

PROGRAM STUDIÓW
KIERUNEK PEDAGOGIKA
PROFIL PRAKTYCZNY
DLA CYKLU 2023-2026

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 42/2023 Senatu ANS w Raciborzu z dnia 22 czerwca 2023 r.

Instytut Studiów Edukacyjnych
Akademia Nauk Stosowanych w Raciborzu

Racibórz 2023

FORMA STUDIÓW I SYLWETKA ABSOLWENTA	5
OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW	5
WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH	6
SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....	7
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	7
ZWIĄZEK Z MISJĄ UCZELNI I STRATEGIĄ JEJ ROZWOJU.....	9
EFEKTY KIERUNKOWE.....	10
TABELA ODNIESIEŃ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 6 PRK I STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA PEDAGOGA SPECJALNEGO, NAUCZYCIELA LOGOPEDY I NAUCZYCIELA PROWADZĄCEGO ZAJĘCIA WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA.....	10
TABELA ODNIESIEŃ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 6 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU	17
PLAN STUDIÓW Z ZAZNACZONYMI MODUŁAMI PODLEGAJĄCYMI WYBOROWI PRZEZ STUDENTA (PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZĄ)	20
SEMESTR I (LIMIT 31).....	20
SEMESTR II (LIMIT 29).....	21
SEMESTR III (LIMIT 30)	22
SEMESTR IV (LIMIT 30)	23
SEMESTR V (LIMIT 30)	24
SEMESTR VI (LIMIT 30)	25
ZASADY PROWADZENIA PROCESU DYPLOMOWANIA.....	26
SZCZEGÓŁOWY ROZKŁAD GODZIN I PUNKTÓW ECTS Z PODZIAŁEM NA PRACĘ WŁASNĄ ORAZ ZORGANIZOWANĄ	27
EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ	27
KADRA DYDAKTYCZNA	28
WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA.....	28

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW	
Nazwa kierunku	Pedagogika
Poziom studiów	I stopień
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 6 PRK
Profil studiów	praktyczny
Przyporządkowanie do dziedzin nauki	nauki społeczne: 92% nauki humanistyczne: 8%
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych dla których odnoszą się efekty uczenia się	dzielnica nauk społecznych: 92 % dyscypliny: pedagogika: 80 % (wiodąca) psychologia nauki socjologiczne dzielnica nauk humanistycznych: 8% dyscypliny: językoznawstwo filozofia
Forma studiów	stacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	licencjat
Czas trwania studiów	lat: 3; semestrów: 6
Liczba punktów ECTS przypisanych do programu studiów	pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą *z blokiem przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej 180 ECTS *z blokiem przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny 180 ECTS
Liczba punktów ECTS przypisanych do praktyk zawodowych	pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą 20 ECTS

WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Studenci kierunku *pedagogika, moduł specjalnościowy pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą* odbywają praktyki zawodowe, które stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu na równi z innymi zajęciami. Zasadniczym celem praktyk jest weryfikacja zdobytej wiedzy teoretycznej i umiejętności w bezpośrednim działaniu, jej wzbogacenie oraz doskonalenie kompetencji zawodowych. Praktyki studenckie prowadzone są w oparciu o *Regulamin Studiów ANS w Raciborzu* oraz *Regulamin studenckich praktyk zawodowych w ANS w Raciborzu*.

Nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk studentów ANS sprawuje specjalista Sekcji ds. Praktyk, który również wystawia skierowania na praktyki. Merytoryczny nadzór na praktykami sprawują, w ramach poszczególnych modułów specjalnościowych, nauczyciele opiekunowie praktyk z ramienia uczelni. Do ich zadań należy również zaliczenie praktyk przez dokonanie odpowiedniego wpisu w protokole zaliczeń.

Studenci realizują w semestrze III 80 godzin praktyki asystenckiej w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, w semestrze IV 80 godzin praktyki metodycznej w placówkach opiekuńczo – wychowawczych oraz 80 godzin praktyki kuratorskiej, w semestrze V 80 godzin praktyki metodycznej w placówkach resocjalizacyjnych oraz 80 godzin praktyki metodycznej z zakresu diagnozy pedagogicznej w semestrze VI.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów, ANS w Raciborzu nawiązała współpracę z placówkami, które podpisały porozumienie w sprawie organizacji praktyk dla studentów. Lista placówek nie ogranicza możliwości samodzielnego wyboru miejsca praktyki przez studenta o ile profil placówki jest zgodny z programem praktyki.

Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk bazuje na dokumentacji praktyk, której integralną częścią są arkusze weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się oraz formularz sprawozdania studenta. Warunkiem zaliczenia praktyki jest fakt odbycia praktyki studenckiej w ustalonym terminie, potwierdzony odpowiednim wpisem w dzienniku praktyk, złożenie kompletnej dokumentacji tj. dziennika praktyk i arkusza oceny wypełnionego przez opiekuna praktyk z ramienia placówki u opiekuna z ramienia uczelni, który na tej podstawie wystawia ocenę i dokonuje wpisu zaliczenia.

Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych prowadzących zajęcia

**pedagogika resocjalizacyjna
z opiekuńczo-wychowawczą**
*z blokiem przedmiotów do wyboru z zakresu
terapii pedagogicznej 180 ECTS
*z blokiem przedmiotów do wyboru z zakresu
pedagogiki rodziny 180 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela	pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą *z blokiem przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej 2445 *z blokiem przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny 2430
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60
Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS	pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą *z blokiem przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej 65 ECTS z blokiem przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny 65 ECTS
Program studiów o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS	pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą *z blokiem przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej 109 ECTS z blokiem przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny 109 ECTS
SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	
Sposób weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się związanych z konkretnym przedmiotem (w tym wszystkich form zajęć) określono w kartach przedmiotu. Zakres przewidzianych w karcie przedmiotu sprawdzianów, kolokwium i egzaminów oraz forma ich realizacji podlega określeniu przez osobę odpowiedzialną za przedmiot, czyli prowadzącego wykład. Załącznik nr 1	
Moduł specjalnościowy oferowany w ramach kierunku	pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent **pedagogiki resocjalizacyjnej z opiekuńczo – wychowawczą** to osoba, która zdobyła wiedzę m.in. z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, etyki i umiejętności z planowania i realizacji działań resocjalizacyjnych i opiekuńczo – wychowawczych w pracy z osobami potrzebującymi pomocy, takimi jak dzieci i młodzież z zaburzeniami w zachowaniu, ofiary przemocy w rodzinie, osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, niepełnosprawne czy starsze.

Studia w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z opiekuńczo-wychowawczą umożliwiają zdobycie kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych do pracy w różnych typach instytucji resocjalizacyjnych, w tym penitencjarnych oraz opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych. Wiedzę, umiejętności i kompetencje zawodowe studenci nabywają zarówno w ramach przedmiotów podstawowych, kierunkowych i specjalnościowych (ujętych w ramach planu studiów), jak i bloków przedmiotów do wyboru z zakresu: terapii pedagogicznej lub pedagogiki rodziny. Pozwalają one na zdobycie wiedzy, umiejętności i niezbędnych kompetencji społecznych w zakresie resocjalizacji, opieki, wychowania, diagnozy oraz terapii niezbędnych do pracy z osobami w różnym wieku tj. dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi, w tym osobami będących w trudnej sytuacji życiowej i/lub ze środowisk dysfunkcyjnych. W programie studiów znajdują się także metodyki różnych form pracy resocjalizacyjnej oraz opiekuńczo wychowawczej, na których studenci nabywają praktyczne umiejętności analizowania i diagnozowania problemów opiekuńczo - wychowawczych w różnych środowiskach wychowawczych, organizowania opieki oraz wsparcia jednostek i grup (rodziny), czyli umiejętności niezbędnych do kompleksowej realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych. Miasto Racibórz dysponuje niemal wszystkimi rodzajami instytucji resocjalizacyjnych oraz opiekuńczo wychowawczych co umożliwia realizację studenckich praktyk blisko siedziby Akademii i weryfikowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w trakcie odbywanych studenckich praktyk. Ponadto absolwent pedagogiki resocjalizacyjnej z opiekuńczo-wychowawczą posiada rozwiniętą empatię, umiejętności komunikacyjne, a także potrafić pracować w zespole.

Absolwent może być zatrudniony jako:

- **nauczyciel wychowawca** w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich (pełne kwalifikacje daje ukończenie studiów II stopnia na dowolnym kierunku)
- **wychowawca** w młodzieżowym ośrodku adaptacji społecznej, placówce wsparcia dziennego, w pogotowiu opiekuńczo-wychowawczym, policyjnej izbie dziecka,
- **nauczyciel pedagog w szkole podstawowej,**
- **wychowawca uliczny (streetworker),**
- **wychowawca w areszcie śledczym i zakładzie karnym (po uzyskaniu tytułu zawodowego magistra mającego zastosowanie w resocjalizacji),**
- **funkcjonariusz Służby Więziennej,**
- **kurator sądowy społeczny (zawodowy po ukończeniu studiów II stopnia z zakresu nauk pedagogiczno-psychologicznych, socjologicznych lub prawnych),**
- **asystent rodziny,**
- **wychowawca w pogotowiu opiekuńczym,**
- **nauczyciel pedagog w przedszkolach i szkołach podstawowych,**
- **nauczyciel wychowawca** w świetlicy szkolnej,
- **nauczyciel wychowawca** internatach, bursach (pełne kwalifikacje daje ukończenie studiów II stopnia),
- **wychowawca** w świetlicy środowiskowej,
- **wychowawca** w pogotowiu opiekuńczym,
- **asystent rodziny,**
- **pedagog, opiekun** w domach pomocy społecznej, domach dziennego pobytu placówkach sprawujących opiekę nad osobami starszymi,
- **pedagog, kreator czasu wolnego** w placówkach kulturalno-oświatowych i rekreacyjnych.

Akademia Nauk Stosowanych w Raciborzu należy do najmłodszej generacji wyższych szkół zawodowych w Polsce. Uczelnia ukształtowała własny profil kształcenia zgodny z potrzebami środowiska w przestrzeni edukacyjnej wokół dużych ośrodków akademickich Wrocławia, Katowic i Opola. W swojej działalności edukacyjnej i naukowo-badawczej łączy potrzebę kształtowania nowoczesnej myśli wobec przemian społeczno-ekonomicznych i perspektyw gospodarczych kraju z tworzeniem wartości etycznych, odnoszących się do świata nauki i etosu realizowania się w podejmowanych przez studentów zawodach. Odzwierciedla się to w Strategii Akademii Nauk Stosowanych w Raciborzu, która wpisuje się w politykę edukacyjną państwa, jak również w Strategię Rozwoju Miasta Racibórz.

