

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: prawo oświatowe
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	9	wyk	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Ludmiła Nowacka
Prowadzący zajęcia:	dr Ludmiła Nowacka
Moduł, grupa przedmiotów:	ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 9 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
brak				
Cel przedmiotu				
Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy z zakresu prawa oświatowego. Zapoznania się z podstawowymi definicjami prawa oświatowego i polityki oświatowej. Student poznaje związek prawa oświatowego z pedagogiką oraz pozyskuje umiejętności z zakresu analizy podstawowych aktów prawnych.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Student zna podstawową wiedzę związaną z aktualnymi aktami prawnymi regulującymi funkcjonowanie polskiej oświaty, tj. zna podstawową terminologię z zakresu prawa oświatowego, akty normatywne i ich zawartość dotyczącą: struktury i funkcjonowania polskiego systemu oświaty, zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły oraz oceny pracy i awansu zawodowego nauczyciela.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Aktywność, Ocena wypowiedzi	K_W08, K_W02, K_W09, K_W17, K_W21
2	Student jest przygotowany do funkcjonowania w instytucjach oświatowych w ramach obowiązującego prawa; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, analizować i syntetyzować ją, w sposób precyzyjny wypowiadać się i dokonywać ocen odnośnie określonych aspektów prawnych funkcjonowania oświaty, szkoły, nauczyciela w świetle zgodności z obowiązującym prawem.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Analiza literatury przedmiotu)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Aktywność, Ocena wypowiedzi	K_U04, K_U13
3	Ma refleksyjny i twórczy stosunek do wiedzy i własnych kompetencji z dziedziny prawa oświatowego, jest przygotowany do ustawicznego (samo)kształcenia i doskonalenia swoich umiejętności, kompetencji w tym zakresie.	M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Aktywność, Ocena wypowiedzi	K_K06, K_K08, K_K07, K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M5 - udział w dyskusji dot. poruszanych na wykładzie treści), Studiowanie literatury przedmiotu (M4 - realizacja efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych), Wykład konwersatoryjny (M2 - realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Wykład problemowy (M3 - realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Wykład konwencjonalny (M1 - realizacja efektów z zakresu wiedzy), Analiza literatury przedmiotu (M6 - realizacja efektów z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Aktywność (Aktywny udział w dyskusjach i analizach)
- Kolokwium (Kolokwium sprawdzające efekty z zakresu wiedzy i umiejętności w formie testu)
- Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi będącej wynikiem samokształcenia w oparciu o literaturę przedmiotu)
- Ocena udziału w dyskusji (Ocena wynikająca z podjętych działań samokształceniowych w oparciu o literaturę przedmiotu)

umiejętności:

- Aktywność (Aktywny udział w dyskusjach i analizach)
- Kolokwium (Kolokwium sprawdzające efekty z zakresu wiedzy i umiejętności w formie testu)
- Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi będącej wynikiem samokształcenia w oparciu o literaturę przedmiotu)
- Ocena udziału w dyskusji (Ocena wynikająca z podjętych działań samokształceniowych w oparciu o literaturę przedmiotu)

kompetencje społeczne:

- Aktywność (Aktywny udział w dyskusjach i analizach)
- Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi będącej wynikiem samokształcenia w oparciu o literaturę przedmiotu)
- Ocena udziału w dyskusji (Ocena wynikająca z podjętych działań samokształceniowych w oparciu o literaturę przedmiotu)

Warunki zaliczenia

Obecność na wykładach, aktywność podczas wykładów i dyskusji, wypowiedzi ustne będące efektem samokształcenia w oparciu o analizę literatury przedmiotu, kolokwium w formie testu na ocenę pozytywną

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
Semestr: 9	
Forma zajęć: wykład	
Czynności organizacyjne. Przedstawienie i omówienie Karty przedmiotu, w szczególności efektów kształcenia i metod ich weryfikacji.	1
Podstawowe pojęcia z zakresu prawa: pojęcie prawa, akt prawny, przepis prawa, źródła prawa, gałęzie prawa. Pojęcie prawa oświatowego. Planowanie strategiczne w oświacie. Planowanie rozwoju instytucji oświatowej.	2
Ustawa o prawie oświatowym: struktura systemu oświaty; regulacje prawne w zakresie obowiązku	3

szkolnego i obowiązku nauki. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki w szkołach i placówkach publicznych. Podstawy programowe. Plany nauczania.	3
Ustawa o prawie oświatowym: zadania jednostek samorządu terytorialnego; obowiązki ministra, kuratora i dyrektora placówki; obowiązki organów prowadzących placówki; rada pedagogiczna i społeczne organy działające w szkole. Akty prawa wewnętrznego (szkolnego): źródła, rodzaje, nadzór organu sprawującego nadzór pedagogiczny. Analiza przykładowych regulaminów: Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego; Pracy przedszkola. Statut szkolny jako szczególny akt prawa wewnętrznego.	4
Ustawa z 26.01.1982 Karta Nauczyciela (Dz.U.1982 Nr 3 poz. 18). Ocena pracy nauczyciela w aspekcie przepisów w/w Ustawy oraz Rozporządzeń MEN ws. dokonywania oceny pracy nauczyciela; awansu zawodowego nauczyciela.	4
Podsumowanie tematyki wykładów. Przeprowadzenie kolokwium i jego omówienie. Uzgadnianie ocen końcowych i ich wpisy do indeksów i kart wyników studentów.	1

Literatura

Podstawowa

Barszczewski J., Kwiatkowski S. M., Gawroński K. (red.) , Prawo oświatowe, Wolters Kluwer, Warszawa 2013

Fronckiewicz B., Kołodziejska J., Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły, placówki oświatowej - praktyczne rozwiązania, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2007

Ustawa z 14.12.2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)

Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730)

Uzupełniająca

Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe, Helion, Warszawa 2011

Barszczewska B., Nadzór pedagogiczny. Ewaluacja, kontrola, wspomaganie, Wolters Kluwer, Warszawa 2012

Czuba-Wąsowska M., Egzekucja obowiązków szkolnego i nauki. Zagadnienia prawne. Teoria i praktyka, Wolters Kluwer, Warszawa 2011

Elsner D., Planowanie rozwoju szkoły i rozwoju własnego, [w:] Vademecum menedżera oświaty Plewka Cz., Bednarczyk H, (red.), ITE, Radom 2000

Komorowski T., Prawo w praktyce oświatowej, Poznań, eMPI2 2005

Kurzyna-Chmiel D., Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Prawo oświatowe w zarysie, Wolters Kluwer , Warszawa 2009

Leśniewska K., Puchała E., Organizacja procesu wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2011

Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach, Specjalne Potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2010

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.