

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praktyka pedagogiczna: obserwacyjna
Okres ważności karty:	IN_JN_PP_KP_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język niemiecki - poziom podstawowy/Kształcenie pedagogiczne

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	pz	144	100	zaliczenie z oceną	8
Razem			144			8

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordynator:	Estera Jasita
Prowadzący zajęcia:	mgr Sonia Ciupke, dr Estera Jasita, dr Renata Sput, mgr Ewelina Uriasz, dr Emilia Wojtczak
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - niemiecki (100%)
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	językoznawstwo (wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Własne doświadczenie jako ucznia.

Cel przedmiotu

Głównym celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno - wychowawczą nauczyciela. W trakcie praktyki:

- 1) Student poznaje i obserwuje w praktyce pracę, życie i strukturę organizacyjną szkoły.
- 2) Student zapoznaje się w praktyce z typowymi zadaniami i obowiązkami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy i pracą wychowawczą.
- 3) Student nabywa umiejętności obserwacji lekcji języka obcego oraz gromadzenia materiału obserwacyjnego i doświadczonego niezbędnego dla zrozumienia zjawisk edukacyjnych i ich obiektywnej oceny.
- 4) Student zaznajamia się w praktyce z metodami, technikami i formami nauczania języka obcego i obserwuje ich praktyczne zastosowanie.
- 5) Student przygląda się i poddaje obiektywnej ocenie sposoby radzenia sobie nauczycieli w sytuacjach konfliktowych na zajęciach lekcyjnych.
- 6) Student obserwuje w praktyce i poddaje obiektywnej ocenie współpracę na różnych płaszczyznach pomiędzy nauczycielami

danego grona pedagogicznego.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student poznaje na czym polega praca nauczyciela języka obcego, zapoznaje się z podstawową dokumentacją; obserwuje i poznaje jak funkcjonuje placówka; jak zorganizowana jest praca nauczycieli w tym nauczycieli języków obcych	M1 (Obserwacja), M3 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Rozmowa dydaktyczna), M2 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena sprawozdania, ocena prowadzonej dokumentacji, ocena 360	K_W12
2	Student obserwuje jak nauczyciel-opiekun wykonuje typowe zadania i procedury na lekcjach języka obcego; jak zachowują się uczniowie; zaznajamia się z dziennikiem zajęć (w tym elektronicznym) i dowiadyuje się jak go uzupełniać	M1 (Obserwacja), M3 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena sprawozdania, ocena prowadzonej dokumentacji, ocena 360	K_W13
3	Student zapoznaje się z etapami ścieżki i stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela	M1 (Obserwacja), M3 (Praca z materiałem źródłowym)	Ocena sprawozdania, ocena prowadzonej dokumentacji, ocena 360	K_W15
4	Student z pomocą nauczyciela-opiekuna stara się krytycznie spojrzeć na przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk stosowanych w pracy nauczyciela języka obcego	M1 (Obserwacja), M3 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena sprawozdania, ocena prowadzonej dokumentacji, ocena 360	K_U11
5	Student jest świadomy potrzeby podejmowania wyzwań zawodowych; jest otwarty na rady i wskazówki doświadczonych nauczycieli języka obcego i innych nauczycieli czy pedagogów	M1 (Obserwacja), M4 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena sprawozdania, ocena prowadzonej dokumentacji, ocena 360	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Obserwacja (M1 - obserwacja pracy nauczyciela), Rozmowa dydaktyczna (M4 - rozmowa z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły), Rozmowa dydaktyczna (M2 - rozmowa z opiekunem praktyk na temat obserwowanych zajęć), Praca z materiałem źródłowym (M3 - zapoznanie się z dokumentacją szkolną oraz nauczyciela j. niemieckiego)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena sprawozdania (ocena sprawozdania studenta z odbytej praktyki) ocena 360 (ocena opiekuna praktyki) ocena prowadzonej dokumentacji (ocena dokumentacji praktyki)				
umiejętności: Ocena sprawozdania (ocena sprawozdania studenta z odbytej praktyki) ocena 360 (ocena opiekuna praktyki) ocena prowadzonej dokumentacji (ocena dokumentacji praktyki)				
kompetencje społeczne: Ocena sprawozdania (ocena sprawozdania studenta z odbytej praktyki) ocena 360 (ocena opiekuna praktyki) ocena prowadzonej dokumentacji (ocena dokumentacji praktyki)				
Warunki zaliczenia				
odbycie praktyki w wybranej jednostce przygotowanie i przedłożenie dziennika praktyki uczelnianemu opiekunowi praktyk prawidłowe przygotowanie dokumentacji praktyki				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 3				
Forma zajęć: praktyki zawodowe				
Studenci odbywający praktykę są zobowiązani do aktywnego udziału we wszystkich formach i rodzajach zajęć, jakie wynikają z programu praktyki. 1. Student poznaje warunki pracy szkoły poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno - wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych,				144

funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami i pedagogiem szkolnym na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.; student może również brać udział w radach pedagogicznych czy nieformalnych lub formalnych spotkaniach zespołów przedmiotowo-wychowawczych;

2. W trakcie praktyki student obserwuje:

- czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
- tok metodyczny lekcji (zajęć), stosowane przez nauczyciela metody, techniki i formy pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- interakcje dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcje między dziećmi w toku lekcji (zajęć),
- proces komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
- sposoby aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
- sposób oceniania uczniów,
- sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- dynamikę i klimat społeczny klasy, rolę pełnionych przez uczniów, zachowania i postawy uczniów,
- funkcjonowanie i aktywność w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- działania podejmowane przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- organizację przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- interakcje i współdziałanie między nauczycielami danej szkoły.

3. W trakcie praktyki student współdziała z nauczycielem-opiekunem praktyki w zakresie:

- omawiania przeprowadzonych przez opiekuna lekcji (zajęć),
- omawiania przeczytanej dokumentacji szkolnej oraz wszelkich właściwych rozporządzeń,
- omawiania przeczytanej dokumentacji metodycznej,
- ewentualnej pomocy w organizowaniu przestrzeni klasy.

a) ewentualnych działań opiekuńczo-wychowawczych obejmujących:

- Ø dyżury przed rozpoczęciem lekcji, oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych,
- Ø poznanie pracy świetlicy szkolnej,
- Ø opiekę nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły,
- Ø spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom przez szkołę.

4. W czasie odbywania praktyk student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy, stosuje się do przepisów BHP i sumiennie wykonuje polecenia opiekuna praktyki.

5. Student systematycznie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.

144

Literatura

Podstawowa

Komorowska, H., *Metodyka nauczania języków obcych. , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2001*

Komorowska, H. , *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005*

Uzupełniająca

Półturzycki, J. , *Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2005*

Werbińska, D., *Skuteczny nauczyciel języka obcego, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2004*

artykuły z magazynów metodycznych: *Języki Obce w Szkole*

Rozporządzenia ministerialne dotyczące pracy nauczycieli i wszelkie programy nauczania różnych wydawnictw;

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	144	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	56	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	8	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	144	5,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.