Uczelnia we współpracy ze środowiskiem lokalnym służy rozwojowi regionu poprzez oferowanie wysokiej jakości usług edukacyjnych. Działalność Uczelni jest osadzona statutowo w bogatych tradycjach akademickich, takich jak dążeniu do prawdy, szacunek dla wiedzy i umiejętności, poszanowanie podmiotowości człowieka, otwartość na nowe idee, rzetelność w upowszechnianiu wiedzy i umiejętności, poczucie odpowiedzialności za jakość dydaktyki. Uczelnia stwarza warunki do kształcenia uzdolnionej młodzieży blisko miejsca swojego zamieszkania, wychodząc naprzeciw aspiracjom mieszkańców regionu i potrzebom lokalnego rynku pracy. Studenci zdobywają wiedzę i rozwijają umiejętności oraz kompetencje społeczne, które pozwalają wykonywać praktyczne zawody, zgodne z nowymi potrzebami rynku pracy, a także podejmować działania na rzecz własnego rozwoju.

Kształcenie na kierunku Pedagogika ma ścisły związek z misją i Strategią Rozwoju Uczelni. Proces ten ukierunkowany jest na umożliwienie absolwentowi zdobycia niezbędnej wiedzy, szerokich umiejętności i kompetencji społecznych. Wszystkie te komponenty mają umożliwić absolwentowi kontynuację kształcenia lub zdobycie pracy, nie tylko w wyuczonym zawodzie, ale także elastyczność w dostosowywaniu się do rynku pracy najbliższego regionu. Sytuacja społeczna i gospodarcza kraju, regionu, powiatu, miasta, pojawianie się nowych potrzeb edukacyjnych, aktualnych rozwiązań prawnych stanowi bodziec do ciągłego doskonalenia jakości kształcenia oraz oferty edukacyjnej na kierunku pedagogika.

EFEKTY KIERUNKOWE

TABELA ODNIESIEŃ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 6 PRK I STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA PEDAGOGA SPECJALNEGO, NAUCZYCIELA LOGOPEDY I NAUCZYCIELA PROWADZĄCEGO ZAJĘCIA WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

Symbol	Efekty kierunkowe	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
WIEDZA			
K_W01	ma bardzo obszerną i uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, specyfice przedmiotowej i metodologicznej oraz o jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi;	P6S_WG	W_3
K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności;	P6S_WG	W_3 W_4
K_W03	ma bardzo obszerną uporządkowaną wiedzę na temat procesu wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	P6S_WG	W_1 W_15
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej;	P6S_WG	W_2 W_5

K_W05	posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu ludzkiego, ma wiedzę na temat biologicznego, psychologicznego i społecznego rozwoju człowieka, zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem, jego ochroną i promocją w zakresie niezbędnym dla wybranej działalności praktycznej powiązanej ze studiowaną specjalnością;	P6S_WG	W_2 W_3 W_13 W_15
K_W06	ma obszerną i uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach;	P6S_WG	W_1 W_2
K_W07	ma obszerną i uporządkowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, zorientowaną na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze wybranej specjalności;	P6S_WG	W_4 W_9 W_10
K_W08	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia, odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej;	P6S_WG	W_14
K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	P6S_WG	W_2
K_W10	ma obszerną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, zorientowaną na zastosowanie w praktyce pedagogicznej;	P6S_WG	W_1
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, zorientowaną na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej;	P6S_WG	W_2 W_5 W_9
K_W12	ma obszerną i uporządkowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej;	P6S_WG	W_6 W_7
K_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w ramach studiowanej specjalności;	P6S_WG	W_3 W_4

K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybranym obszarem działalności pedagogicznej;	P6S_WK	W_9 W_10
K_W15	ma obszerną i uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, zorientowaną na zastosowanie w praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze studiowanej specjalności;	P6S_WG	W_5 W_9 W_10 W_11
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej związanych ze studiowaną specjalnością;	P6S_WK	W_11 W_12
K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, zna elementarne metody oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń oraz techniki udzielania niezbędnej pomocy w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	P6S_WK	W_5 W_3 W_11
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;	P6S_WK	W_2 W_6 W_7 W_11 W_16
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych;	P6S_WK	W_7 W_8
K_W20	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P6S_WK	W_16
K_W21	na podstawową terminologię związaną z funkcjonowaniem biblioteki oraz zasady korzystania ze zbiorów i usług biblioteki;	P6S_WG	-
K_W22	rozumie znaczenie przepisów BHP w codziennym życiu. Potrafi wykorzystać wiedzę, analizować, minimalizować zagrożenia w codziennym życiu. Zna przepisy w zakresie ochrony przeciwpożarowej. Posiada wiedzę o sposobach zapobiegania pożarom.	P6S_WG	-

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z działalnością pedagogiczną w ramach studiowanej specjalności;	P6S_UW	U_2
K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów pedagogicznych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań;	P6S_UW	U_1
K_U03	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do diagnozowania, projektowania i realizowania działań w celu podniesienia efektywności własnej pracy z wybranymi grupami społecznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	P6S_UW	U_1 U_5
K_U04	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań;	P6S_UW	U_6
K_U05	potrafi diagnozować i prognozować sytuację życiową jednostek oraz planować i realizować działania praktyczne w wybranym obszarze działalności pedagogicznej;	P6S_UW	U_4
K_U06	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybranym obszarem działalności pedagogicznej, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);	P6S_UW P6S_UK P6S_UU	U_16
K_U07	posiada podstawowe umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi opracować i zaprezentować wyniki, opracować wnioski (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	P6S_UW	U_3 U_15
K_U08	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;	P6S_UK	U_12 U_13
K_U09	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym i obcym;	P6S_UK	U_12 U_16
K_U10	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi;	P6S_UK	U_8

K_U11	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w obrębie wybranej specjalności;	P6S_UW	U_6
K_U12	potrafi rozwiązywać konkretne problemy pedagogiczne, prognozować przebieg ich rozwiązywania, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację w określonym obszarze praktyki pedagogicznej;	P6S_UW	U_10
K_U13	potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej, potrafi podjąć elementarne działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne i ratownicze odpowiednie do potrzeb uczestnika działalności pedagogicznej;	P6S_UW	U_17 U_4 U_14 U_11
K_U14	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w powiązaniu z działalnością praktyczną; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych;	P6S_UO	U_10 U_11
K_U15	potrafi animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	P6S_UO	U_7 U_5
K_U16	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania;	P6S_UO	U_7 U_9
K_U17	posiada umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej niezbędne do wykonywania zadań zawodowych w obszarze wybranej działalności pedagogicznej;	P6S_UW	U_11
K_U18	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego;	P6S_UK	U_16
K_U19	posiada praktyczną umiejętność korzystania ze zbiorów tradycyjnych, elektronicznych i usług biblioteki;	P6S_UW	-
K_U20	nabył umiejętności zorganizowania bezpiecznego stanowiska pracy. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelni. Nabył umiejętności posługiwania się podręcznym sprzęcie gaśniczym występującym w uczelni oraz przeprowadzenia ewakuacji na wypadek pożaru lub innych miejscowych zagrożeń.	P6S_UW	-

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;	P6S_KK P6S_KR	K_1 K_6
K_K02	jest gotów do realizacji zadań związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;	P6S_KK P6S_KR	K_2
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	P6S_KO	K_3 K_5 K_7
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej;	P6S_KR	K_1
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki;	P6S_KR	K_1
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej;	P6S_KR	K_1 K_8
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie;	P6S_KO	K_4 K_5 K_7
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne;	P6S_KO P6S_KR	K_6
K_K09	dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej i promocji własnego zdrowia;	P6S_KR	K_6

K_K10	jest świadomy, że biblioteka poprzez zgromadzone zbiory i oferowane usługi jest bazą do zdobywania i rozszerzania wiedzy;	P6S_KR	-
K_K11	potrafi myśleć i działać na rzecz bezpieczeństwa studentów w uczelni. Współpracuje w zakresie tworzenia pro bezpiecznych postaw.	P6S_KO	-

TABELA ODNIESIEŃ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 6 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
WIEDZA				
Wiedza zna i rozumie	Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG	W zaawansowanym stopniu-wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawowa wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych i artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W15
	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P6S_WK	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji Podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i praw autorskiego Podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W14, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19, K_W20
UMIEJĘTNOŚCI				

Umiejętności: potrafi	Wykorzystanie wiedzy- rozwiązane problemy i wykonywane zadania	P6S_UW	Wykorzystywać posiadana wiedzę -formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: -właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, -dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywać posiadana wiedzę -formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów- w przypadku studiów o profilu praktycznym	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14
	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P6S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U18
	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_U14, K_U15, K_U16
	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i	P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U06, K_U15

	rozwaju innych osób			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Kompetencje społeczne: jest gotów do	Oceny – krytyczne podejście	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01, K_K02
	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K03, K_K07, K_K08
	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbałość o dorobek i tradycje zawodu	K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06, K_K08, K_K09

PLAN STUDIÓW Z ZĄZNACZONYMI MODUŁAMI PODLEGAJĄCYMI WYBOROWI PRZEZ STUDENTA (PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZĄ)

dla kierunku pedagogika

moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

forma studiów - stacjonarne

cykl kształcenia 2023-2026

SEMESTR I (LIMIT 31)

I. Przedmioty obowiązkowe (limit 29)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Filozofia	4	30	15	-	-	-	z, zo, E	0111.Ped
2	Wprowadzenie do socjologii	4	30	30	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
3	Psychologia ogólna	5	30	30	-	-	-	z, zo, E	0111.Ped
4	Wprowadzenie do pedagogiki	5	30	30	-	-	-	z, zo, E	0111.Ped
5	Historia myśli pedagogicznej	5	30	30	-	-	-	z, zo, E	0111.Ped
6	Biomedyczne podstawy rozwoju	2	15	15	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
7	Technologia informacyjna	2	-	30	-	-	-	z/o	0111.Ped
8	Trening umiejętności interpersonalnych	2	-	-	30	-	-	z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 2)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Język angielski	2	-	30	-	-	-	z/o	0111.Ped
	Język niemiecki								0111.Ped

