pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, d) kontrolowania i oceniania uczniów, e) podejmowania działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, f) organizowania przestrzeni klasy, g) podejmowania działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 4. Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej. W związku z tym student-praktykant również bierze udział w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Czynności te obejmują: - dyżury przed rozpoczęciem lekcji, oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych, - poznanie pracy świetlicy szkolnej, - opiekę nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły, - spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przez szkołę; 5. W czasie odbywania praktyk student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy, stosuje się do przepisów BHP i sumiennie wykonuje polecenia opiekuna praktyki. 6. Student systematycznie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.	144
--	-----

Literatura
Podstawowa
Komorowska, H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2001
Komorowska, H., Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego, Warszawa 2005
Uzupełniająca
Półturzycki, J. , Dydaktyka dla nauczycieli., Wydawnictwo Adam Marszałek., Toruń 2005
Werbińska, D. , Skuteczny nauczyciel języka obcego, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2004
, Rozporządzenia ministerialne dotyczące pracy nauczycieli; plany wynikowe, systemy oceniania i wszelkie programy nauczania różnych wydawnictw; artykuły z magazynów metodycznych: Języki Obce w Szkole;

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	288	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	112	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	400	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	16	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	288	11,5

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.