

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: prawo dla pedagogów
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	9	wyk	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Ludmiła Nowacka
Prowadzący zajęcia:	dr Ludmiła Nowacka
Moduł, grupa przedmiotów:	ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 9 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
brak				
Cel przedmiotu				
Celem przedmiotu jest wdrożenie studentów do właściwej interpretacji aktów normatywnych ? przede wszystkim Ustawy Prawo oświatowe i Karty Nauczyciela - regulujących funkcjonowanie systemu polskiej oświaty, a w szczególności nauczyciela w zakresie jego praw, obowiązków i odpowiedzialności.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Student operuje wiedzą związaną z aktualnymi aktami prawnymi regulującymi funkcjonowanie polskiej oświaty.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Analiza literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_W08, K_W09, K_W21
2	Student omawia regulacje prawa dotyczące zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Analiza literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_W08, K_W02, K_W09, K_W21
3	Student charakteryzuje zasady oceny pracy i awansu zawodowego nauczyciela.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Analiza literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_W08, K_W09, K_W21
4	Student potrafi w codziennej praktyce edukacyjnej uwzględniać specyfikę potrzeb, możliwości zachowując odniesienie do określonych aspektów prawnych.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Analiza literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_U04, K_U13
5	Student jest przygotowany do samodzielnego zdobywania wiedzy, zachowując poszanowanie ucznia do jego praw.	M3 (Wykład problemowy), M2 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Dyskusja), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M6 (Analiza literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_U04, K_U13
6	Ma refleksyjny i twórczy stosunek do wiedzy i własnych kompetencji z dziedziny prawa oświatowego.	M5 (Dyskusja), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M6 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_K06, K_K08, K_K07, K_K05
7	Jest przygotowany do ustawicznego (samo)kształcenia.	M5 (Dyskusja), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M6 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_K06, K_K08, K_K07, K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M5 - udział w dyskusji dot. poruszanych na wykładzie treści), Studiowanie literatury przedmiotu (M4 - realizacja efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych), Wykład konwersatoryjny (M2 - realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Wykład problemowy (M3 - realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Wykład konwencjonalny (M1 - realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Analiza literatury przedmiotu (M6 - realizacja efektów z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Kolokwium (Kolokwium sprawdzające efekty z zakresu wiedzy i umiejętności w formie testu)

Ocena zaangażowania (Aktywny udział w dyskusjach i analizach)	
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi będącej wynikiem samokształcenia w oparciu o literaturę przedmiotu)	
Ocena udziału w dyskusji (Ocena wynikająca z podjętych działań samokształceniowych w oparciu o literaturę przedmiotu)	
umiejętności:	
Kolokwium (Kolokwium sprawdzające efekty z zakresu wiedzy i umiejętności w formie testu)	
Ocena zaangażowania (Aktywny udział w dyskusjach i analizach)	
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi będącej wynikiem samokształcenia w oparciu o literaturę przedmiotu)	
Ocena udziału w dyskusji (Ocena wynikająca z podjętych działań samokształceniowych w oparciu o literaturę przedmiotu)	
kompetencje społeczne:	
Ocena zaangażowania (Aktywny udział w dyskusjach i analizach)	
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi będącej wynikiem samokształcenia w oparciu o literaturę przedmiotu)	
Ocena udziału w dyskusji (Ocena wynikająca z podjętych działań samokształceniowych w oparciu o literaturę przedmiotu)	
Warunki zaliczenia	
Obecność na wykładach, aktywność podczas wykładów i dyskusji, wypowiedzi ustne będące efektem samokształcenia w oparciu o analizę literatury przedmiotu, kolokwium w formie testu na ocenę pozytywną	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 9	
Forma zajęć: wykład	
Czynności organizacyjne. Przedstawienie i omówienie Karty przedmiotu, w szczególności efektów kształcenia i metod ich weryfikacji.	1
Pojęcie i istota prawa. Akty prawny. Pojęcie prawa oświatowego. Konstytucja o wychowaniu i oświacie.	2
Struktura systemu oświaty; regulacje prawne w zakresie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych. Kwalifikacje zawodowe. Podstawy programowe. Plany i programy nauczania.	3
Ustawa o prawie oświatowym: zadania jednostek samorządu terytorialnego; obowiązki ministra, kuratora i dyrektora placówki; obowiązki organów prowadzących placówki; rada pedagogiczna i społeczne organy działające w szkole. Nadzór pedagogiczny. Akty prawa wewnętrznego (szkolnego) - Statut szkolny, wybrane regulaminy.	4
Ustawa z 26.01.1982 Karta Nauczyciela (Dz.U.1982 nr 3 poz. 18). Prawa i obowiązki nauczycieli. Awans zawodowy nauczyciela.	4
Podsumowanie tematyki wykładów. Przeprowadzenie kolokwium i jego omówienie. Uzgadnianie ocen końcowych i ich wpisy do indeksów i kart wyników studentów.	1
Literatura	
Podstawowa	
Barszczewski J., Kwiatkowski S. M., Gawroński K. (red.), Prawo oświatowe, Wolters Kluwer, Warszawa 2013	
Fronkiewicz B., Kołodziejska J., Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły, placówki oświatowej - praktyczne rozwiązania, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007	
Aktualne akty prawne (ustawy, rozporządzenia) w oświacie	
Ustawa z 14.12.2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)	
Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730)	
Uzupełniająca	
Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Helion, Warszawa 2011	
Barszczewska B., Nadzór pedagogiczny. Ewaluacja, kontrola, wspomaganie, Wolters Kluwer, Warszawa 2012	
Czuba-Wąsowska M., Egzekucja obowiązków szkolnego i nauki. Zagadnienia prawne. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer, Warszawa 2011	
Elsner D., Planowanie rozwoju szkoły i rozwoju własnego, ITE, Radom 2000 - [w:] Vademecum menedżera oświaty Plewka Cz., Bednarczyk H, (red.),	
Komorowski T., Prawo w praktyce oświatowej,, eMPI2, Poznań, 2005	

Kurzyna-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie, Wolters Kluwer, Warszawa 2009
Leśniewska K., Puchała E., Organizacja procesu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2011
Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach, Specjalne Potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.