SEMESTR II (LIMIT 29)

I. Przedmioty obowiązkowe (limit 27)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Psychologia rozwojowa i osobowości	4	30	30	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
2	Teoretyczne podstawy wychowania	4	15	30	-	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
3	Teoretyczne podstawy kształcenia	4	15	30	-	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
4	Pomoc przedlekarska	1	5	15	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
5	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	5	30	30	-	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
6	Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka	2	15	15	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
7	Propedeutyka pedagogiki resocjalizacyjnej	1	15	-	-	-	-	z/o	0111.Ped
8	Metodyka pracy profilaktyczno – wychowawczej w środowisku otwartym	2	15	15	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
9	Prawne podstawy resocjalizacji	2	30	-	-	-	-	z, E	0111.Ped
10	Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze	2	15	-	15	-	-	z, z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 2)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Język angielski	2	-	30	-	-	-	z/o	0111.Ped
	Język niemiecki								0111.Ped

SEMESTR III (LIMIT 30)

I. Przedmioty obowiązkowe (limit 18)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Psychologia wychowawcza i społeczna	3	15	30	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
2	Wstęp do badań pedagogicznych	4	15	30	-	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
3	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej	2	30	-	-	-	-	z/o	0111.Ped
4	Metodyka pracy profilaktyczno – wychowawczej w środowisku otwartym	3	15	-	15	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
5	Metodyka pracy dydaktyczno – wyrównawczej z uczniem niedostosowanym społecznie	2	15	-	15	-	-	z, z/o	0111.Ped
6	Diagnoza pedagogiczna	4	30	15	15	-	-	z, z/o, E	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 2)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Język angielski	2	-	30	-	-	-	z/o	0111.Ped
	Język niemiecki								0111.Ped

III. Praktyki (limit 4)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Praktyka asystencka w placówkach opiekuńczo wychowawczych (4 tygodnie – 80 godzin)	4	-	-	-	-	80	z/o	-

IV A. Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej (limit 6)**a. obowiązkowe (limit 5)**

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Logopedia	2	15	15	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
2	Podstawy terapii pedagogicznej	3	15	30	-	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
3	Gry i zabawy ruchowe (w ramach wych. fiz.)	0	-	30	-	-	-	z/o	0111.Ped

b. do wyboru (limit 1)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Zarządzanie stresem	1	-	-	15	-	-	z/o	0111.Ped
	Relaksacja z metodyką								0111.Ped

IV B. Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny (limit 6)**a. obowiązkowe (limit 6)**

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Pedagogika rodziny	3	15	15	-	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
2	Praca wychowawcza z rodziną	2	15	-	15	-	-	z, z/o	0111.Ped
3	Opieka i pielęgnowanie małego dziecka	1	-	15	-	-	-	z/o	0111.Ped
4	Gry i zabawy ruchowe (w ramach wf)	0	-	30	-	-	-	z/o	0111.Ped

SEMESTR IV (LIMIT 30)

I. Przedmioty obowiązkowe (limit 17)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Pedagogika społeczna	4	30	30	-	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
2	Pedagogika resocjalizacyjna	2	30	15	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
3	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	3	30	15	15	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
4	Metodyka pracy resocjalizacyjnej	3	30	30	15	-	-	z, z/o	0111.Ped
5	Metodyka pracy kuratora sądowego	1	-	-	15	-	-	z/o	0111.Ped
6	Metodyka edukacji zdrowotnej	3	15	15	-	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
7	Pedagogika ulicy - streetworking	1	-	-	15	-	-	z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 3)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Język angielski	2	-	30	-	-	-	z/o, E	0111.Ped
	Język niemiecki								0111.Ped
2	Seminarium dyplomowe	1	-	-	-	10	-	z/o	0111.Ped

III. Praktyki (limit 8)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Praktyka metodyczna w placówkach opiekuńczo - wychowawczych (4 tygodnie-80 godzin)	4	-	-	-	-	80	z/o	-
2	Praktyka kuratorska (4 tygodnie-80 godzin)	4	-	-	-	-	80	z/o	-

IVA. Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej (limit 2)**a. obowiązkowe (limit 0)**

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Muzyka, rytm, taniec (w ramach wych.fiz.)	0	-	30	-	-	-	z/o	0111.Ped

b. do wyboru (limit 2)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Terapia zaburzeń mowy	2	-	15	15	-	-	z/o	0111.Ped
	Terapia dziecka z zaburzeniami w zachowaniu								0111.Ped

IV B. Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny (limit 2)**a. obowiązkowe (limit 2)**

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Podstawy pracy diagnostyczno-terapeutycznej z rodziną	2	15	15	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
2	Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)	0	-	30	-	-	-	z/o	0111.Ped

SEMESTR V (LIMIT 30)

I. Przedmioty obowiązkowe (limit 19)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Etyka zawodowa	1	-	15	-	-	-	z/o	0111.Ped
2	Pedagogika specjalna	2	15	15	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
3	Pedagogika resocjalizacyjna	4	15	15	-	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
4	Metodyka pracy resocjalizacyjnej	6	30	15	30	-	-	z, z/o, E	0111.Ped
5	Wybrane zagadnienia z psychiatrii i psychopatologii	1	15	-	-	-	-	z/o	0111.Ped
6	Metody psychokorekcyjne w resocjalizacji i w pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	-	-	30	-	-	z/o	0111.Ped
7	Elementy andragogiki i geragogiki	3	15	15	-	-	-	z, z/o, E	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 3)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Seminarium dyplomowe	3	-	-	-	10	-	z/o	0111.Ped

III. Praktyki (limit 4)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Praktyka metodyczna w placówkach resocjalizacyjnych (4 tygodnie-80 godzin)	4	-	-	-	-	80	z/o	-

IV. Przedmioty do wyboru (limit 2)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Socjoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	-	-	30	-	-	z/o	0111.Ped
	Socjoterapia dzieci i młodzieży								0111.Ped

V A. Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej (limit 2)**a. do wyboru (limit 2)**

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Terapia dziecka dyslektycznego	2	-	15	15	-	-	z/o	0111.Ped
	Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki								0111.Ped

V B. Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny (limit 2)**a. do wyboru (limit 2)**

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Praca z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu	2	15	-	15	-	-	z, z/o	0111.Ped
	Praca z dzieckiem z trudnościami szkolnymi								0111.Ped

SEMESTR VI (LIMIT 30)
I. Przedmioty obowiązkowe (limit 7)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Psychologia zaburzeń	2	15	15	-	-	-	z, z/o	0111.Ped
2	Kryminologia i wiktymologia	1	15	-	-	-	-	z/o	0111.Ped
3	Subkultury przestępcze	1	15	-	-	-	-	z/o	0111.Ped
4	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	3	15	30	-	-	-	z, z/o	0111.Ped

II.
Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 16)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Seminarium dyplomowe	16	-	-	-	10	-	z/o	0111.Ped

III. Przedmioty do wyboru (limit 1)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Organizacja czasu wolnego	1	-	-	15	-	-	z/o	0111.Ped
	Podstawy animacji kulturalnej								0111.Ped

IV. Praktyki (limit 4)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Praktyka metodyczna z zakresu diagnozy pedagogicznej (4 tygodnie-80 godzin)	4	-	-	-	-	80	z/o	-

V A. Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej (limit 2)
a. do wyboru (limit 2)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Muzykoterapia	2	-		30	-	-	z/o	0111.Ped
	Arteterapia								0111.Ped

V B. Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny (limit 2)
a. do wyboru (limit 2)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	s	pz	Rygor	Kod
1	Podstawy arteterapii w pracy z rodziną	1	-	-	15	-	-	z/o	0111.Ped
	Biblioterapia								0111.Ped
2	Promocja zdrowia psychicznego	1	-	15	-	-	-	z/o	0111.Ped
	Praca z rodziną dysfunkcyjną								0111.Ped

Studenci kierunku pedagogika wszystkich modułu specjalnościowego, w semestrze IV rozpoczynają realizację seminarium dyplomowego w wymiarze 10 godzin na semestr. Poprzedzone jest to wyborem w III semestrze promotora (studenci mają przedstawioną listę promotorów i tematykę, którą proponuje promotor). Seminarzyści przygotowują prace dyplomowe o charakterze empirycznym.

Zasady procesu dyplomowania zawarte są w Zasadach Funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w ANS W Raciborzu. Zatwierdzenie tematów prac następuje po zakończeniu pierwszego semestru, w którym realizowane jest seminarium dyplomowe. Obowiązkiem promotora jest zatwierdzenie i zweryfikowanie pracy dyplomowej (przez Jednolity System Antyplagiatowy). Student zgodnie z Regulaminem Studiów zobowiązany jest do złożenia pracy i wszystkich dokumentów najpóźniej do 30 września. Rejestracja prac dyplomowych musi nastąpić nie później niż na 2 tygodnie przed wyznaczonym terminem egzaminu dyplomowego. Złożone prace są oceniane przez promotora i recenzenta z wykorzystaniem arkusza oceny pracy dyplomowej, którego załącznikiem są również kryteria oceny pracy dyplomowej (wzór jest zawarty w Instytutowej Księdze Jakości Kształcenia).

Wspomniany wyżej regulamin określa także warunki, jakie musi spełnić student, aby być dopuszczonym do egzaminu dyplomowego, w tym między innymi konieczność uzyskania wszystkich zaliczeń, dokonania odpowiednich wpłat oraz złożenia stosownych dokumentów. W regulaminie zawarto także sposób ustalenia końcowej oceny jest wpisywana do dyplomu. Jest to zaokrąglona średnia ważona średniej arytmetycznej oceny z egzaminów i zaliczeń, średniej oceny pracy dyplomowej oraz średniej oceny z ustnej części egzaminu dyplomowego.

SZCZEGÓŁOWY ROZKŁAD GODZIN I PUNKTÓW ECTS Z PODZIAŁEM NA PRACĘ WŁASNĄ ORAZ ZORGANIZOWANĄ

Załącznik nr 2

EFEKTY UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

Załącznik nr 3

Obsada zajęć dydaktycznych spełnia zapis Ustawy z dnia 20 VII 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Art. 73.1:

„Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w danej uczelni posiadających kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz inne osoby, które posiadają takie kompetencje i doświadczenie:

2. w ramach programu studiów o profilu:

1) praktycznym – co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy (...)”

WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia w Instytucie Studiów Edukacyjnych oparty jest na „Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia ANS w Raciborzu”.

Wypełniając treścią postanowienia uchwały, dyrektor Instytutu powołał Instytutowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia. Do zadań zespołu należy opracowanie projektów i wniosków dotyczących:

- a. polityki, określającej cele i strategię zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w instytucie,
- b. procedur zapewnienia jakości kształcenia, określających sposoby realizowania przyjętych przez instytut założeń i celów, z uwzględnieniem strategii opracowanej przez instytut.
- c. zasad zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programów nauczania i ich efektów, zgodnie z wytycznymi Prorektora ds. studentów PWSZ.

Na posiedzeniach Zespołu przeprowadzanych przynajmniej jeden raz w semestrze, dokonywana jest ocena jakości kształcenia w instytucie. Ocenie poddaje się, między innymi, wyniki ankiet studenckich, uwzględniających opinie studentów na temat:

- a. strony organizacyjnej zajęć, w tym wykorzystania infrastruktury dydaktycznej uczelni oraz oprogramowania dydaktycznego,
- b. sposobu prowadzenia zajęć (atrakcyjność przekazu, przykłady /modele),

- c. jasności wymagań i obiektywizmu ocen,
- d. stosunku nauczyciela akademickiego do studenta,
- e. ogólnej oceny zajęć dydaktycznych.

Ankiety dotyczące jakości kształcenia są przeprowadzane wśród studentów w każdym semestrze. Na posiedzeniach Instytutowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia analizuje się także wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych, wnioski z corocznego przeglądu prac dyplomowych, wnioskuje o nagrody dla wyróżniających się pracowników a także dokonuje się oceny pracowników w świetle możliwości i celowości przedłużenia zatrudnienia.

Struktura procesu decyzyjnego, pod względem uporządkowania hierarchicznego, opiera się na Senacie Uczelni, Rektorze oraz władzach instytutu w tym dyrektorze instytutu i jego zastępcach. Do kompetencji Senatu, w świetle zarządzania kierunkiem, należy głównie podejmowanie uchwał w sprawie utworzenia i likwidacji kierunku studiów i specjalności oraz innych form kształcenia, określanie zasad prowadzenia studiów wg indywidualnego planu studiów i programu nauczania, uchwalanie regulaminu studiów oraz zasad przyjęć na studia. Senat zatwierdza także programy studiów na danym kierunku.

Rektor kieruje działalnością uczelni przy pomocy dwóch prorektorów, w tym jednego do spraw studentów. Powołuje również dyrektorów instytutów, a także ich zastępców (na wniosek dyrektora). Do kompetencji Rektora należy także ustalanie w drodze rozporządzenia ramowej organizacji roku akademickiego oraz podejmowanie decyzji o skreśleniu z listy studentów, możliwości przeniesienia się studenta na inny kierunek studiów w Uczelni i wznowieniu przez studenta studiów oraz o terminie ich rozpoczęcia. Rektora wyraża zgodę na studiowanie poza kierunkiem podstawowym innych kierunków studiów lub studiowania w innych uczelniach.

Instytutem kieruje Dyrektor, który jest odpowiedzialny za jego pracę przed organami uczelni. Do obowiązków dyrektora należy, między innymi, zapewnienie pracownikom instytutu warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej, akceptacja obsady zajęć dydaktycznych, występowanie z wnioskami w sprawach zatrudnienia, awansowania i nagradzania pracowników instytutu oraz podejmowanie decyzji we wszystkich sprawach dotyczących instytutu, nie zastrzeżonych do kompetencji organów uczelni. Dyrektor podejmuje decyzje o przyznaniu studentowi indywidualnej organizacji studiów lub wyrażeniu zgody na studiowanie według indywidualnego planu studiów i programu nauczania, przeniesieniu na wniosek studenta ze studiów stacjonarnych na niestacjonarne lub odwrotnie, zarządzeniu komisijnego sprawdzenia wiedzy i umiejętności studenta, zaliczeniu semestru na podstawie wpisów w protokołach zaliczeniowych i egzaminacyjnych

oraz wpisów w indeksie studenta. Dyrektor podejmuje także decyzje o wpisie warunkowym na następny semestr lub skierowaniu na powtarzanie semestru, terminie zaliczenia różnic programowych, w przypadku reaktywacji studenta oraz udzieleniu urlopu i określeniu czasu jego trwania. Dyrektor instytutu zatwierdza terminy egzaminów i podaje do wiadomości studentów co najmniej 4 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej oraz zatwierdza tematy prac dyplomowych. Może także złożyć wniosek o przyznanie nagrody dla wyróżniającego się studenta bądź absolwenta.

Ponadto Dyrektor powołuje opiekunów poszczególnych lat i kół naukowych, określa ich szczegółowy zakres obowiązków a także określa liczbę i zakres obowiązków zastępców dyrektora w porozumieniu z Rektorem.

Pracownicy dydaktyczni są zobowiązani do kształcenia i wychowywania studentów oraz zaliczania prowadzonych zajęć. Ponadto zobowiązani są do uczestniczenia w pracach organizacyjnych instytutu i Uczelni.

W instytucie funkcjonuje dwupoziomowy system oceny procesu zarządzania kierunkiem. System uwzględnia ocenę zewnętrzną oraz ocenę wewnętrzną. Ocena zewnętrzna dokonywana jest przez organy uczelni (Senat, Kolegium Rektorskie) na podstawie informacji od władz instytutu, ankiet studenckich i raportów Biura Ewaluacji Jakości Kształcenia. Ocena ta dokonywana jest również na podstawie ocen i opinii instytucji zewnętrznych (np. Polskiej Komisji Akredytacyjnej).

Ocena wewnętrzna dokonywana jest w ramach instytutu. Rezultaty oceny wewnętrznej i zewnętrznej wykorzystywane są do modyfikacji programów studiów, kształtowania polityki kadrowej oraz doskonalenia bazy materialnej. System oceny jest cały czas weryfikowany i aktualizowany.

Monitorowanie osiągania efektów uczenia się odbywa się pośrednio poprzez weryfikację kart przedmiotów opracowywanych przez wykładowców. Weryfikacji dokonuje Instytutowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia. Szczególną uwagę zwraca się na dostosowanie treści kształcenia do obowiązujących standardów kształcenia oraz na przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne (weryfikacja wymagań ze względu na kolejność realizowanych przedmiotów wynikającą z planu studiów).

Monitorowanie osiągania efektów uczenia się odbywa się bezpośrednio poprzez analizę wyników hospitacji zajęć. Jej istotą jest weryfikacja i ocena sposobu prowadzenia zajęć, w tym aktywizacja studentów na zajęciach oraz forma przedstawiania omawianych treści. Z drugiej strony, monitorowane są uwagi i sugestie studentów ze szczególnym uwzględnieniem wyników ankietyzacji zestawianych przez Biuro Ewaluacji Jakości Kształcenia. Monitoringowi poddaje się również wyposażenie sal wykładowych i pracowni.

System oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych zakłada, że każdy z przedmiotów jest oceniany osobno. Prowadzący zajęcia na pierwszym spotkaniu informuje studentów o warunkach zaliczenia danej formy przedmiotu oraz podaje warunki zaliczenia oraz kryteria oceny. Informacja o formie zaliczenia lub egzaminie dostępna jest także w planie studiów i kartach przedmiotów.

W Instytucie powołana jest również Rada Konsultacyjna. W jej skład wchodzi przedstawiciele instytucji i placówek oświatowo-wychowawczych współpracujących z ISE. Do zadań rady należy m. in.

- a. doskonalenia efektów uczenia się dla kierunku pedagogika,
- b. opiniowania programów studiów i treści zajęć w kontekście ich przydatności do wymogów rynku pracy,
- c. doskonalenia metod realizacji założonych w ramach poszczególnych modułów kształcenia,
- d. określania zapotrzebowania na konkretne kompetencje zawodowe wśród absolwentów pedagogiki,
- e. określania perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy,
- f. wsparcia merytorycznego w procesie dyplomowania (udział w określaniu problematyki badań realizowanych w ramach seminarium dyplomowego, udział w egzaminie dyplomowym),
- g. wsparcia merytorycznego i organizacyjnego w zakresie studenckich praktyk zawodowych,
- h. inicjowania badań diagnostycznych i wdrożeniowo – ewaluacyjnych w zainteresowanych placówkach, instytucjach, stowarzyszeniach oraz popularyzowania uzyskanych rezultatów.

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Dyskusja	Wykład problemowy	Prezentacja ustna	Analiza przypadku	Wykład konwersatoryjny	Test	Ogrywanie roli	Test kompetencji psychospoł.	Portfolio	Pisemna praca zaliczeniowa	Prezentacje multimedialne	Praca w grupach zadaniowych	Obserwacja	Prezentacja umiejętności praktycznych	Scenariusze zajęć	Gry symulacyjne	Wywiad w terenie	Recenzja	Wykonanie środków dydaktycznych	Mikronauczanie	Rozmowa dydaktyczna	Test sprawności fizycznej
WIEDZA																										
K_W01	ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, specyfice przedmiotowej i metodologicznej oraz o jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi;	X	X		X	X	X		X	X						X										
K_W02	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności;	X	X	X	X	X	X		X	X			X		X	X										
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	X	X	X	X	X	X		X	X				X	X								X			
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej;	X	X		X		X		X	X																
K_W05	posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu ludzkiego, ma wiedzę na temat biologicznego, psychologicznego i społecznego rozwoju człowieka, zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem, jego ochroną i promocją w zakresie niezbędnym dla wybranej działalności praktycznej powiązanej ze studiowaną specjalnością;	X	X	X	X		X		X	X			X	X	X								X			
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	X	X	X	X		X	X	X	X				X									X			
K_W07	ma elementarną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, zorientowaną na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze wybranej specjalności;	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X												
K_W08	ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń, odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej;	X	X		X	X	X	X	X	X													X			
K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	X	X		X	X	X		X	X					X		X						X			
K_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, zorientowaną na zastosowanie w praktyce pedagogicznej;	X	X		X	X	X	X	X	X					X				X				X			
K_W11	zna najważniejsze tradycje i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, zorientowaną na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej;	X	X	X	X	X	X			X					X								X			
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej;		X		X		X		X	X			X	X					X							
K_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w ramach studiowanej specjalności;	X	X	X	X	X	X		X				X	X	X											
K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybranym obszarem działalności pedagogicznej;	X	X		X	X	X		X	X					X	X										
K_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, zorientowaną na zastosowanie w praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze studiowanej specjalności;	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X		X	X										
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej związanych ze studiowaną specjalnością;	X	X	X	X		X	X	X	X			X		X	X		X					X		X	
K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, zna elementarne metody oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń oraz techniki udzielania niezbędnej pomocy w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	X	X		X		X	X	X				X		X	X			X				X			
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju;	X	X	X	X	X	X		X	X			X		X	X			X							
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych;	X	X	X	X		X	X	X	X			X		X	X										
K_W20	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;						X		X	X			X		X				X							
K_W21	na podstawową terminologię związaną z funkcjonowaniem biblioteki oraz zasady korzystania ze zbiorów i usług biblioteki;									X																

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Egzamin pismny	Kolokwium	Projekt	Dyskusja	Wykład problemowy	Prezentacja ustna	Analiza przypadku	Wykład konwersatoryjny	Test	Ogrywanie roli	Test kompetencji psychospoł.	Portfolio	Pisma praca zaliczeniowa	Prezentacje multimedialne	Praca w grupach zadaniowych	Obserwacja	Prezentacja umiejętności praktycznych	Scenariusze zajęć	Gry symulacyjne	Wywiad w terenie	Recenzja	Wykonanie środków dydaktycznych	Mikronauczanie	Rozmowa	Test sprawności
K_W22	rozumie znaczenie przepisów BHP w codziennym życiu. Potrafi wykorzystać wiedzę, analizować, minimalizować zagrożenia w codziennym życiu. Zna przepisy w zakresie ochrony przeciwpożarowej. Posiada wiedzę o sposobach zapobiegania pożarom.									X																
UMIEJĘTNOŚCI																										
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z działalnością pedagogiczną w ramach studiowanej specjalności;	X	X	X	X	X	X	X	X				X		X	X	X		X				X			
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów pedagogicznych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań;	X	X	X	X		X	X	X					X	X	X	X		X				X			
K_U03	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do diagnozowania, projektowania i realizowania działań w celu podniesienia efektywności własnej pracy z wybranymi grupami społecznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością;	X	X	X	X		X	X	X		X				X	X			X				X			
K_U04	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań;	X	X	X	X		X	X	X						X	X	X		X				X			
K_U05	potrafi diagnozować i prognozować sytuację życiową jednostek oraz planować i realizować działania praktyczne w wybranym obszarze działalności pedagogicznej;			X	X		X							X	X	X			X				X			
K_U06	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z wybranym obszarem działalności pedagogicznej, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT);	X	X	X	X		X	X	X			X		X	X	X	X	X	X			X	X			X
K_U07	posiada podstawowe umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi opracować i zaprezentować wyniki, opracować wnioski (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;		X	X	X	X	X	X					X		X	X										
K_U08	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;	X	X	X	X		X	X	X					X			X	X	X			X	X			X
K_U09	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, w języku ojczystym i obcym;	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X			X
K_U10	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi;	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X			X		X	X
K_U11	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w obrębie wybranej specjalności;	X	X	X	X		X	X	X		X				X	X	X	X	X	X			X			
K_U12	potrafi rozwiązywać konkretne problemy pedagogiczne, prognozować przebieg ich rozwiązywania, przewidywać skutki planowanych działań, organizować i realizować działania pedagogiczne, dokonywać analizy wspomnianych działań ukierunkowanej na ich modyfikację w określonym obszarze praktyki pedagogicznej;		X	X	X	X	X	X	X		X				X	X		X	X	X			X			X
K_U13	potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej, potrafi podjąć elementarne działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne i ratownicze odpowiednie do potrzeb uczestnika działalności pedagogicznej;		X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X		X	X				X			X
K_U14	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w powiązaniu z działalnością praktyczną; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych;		X	X	X		X	X	X		X				X	X	X	X	X	X			X			
K_U15	potrafi animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;			X	X		X	X	X		X				X	X			X				X			
K_U16	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania;	X	X	X	X		X	X	X		X			X	X	X	X	X	X	X			X			
K_U17	posiada umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej niezbędne do wykonywania zadań zawodowych w obszarze wybranej działalności pedagogicznej;																		X							X
K_U18	ma umiejętność językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego;																									X

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Egzamin pismny	Kolokwium	Projekt	Dyskusja	Wykład problemowy	Prezentacja ustna	Analiza przypadku	Wykład konwersatoryjny	Test	Ogrywanie roli	Test kompetencji psychospoł.	Portfolio	Pisemna praca zaliczeniowa	Prezentacje multimedialne	Praca w grupach zadaniowych	Obserwacja	Prezentacja umiejętności praktycznych	Scenariusze zajęć	Gry symulacyjne	Wywiad w terenie	Recenzja	Wykonanie środków dydaktycznych	Mikronauczanie	Rozmowa dydaktyczna	Test sprawności fizycznej
K_U19	posiada praktyczną umiejętność korzystania ze zbiorów tradycyjnych, elektronicznych i usług biblioteki;									X																
K_U20	nabył umiejętności organizowania bezpiecznego stanowiska pracy. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelni. Nabył umiejętności posługiwania się podręcznym sprzęcie gaśniczym występującym w uczelni oraz przeprowadzenia ewakuacji na wypadek pożaru lub innych miejscowych zagrożeń.									X																
KOMPETENCJE SPOŁECZNE																										
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;	X	X	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X	X	X				X		
K_K02	ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;			X	X	X	X	X	X					X	X				X	X				X		
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	X		X	X	X	X	X	X					X	X	X			X	X						
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej;	X	X		X		X	X	X		X			X	X	X										
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki;		X	X	X	X	X		X						X	X			X							
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej;		X	X	X	X	X	X	X					X	X	X			X							
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie;	X	X	X	X	X	X	X	X						X				X							
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne;		X	X	X	X	X	X	X		X			X	X				X							
K_K09	dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania zadań właściwych dla działalności zawodowej i promocji własnego zdrowia.		X	X	X		X		X						X											
K_K10	jest świadomy, że biblioteka poprzez zgromadzone zbiory i oferowane usługi jest bazą do zdobywania i rozszerzania wiedzy;									X																
K_K11	potrafi myśleć i działać na rzecz bezpieczeństwa studentów w uczelni. Współpracuje w zakresie tworzenia pro bezpiecznych postaw.									X																

Moduł	Ip.	Przedmioty	Formy zajęć												ECTS - z bezpośr. udziałem nauczyciela akademickiego	ECTS - praca własna studenta	ECTS - Ogółem	Forma zaliczenia
			Ogółem z bezpośr. udziałem naucz. ak.	Ogółem praca własna studenta	wykład	ćwiczenia	warsztaty	laboratorium	projekt	seminarium	konwersatorium	zajęcia praktyczne	praktyka zawodowa	Inne				
I. Przedmioty z zakresu treści podstawowych	1	Filozofia	45	55	30	15	0			0			0		1,8	2,2	4	z,zo,E
	2	Etyka zawodowa	15	10	0	15	0			0			0		0,6	0,4	1	zo
	3	Wprowadzenie do socjologii	60	40	30	30	0			0			0		2,4	1,6	4	z,zo
	4	Psychologia ogólna	60	65	30	30	0			0			0		2,4	2,6	5	z,zo,E
	5	Psychologia rozwojowa i osobowości	60	40	30	30	0			0			0		2,4	1,6	4	z,zo
	6	Psychologia wychowawcza i społeczna	45	30	15	30	0			0			0		1,8	1,2	3	z,zo
	7	Wprowadzenie do pedagogiki	60	65	30	30	0			0			0		2,4	2,6	5	z,zo,E
	8	Wstęp do badań pedagogicznych	45	55	15	30	0			0			0		1,8	2,2	4	z,zo,E
		RAZEM	390	360	180	210	0	0	0	0	0	0	0	0	15,6	14,4	30	
II. Przedmioty z zakresu treści	1	Historia myśli pedagogicznej	60	65	30	30	0			0			0		2,4	2,6	5	z,zo,E
	2	Teoretyczne podstawy wychowania	45	55	15	30	0			0			0		1,8	2,2	4	z,zo,E
	3	Teoretyczne podstawy kształcenia	45	55	15	30	0			0			0		1,8	2,2	4	z,zo,E
	4	Pedagogika społeczna	60	40	30	30	0			0			0		2,4	1,6	4	z,zo,E
		RAZEM	210	215	90	120	0	0	0	0	0	0	0	0	8,4	8,6	17	
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju	30	20	15	15	0			0			0		1,2	0,8	2	z,zo
	2	Język obcy do wyboru	120	80	0	120	0			0			0		4,8	3,2	8	zo,E
	3	Technologia informacyjna	30	20	0	30	0			0			0		1,2	0,8	2	zo
	4	Pomoc przedlekarska	20	5	5	15	0			0			0		0,8	0,2	1	z,zo
III. Przedmioty z zakresu wymagań		RAZEM	200	125	20	180	0	0	0	0	0	0	0	0	8	5	13	
	1	Psychologia zaburzeń	30	20	15	15	0			0			0		1,2	0,8	2	z,zo
	2	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	60	65	30	30	0			0			0		2,4	2,6	5	z,zo,E
	3	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej	30	20	30	0	0			0			0		1,2	0,8	2	zo
	4	Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka	30	20	15	15	0			0			0		1,2	0,8	2	z,zo
	5	Pedagogika specjalna	30	20	15	15	0			0			0		1,2	0,8	2	z,zo
	6	Propedeutyka pedagogiki resocjalizacyjnej	15	10	15	0	0			0			0		0,6	0,4	1	zo
	7	Pedagogika resocjalizacyjna	75	75	45	30	0			0			0		3	3	6	z,zo,E
	8	Metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym	60	65	30	15	15			0			0		2,4	2,6	5	z,zo,E
IV.A. Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą	9	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	60	15	30	15	15			0			0		2,4	0,6	3	z,zo,E
		Metodyka pracy dydaktyczno-wyrównawczej z uczniem niedostosowanym społecznie	30	20	15	0	15			0			0		1,2	0,8	2	z,zo
	11	Metodyka pracy resocjalizacyjnej	150	120	60	45	45			0			0		5	4	9	z,zo,E
	12	Metodyka pracy kuratora sądowego	15	10	0	0	15			0			0		0,6	0,4	1	zo
	13	Trening umiejętności interpersonalnych	30	20	0	0	30			0			0		1,2	0,8	2	zo
	14	Wybrane zagadnienia z psychiatrii i psychopatologii	15	10	15	0	0			0			0		0,6	0,4	1	zo
	15	Kryminologia i wiktymologia	15	10	15	0	0			0			0		0,6	0,4	1	zo
	16	Prawne podstawy resocjalizacji	30	20	30	0	0			0			0		1,2	0,8	2	z,E
	17	Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze	30	20	15	0	15			0			0		1,2	0,8	2	z,zo
	18	Metodyka edukacji zdrowotnej	30	15	15	15	0			0			0		1,8	1,2	3	z,zo,E
	19	Diagnoza pedagogiczna	60	40	30	15	15			0			0		2,4	1,6	4	z,zo,E
	20	Subkultury przestępcze	15	10	15	0	0			0			0		0,6	0,4	1	zo
	21	Metody psychokorekcyjne w resocjalizacji i w pracy opiekuńczo-wychowawczej	30	20	0	0	30			0			0		1,2	0,8	2	zo
	22	Pedagogika ulicy - streetworking	15	10	0	0	15			0			0		0,6	0,4	1	zo
	23	Elementy andragogiki i geragogiki	30	45	15	15	0			0			0		1,8	1,2	3	z,zo,E
	24	Przedmiot do wyboru: 1. socjoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. socjoterapia dzieci i młodzieży	30	20	0	0	30			0			0		1,2	0,8	2	zo
	25	Przedmiot do wyboru: 1.organizacja czasu wolnego 2. podstawy animacji kulturalnej	15	10	0	0	15			0			0		0,6	0,4	1	zo
	26	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	45	30	15	30	0			0			0		1,8	1,2	3	z,zo
	27	Seminarium dyplomowe	30	470	0	0	0			30			0		1,2	18,8	20	zo
		RAZEM	1005	1210	465	255	255	0	0	30	0	0	0	0	40,4	47,6	88	
IV.A.1 Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej	1	Logopedia	30	20	15	15	0			0			0		1,2	0,8	2	z,zo
	2	Podstawy terapii pedagogicznej	45	30	15	30	0			0			0		1,8	1,2	3	z,zo,E
	3	Przedmiot do wyboru:1. terapia zaburzeń mowy 2. terapia dziecka z zaburzeniami w zachowaniu	30	20	0	15	15			0			0		1,2	0,8	2	zo
	4	Przedmiot do wyboru: 1. terapia dziecka dyslektycznego 2. terapia dziecka zespętycznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	30	20	0	15	15			0			0		1,2	0,8	2	zo
	5	Przedmiot do wyboru: 1. muzykoterapia 2. arteterapia	30	20	0	0	30			0			0		1,2	0,8	2	zo
	6	Przedmiot do wyboru: 1. zarządzanie stresem 2. relaksacja z metodyką	15	10	0	0	15			0			0		0,6	0,4	1	zo
	7	Gry i zabawy ruchowe (w ramach wf)	30	0	0	30	0			0			0		0	0	0	zo
	8	Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)	30	0	0	30	0			0			0		0	0	0	zo
		RAZEM	240	120	30	135	75	0	0	0	0	0	0	0	7,2	4,8	12	
IV.A.2 Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny	1	Pedagogika rodziny	30	45	15	15	0			0			0		1,2	1,8	3	z,zo,E
	2	Praca wychowawcza z rodziną	30	20	15	0	15			0			0		1,2	0,8	2	z,zo
	3	Podstawy pracy diagnostyczno-terapeutycznej z rodziną	30	20	15	15	0			0			0		1,2	0,8	2	z,zo
	4	Przedmiot do wyboru:1. praca z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu 2. praca z dzieckiem z trudnościami szkolnymi	30	20	15	0	15			0			0		1,2	0,8	2	z,zo
	5	Przedmiot do wyboru: 1. podstawy arteterapii w pracy z rodziną 2. biblioterapia	15	10	0	0	15			0			0		0,6	0,4	1	zo
	6	Przedmiot do wyboru: 1. promocja zdrowia psychicznego 2. praca z rodziną dysfunkcyjną	15	10	0	15	0			0			0		0,6	0,4	1	zo
	7	Opieka i pielęgnowanie małego dziecka	15	10	0	15	0			0			0		0,6	0,4	1	zo
	8	Gry i zabawy ruchowe (w ramach w-f)	30	0	0	30	0			0			0		0	0	0	zo
	9	Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)	30	0	0	30	0			0			0		0	0	0	zo
Praktyki zawodowe		RAZEM	225	135	60	120	45	0	0	0	0	0	0	0	6,6	5,4	12	
	1	Praktyka asystencka w placówkach opiekuńczo - wychowawczych wpis - sem. 3 (4 tyg. - 80 godz.)	80	20									80		3,2	0,8	4	zo
	2	Praktyka metodyczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych wpis - sem. 4 (4 tyg. - 80 godz.)	80	20									80		3,2	0,8	4	zo
	3	Praktyka kuratorska wpis - sem. 4 (4 tyg. 80 godz.)	80	20									80		3,2	0,8	4	zo
	4	Praktyka metodyczna w placówkach resocjalizacyjnych wpis - sem. 5 (4 tyg. - 80 godz.)	80	20									80		3,2	0,8	4	zo
	5	Praktyka metodyczna z zakresu diagnozy pedagogicznej wpis - sem. 6 (4 tyg. -80 godz.)	80	20									80		3,2	0,8	4	zo
		RAZEM	400	100	0	0	0	0	0	0	0	0	400	0	16	4	20	
		Z blokiem przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej	2445	2130	785	900	330	0	0	30	0	0	400	0	95,6	84,4	180	
		Z blokiem przedmiotów z zakresu pedagogiki rodziny	2430	2145	815	885	300	0	0	30	0	0	400	0	95	85	180	

* treści z zakresu ochrony własności intelektualnej realizowane w ramach seminarium dyplomowego

1. Przysposobienie biblioteczne - 1 ćw. /zal., semestr I
2. Szkolenie BHP z elementami ergonomii - 4 w/zal., semestr I

Moduł	lp.	Przedmioty	I rok																II sem.															
			ECTS	bezpoř.	praca własna studenta	wykład	ćwiczenia	warsztaty	laboratorium	projekt	seminarium	konwersatorium	zajęcia praktyczne	praktyka zawodowa	inne	ECTS	bezpoř.	praca własna studenta	wykład	ćwiczenia	warsztaty	laboratorium	projekt	seminarium	konwersatorium	zajęcia praktyczne	praktyka zawodowa	inne						
I. Przedmioty z zakresu treści podstawowych	1	Filozofia	4	45	55	30	15																											
	2	Etyka zawodowa																																
	3	Wprowadzenie do socjologii	4	60	40	30	30																											
	4	Psychologia ogólna	5	60	65	30	30																											
	5	Psychologia rozwojowa i osobowości														4	60	40	30	30														
	6	Psychologia wychowawcza i społeczna																																
	7	Wprowadzenie do pedagogiki	5	60	65	30	30																											
	8	Wstęp do badań pedagogicznych																																
		RAZEM	18	225	225	120	105	0	0	0	0	0	0	0	0	4	60	40	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
II. Przedmioty z zakresu treści	1	Historia myśli pedagogicznej	5	60	65	30	30									4	45	55	15	30														
	2	Teoretyczne podstawy wychowania														4	45	55	15	30														
	3	Teoretyczne podstawy kształcenia														4	45	55	15	30														
	4	Pedagogika społeczna																																
		RAZEM	5	60	65	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	8	90	110	30	60	0	0	0	0	0	0	0	0						
	1	Biomedyczne podstawy rozwoju	2	30	20	15	15																											
	2	Język obcy do wyboru	2	30	20		30									2	30	20		30														
	3	Technologia informacyjna	2	30	20		30																											
	4	Pomoc przedlekarska														1	20	5	5	15														
	RAZEM	6	90	60	15	75	0	0	0	0	0	0	0	0	3	50	25	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0							
III. Przedmioty z zakresu wymagań	1	Psychologia zaburzeń																																
	2	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza														5	60	65	30	30														
	3	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej																																
	4	Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka														2	30	20	15	15														
	5	Pedagogika specjalna																																
	6	Propedeutka pedagogiki resocjalizacyjnej														1	15	10	15															
	7	Pedagogika resocjalizacyjna																																
	8	Metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym														2	30	20	15	15														
	9	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej																																
		Metodyka pracy dydaktyczno-wyrównawczej z uczniem niedostosowanym społecznie																																
	11	Metodyka pracy resocjalizacyjnej																																
	12	Metodyka pracy kuratora sądowego																																
	13	Trening umiejętności interpersonalnych	2	30	20		30																											
	14	Wybrane zagadnienia z psychiatrii i psychopatologii																																
	15	Kryminologia i wiktymologia																																
	16	Prawne podstawy resocjalizacji														2	30	20	30															
	17	Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze														2	30	20	15		15													
	18	Metodyka edukacji zdrowotnej																																
	19	Diagnoza pedagogiczna																																
	20	Subkultury przestępcze																																
IV.A. Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą		Metody psychokorekcyjne w resocjalizacji i w pracy opiekuńczo-wychowawczej																																
	22	Pedagogika ulicy - streetworking																																
	23	Elementy andragogiki i geragogiki																																
		Przedmiot do wyboru: 1. socjoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. socjoterapia dzieci i młodzieży																																
		Przedmiot do wyboru: 1.organizacja czasu wolnego 2. podstawy animacji kulturalnej																																
	25																																	
	26	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze																																
	27	Seminarium dyplomowe																																
		RAZEM	2	30	20	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	14	195	155	120	60	15	0	0	0	0	0	0	0						
		1 Logopedia																																
IV.A.1 Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej	2	Podstawy terapii pedagogicznej																																
		Przedmiot dowyboru:1. terapia zaburzeń mowy 2. terapia dziecka z zaburzeniami w zachowaniu																																
	3																																	
		Przedmiot do wyboru: 1. terapia dziecka dyslektycznego 2. terapia dziecka zespętycznymi trudnościami w uczeniu się matematyki																																
	5	Przedmiot do wyboru: 1. muzykoterapia 2. arteterapia																																
	6	Przedmiot do wyboru: 1. zarządzanie stresem 2. relaksacja z metodyką																																
	7	Gry i zabawy ruchowe (w ramach wf)																																
	8	Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)																																
	RAZEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
IV.A.2 Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny	1	Pedagogika rodziny																																
	2	Praca wychowawcza z rodziną																																
	3	Podstawy pracy diagnostyczno-terapeutycznej z rodziną																																
		Przedmiot do wyboru:1. praca z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu 2. praca z dzieckiem z trudnościami szkolnymi																																
	4																																	
		Przedmiot do wyboru: 1. podstawy arteterapii w pracy z rodziną 2. biblioterapia																																
	6																																	
		Przedmiot do wyboru: 1. promocja zdrowia psychicznego 2. praca z rodziną dysfunkcyjną																																
	7	Opieka i pielęgnowanie małego dziecka																																
Praktyki zawodowe		Gry i zabawy ruchowe (w ramach w-f)																																
		Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)																																
		RAZEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
	1	Praktyka asystencka w placówkach opiekuńczo - wychowawczych																																
		wpis - sem. 3 (4 tyg. - 80 godz.)																																
		Praktyka metodyczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych wpis - 2 sem. 4 (4 tyg. - 80 godz.)																																
	3	Praktyka kuratorska wpis - sem. 4 (4 tyg. 80 godz.)																																
		Praktyka metodyczna w placówkach resocjalizacyjnych wpis - sem. 5 (4 4 tyg. - 80 godz.)																						</										

* treści z zakresu ochrony własności intelektualnej realizowane w ramach s

1. Przysposobienie biblioteczne - 1 ćw. /zal., semestr I
2. Szkolenie BHP z elementami ergonomii - 4 w/zal., semestr I

Moduł	Ip.	Przedmioty	III sem.														II rok														IV sem.													
			ECTS	bezpódr.	praca własna studenta	wykład	ćwiczenia	warsztaty	laboratorium	projekt	seminarium	konwersatorium	zajęcia praktyczne	praktyka zawodowa	inne	ECTS	bezpódr.	praca własna studenta	wykład	ćwiczenia	warsztaty	laboratorium	projekt	seminarium	konwersatorium	zajęcia praktyczne	praktyka zawodowa	inne																
I. Przedmioty z zakresu treści podstawowych		1 Filozofia																																										
		2 Etyka zawodowa																																										
		3 Wprowadzenie do socjologii																																										
		4 Psychologia ogólna																																										
		5 Psychologia rozwojowa i osobowości																																										
		6 Psychologia wychowawcza i społeczna	3	45	30	15	30																																					
		7 Wprowadzenie do pedagogiki																																										
		8 Wstęp do badań pedagogicznych	4	45	55	15	30																																					
	RAZEM	7	90	85	30	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																		
II. Przedmioty z zakresu treści		1 Historia myśli pedagogicznej																																										
		2 Teoretyczne podstawy wychowania																																										
		3 Teoretyczne podstawy kształcenia																																										
		4 Pedagogika społeczna														4	60	40	30	30																								
	RAZEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	60	40	30	30	0	0	0	0	0	0	0																		
III. Przedmioty z zakresu wymagań		1 Biomedyczne podstawy rozwoju																																										
		2 Język obcy do wyboru	2	30	20		30									2	30	20		30																								
		3 Technologia informacyjna																																										
		4 Pomoc przedlekarska																																										
	RAZEM	2	30	20	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	2	30	20	0	30	0	0	0	0	0	0	0																		
IV.A. Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą		1 Psychologia zaburzeń																																										
		2 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza																																										
		3 Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej	2	30	20	30																																						
		4 Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka																																										
		5 Pedagogika specjalna																																										
		6 Propedeutyka pedagogiki resocjalizacyjnej																																										
		7 Pedagogika resocjalizacyjna														2	45	5	30	15																								
		8 Metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym	3	30	45	15		15																																				
		9 Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej														3	60	15	30	15	15																							
		10 Metodyka pracy dydaktyczno-wyrównawczej z uczniem niedostosowanym społecznie	2	30	20	15		15																																				
		11 Metodyka pracy resocjalizacyjnej														3	75	15	30	30	15																							
		12 Metodyka pracy kuratora sądowego														1	15	10			15																							
		13 Trening umiejętności interpersonalnych																																										
		14 Wybrane zagadnienia z psychiatrii i psychopatologii																																										
		15 Kryminologia i wiktymologia																																										
		16 Prawne podstawy resocjalizacji																																										
		17 Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze																																										
		18 Metodyka edukacji zdrowotnej														3	30	15	15	15																								
		19 Diagnoza pedagogiczna	4	60	40	30	15	15																																				
		20 Subkultury przestępcze																																										
IV.A.1 Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej		21 Metody psychokorekcyjne w resocjalizacji i w pracy opiekuńczo-wychowawczej																																										
		22 Pedagogika ulicy - streetworking														1	15	10			15																							
		23 Elementy andragogiki i geragogiki																																										
		Przedmiot do wyboru: 1. socjoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. socjoterapia dzieci i młodzieży																																										
		Przedmiot do wyboru: 1.organizacja czasu wolnego 2. podstawy animacji kulturalnej																																										
		25 Poradnictwo rodzinne i wychowawcze																																										
		27 Seminarium dyplomowe																																										
		RAZEM	11	150	125	90	15	45	0	0	0	0	0	0	0	14	10	15					10		0	0	0																	
		1 Logopedia	2	30	20	15	15										250	85	105	75	60	0	0	10	0	0	0																	
		2 Podstawy terapii pedagogicznej	3	45	30	15	30																																					
IV.A.2 Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny		Przedmiot do wyboru:1. terapia zaburzeń mowy 2. terapia dziecka z zaburzeniami w zachowaniu														2	30	20		15	15																							
		Przedmiot do wyboru: 1. terapia dziecka dyslektycznego 2. terapia dziecka zespecyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki																																										
		5 Przedmiot do wyboru: 1. muzykoterapia 2. arteterapia																																										
		6 Przedmiot do wyboru: 1. zarządzanie stresem 2. relaksacja z metodyką	1	15	10		15																																					
		7 Gry i zabawy ruchowe (w ramach wf)	0	30	0		30									0	30	0		30																								
		8 Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)																																										
		RAZEM	6	120	60	30	75	15	0	0	0	0	0	0	0	2	60	20	0	45	15	0	0	0	0	0	0																	
		1 Pedagogika rodziny	3	30	45	15	15																																					
		2 Praca wychowawcza z rodziną	2	30	20	15		15																																				
		3 Podstawy pracy diagnostyczno-terapeutycznej z rodziną														2	30	20	15	15																								
Praktyki zawodowe		Przedmiot do wyboru:1. praca z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu 2. praca z dzieckiem z trudnościami szkolnymi																																										
		Przedmiot do wyboru: 1. podstawy arteterapii w pracy z rodziną 2. biblioterapia																																										
		6 biblioterapia																																										
		Przedmiot do wyboru: 1. promocja zdrowia psychicznego 2. praca z rodziną dysfunkcyjną																																										
		7 Opieka i pielęgnowanie małego dziecka	1	15	10		15																																					
		8 Gry i zabawy ruchowe (w ramach w-f)	0	30	0		30																																					
		9 Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)														0	30	0		30																								
	RAZEM	6	105	75	30	60	15	0	0	0	0	0	0	0	2	60	20	15	45	0	0	0	0	0	0	0																		
Praktyki zawodowe		Praktyka asystencka w placówkach opiekuńczo - wychowawczych																																										
		1 wpis - sem. 3 (4 tyg. - 80 godz.)	4	80	20									80																														
		Praktyka metodyczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych wpis - sem. 4 (4 tyg. - 80 godz.)														4	80	20								80																		
		3 Praktyka kuratorska wpis - sem. 4 (4 tyg. 80 godz.)														4	80	20								80																		
		Praktyka metodyczna w placówkach resocjalizacyjnych wpis - sem. 5 (4 tyg. - 80 godz.)																																										
		Praktyka metodyczna z zakresu diagnozy pedagogicznej wpis - sem. 6 (4 5 tyg. -80 godz.)																																										
	RAZEM	4	80	20	0	0	0	0	0	0	0	0	80	0	8	160	40	0	0	0	0	0	0	0	0	160																		
	Z blokiem przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej	30	470	310	150	180	60	0	0	0	0	0	80	0	30	560	205	135	180	75	0	0	10	0	0	160	0																	
	Z blokiem przedmiotów z zakresu pedagogiki rodziny	30	455	325	150	165	60	0	0	0																																		

* treści z zakresu ochrony własności intelektualnej realizowane w ramach s

1. Przysposobienie biblioteczne - 1 ćw. /zal., semestr I
2. Szkolenie BHP z elementami ergonomii - 4 w/zal., semestr I

Moduł	Ip.	Przedmioty	V sem.														VI sem.													
			ECTS	bezpódr.	praca własna studenta	wykład	ćwiczenia	warsztaty	laboratorium	projekt	seminarium	konwersatorium	zajęcia praktyczne	praktyka zawodowa	inne	ECTS	bezpódr.	praca własna studenta	wykład	ćwiczenia	warsztaty	laboratorium	projekt	seminarium	konwersatorium	zajęcia praktyczne	praktyka zawodowa	inne		
I. Przedmioty z zakresu treści podstawowych		1 Filozofia																												
		2 Etyka zawodowa	1	15	10		15																							
		3 Wprowadzenie do socjologii																												
		4 Psychologia ogólna																												
		5 Psychologia rozwojowa i osobowości																												
		6 Psychologia wychowawcza i społeczna																												
		7 Wprowadzenie do pedagogiki																												
		8 Wstęp do badań pedagogicznych																												
	RAZEM	1	15	10	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
II. Przedmioty z zakresu treści		1 Historia myśli pedagogicznej																												
		2 Teoretyczne podstawy wychowania																												
		3 Teoretyczne podstawy kształcenia																												
		4 Pedagogika społeczna																												
	RAZEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
III. Przedmioty z zakresu wymagań		1 Biomedyczne podstawy rozwoju																												
		2 Język obcy do wyboru																												
		3 Technologia informacyjna																												
		4 Pomoc przedlekarska																												
	RAZEM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
IV.A. Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą		1 Psychologia zaburzeń														2	30	20	15	15										
		2 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza																												
		3 Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej																												
		4 Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka																												
		5 Pedagogika specjalna	2	30	20	15	15																							
		6 Propedeutyka pedagogiki resocjalizacyjnej																												
		7 Pedagogika resocjalizacyjna	4	30	70	15	15																							
		8 Metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym																												
		9 Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej																												
		Metodyka pracy dydaktyczno-wyrównawczej z uczniem niedostosowanym społecznie																												
		11 Metodyka pracy resocjalizacyjnej	6	75	105	30	15	30																						
		12 Metodyka pracy kuratora sądowego																												
		13 Trening umiejętności interpersonalnych																												
		14 Wybrane zagadnienia z psychiatrii i psychopatologii	1	15	10	15																								
		15 Kryminologia i wiktymologia														1	15	10	15											
		16 Prawne podstawy resocjalizacji																												
		17 Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze																												
		18 Metodyka edukacji zdrowotnej																												
		19 Diagnoza pedagogiczna																												
		20 Subkultury przestępcze														1	15	10	15											
		21 Metody psychokorekcyjne w resocjalizacji i w pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	30	20			30																						
		22 Pedagogika ulicy - streetworking																												
		23 Elementy andragogiki i geragogiki	3	30	45	15	15																							
		Przedmiot do wyboru: 1. socjoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej 2. socjoterapia dzieci i młodzieży	2	30	20			30																						
		Przedmiot do wyboru: 1.organizacja czasu wolnego 2. podstawy animacji kulturalnej														1	15	10			15									
		26 Poradnictwo rodzinne i wychowawcze														3	45	30	15	30										
		27 Seminarium dyplomowe	3	10	65						10					16	10	390						10						
	RAZEM	23	250	355	90	60	90	0	0	10	0	0	0	0	24	130	470	60	45	15	0	0	10	0	0	0	0			
IV.A.1 Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej		1 Logopedia																												
		2 Podstawy terapii pedagogicznej																												
		Przedmiot do wyboru:1. terapia zaburzeń mowy 2. terapia dziecka z zaburzeniami w zachowaniu																												
		Przedmiot do wyboru: 1. terapia dziecka dyslektycznego 2. terapia dziecka zespecyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	2	30	20		15	15																						
		5 Przedmiot do wyboru: 1. muzykoterapia 2. arteterapia														2	30	20			30									
		6 Przedmiot do wyboru: 1. zarządzanie stresem 2. relaksacja z metodyką																												
		7 Gry i zabawy ruchowe (w ramach wf)																												
		8 Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)																												
		RAZEM	2	30	20	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	2	30	20	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0		
IV.A.2 Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny		1 Pedagogika rodziny																												
		2 Praca wychowawcza z rodziną																												
		3 Podstawy pracy diagnostyczno-terapeutycznej z rodziną																												
		Przedmiot do wyboru:1. praca z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu 2. praca z dzieckiem z trudnościami szkolnymi	2	30	20	15		15																						
		Przedmiot do wyboru: 1. podstawy arteterapii w pracy z rodziną 2. biblioterapia														1	15	10			15									
		Przedmiot do wyboru: 1. promocja zdrowia psychicznego 2. praca z rodziną dysfunkcyjną														1	15	10		15										
		7 Opieka i pielęgnowanie małego dziecka																												
		8 Gry i zabawy ruchowe (w ramach w-f)																												
		9 Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)																												
	RAZEM	2	30	20	15	0	15	0	0	0	0	0	0	0	2	30	20	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0			
Praktyki zawodowe		1 Praktyka asystencka w placówkach opiekuńczo - wychowawczych wpis - sem. 3 (4 tyg. - 80 godz.)																												
		Praktyka metodyczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych wpis - 2 sem. 4 (4 tyg. - 80 godz.)																												
		3 Praktyka kuratorska wpis - sem. 4 (4 tyg. 80 godz.)																												
		Praktyka metodyczna w placówkach resocjalizacyjnych wpis - sem. 5 (4 tyg. - 80 godz.)	4	80	20									80																
		Praktyka metodyczna z zakresu diagnozy pedagogicznej wpis - sem. 6 (4 5 tyg. -80 godz.)														4	80	20								80				
		RAZEM	4	80	20	0	0	0	0	0	0	0	0	80	0	4	80	20	0	0	0	0	0	0	0	0	80	0		
	Z blokiem przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej	30	375	405	90	90	105	0	0	10	0	0	80	0	30	240	510	60	45	45	0	0	10	0	0	80	0			
	Z blokiem przedmiotów z zakresu pedagogiki rodziny	30	375	405	105	75	105	0	0	10	0	0	80	0	30	240	510	60	60	30	0	0	10	0	0	80	0			

* treści z zakresu ochrony własności intelektualnej realizowane w ramach s

1. Przysposobienie biblioteczne - 1 ćw. /zal., semestr I
2. Szkolenie BHP z elementami ergonomii - 4 w/zal., semestr I

PEDAGOGIKA CYKL KSZTAŁCENIA 2023-2026

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE ZAJĘĆ

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
Filozofia	W	Student zna podstawowe pytania filozoficzne oraz filozoficzną antropologię. Posiada wiedzę na temat głównych nurtów filozofii europejskiej i pozaeuropejskiej, potrafi wymienić i rozróżnić pojęcia etyki ogólnej i normatywnej. Zna filozoficzne podłoże teorii pedagogicznych oraz ich związek z wychowaniem. Rozumie relację wykształcenia i wychowania z koncepcją dobra, piękna i prawdy z perspektywy różnorodnych tradycji filozoficznych (filozofia grecka, chrześcijańska, nowożytna, współczesna).	Wykład: Źródło, istota i typologia pytań filozoficznych. Filozofia wobec nauki i religii. Podział dyscyplin filozoficznych. Narodziny filozofii w Grecji. Parmenides a Heraklit. Rola pierwszych filozofów w kształtowaniu umysłu europejskiego. Fenomen dialogu Sokratejskiego. Istota intelektualizmu etycznego. Zasady racjonalnej dyskusji. Dualizm ontologiczny Platona. Platońska koncepcja cnót. Platon jako krytyk społeczeństwa demokratycznego. Arystoteles -dualizm wiedzy i bytu. Metafizyka i etyka Arystotelesa. Epikureizm, stoicyzm. Filozofia chrześcijańska: antropologia biblijna: Księga Rodzaju, Kohelet. Dwa warianty średniowiecznej filozofii chrześcijańskiej – św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu. Nowożytna filozofia europejska: G. Bruno, racjonalizm Kartezjusza, antyracjonalizm Pascala. Filozofia I. Kanta. Rola podmiotu w poznaniu. Podstawy etyki autonomicznej – imperatyw kategoryczny. Nowa ontologia – N. Hartmann. S. Hessen Egzystencjalizm – Camus, Sartre Inne kierunki filozoficzne: marksizm, neopozytywizm itd. Ćwiczenia: Własne poszukiwania filozoficzne studentów. Logika filozoficznego dyskursu na przykładzie Buddy. Analiza tekstu przypisywanego Buddzie. Analiza filozoficzna Kubusia Puchatka. Metafora Jaskini Platona. Analiza fragmentów Obrony Sokratesa i listów Epikura. Zasady racjonalnej dyskusji - rozwiązywanie zadań. Antropologia biblijna. Analiza fragmentów Księgi Rodzaju. Filozofia Boga – analiza fragmentu Wyznań św. Augustyna. Lektura fragmentów rozdziału Bunt – I tom Braci Karamazow, F. Dostojewskiego. Analiza fragmentów Rozprawy o metodzie Kartezjusza. Sceptycyzm Pascala. Fragmenty Myśli Pascala. Lektura fragmentów Krytyki praktycznego rozumu I. Kanta. A Camus – fragmenty dzieł. Analiza fragmentów Schizofrenii A. Kępińskiego, Podstaw Pedagogiki S. Hessena.
	U	Student korzysta ze słownika filozoficznego, internetu, materiałów źródłowych, prac filozofów, opracowań, wyboru tekstów. Uzupełnia wiedzę zdobytą na ćwiczeniach i wykładach, wynotuje wskazane pojęcia i tematy filozoficzne, rozwijając refleksję w kierunku metodyki pedagogii resocjalizacyjnej. W oparciu o wskazaną literaturę, przemyślenia i dyskusję w grupie spróbuje odpowiedzieć na pytania o podstawowe wartości etyczne oraz rolę i formę doświadczania piękna i prawdy w wychowaniu.	
	K	Wykorzystuje stanowiska filozoficzne do analizy dylematów pedagogicznych, w tym szczególnie zagadnień rozwoju osobowego wychowanków	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		oraz rozwiązywania problemów wychowawczych czy konfliktów w grupie wychowanków. W oparciu o wiedzę z dziedziny filozofii student jest w stanie dokonać samooceny swojej wiedzy, kompetencji, umiejętności oraz poziomu rozwoju moralnego oraz określić kierunek rozwoju i przewyższania własnych ograniczeń.	
Etyka zawodowa	W	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat norm i zasad etycznych. Zna terminologię z zakresu etyki, etyki zawodowej i etyki zawodowej pedagoga, zna i rozumie powinności i problemy etyczne pedagoga.	Wprowadzenie. Etyka a moralność. Podstawowe pojęcia. Klasyfikacja. Pojęcie i istota etyki zawodowej. Czy etyki zawodowe są potrzebne? Zawód zaufania społecznego. Kodeksy i zasady etyki zawodowej. Etyka zawodowa pedagoga. Pedagog jako zawód i rola społeczna. Kodeks etyczny nauczyciela. Regulamin w sprawie zasad etyki zawodowej funkcjonariuszy i pracowników Służby Więziennej. Religia i preferowany system wartości a postawa moralna pedagoga Powinności i problemy etyczne pedagoga w dobie globalizacji. Etyka w wymiarze sprawiedliwości. Czy karać należy zawsze kiedy złamano prawo? Spór o karę śmierci.
	U	Student potrafi identyfikować problemy moralne w pracy pedagoga i planować interwencje w oparciu o doświadczenia własne, inne źródła i nowoczesne technologie, wypowiada się w mowie i piśmie stosując precyzyjny język pedagogiczny i stosuje zasady etyki z zachowaniem praw autorskich.	
		Wykazuje się umiejętnościami w zakresie komunikacji interpersonalnej i organizacji pracy w zespole, prezentuje własną ocenę, propozycje, wątpliwości i sugestie dotyczące etyki zawodu, przewiduje skutki konkretnych interwencji pedagogicznych wykorzystując wszechstronną argumentację.	
	K	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy o postawach moralnie wzorowych, odczuwa potrzebę kontrolowania i korygowania własnej postawy. Ma potrzebę rozwoju osobistego i jest przygotowany do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej.	
Wprowadzenie do socjologii	W	Student ma wiedzę z zakresu socjologii	Wykład: Wprowadzenie do socjologii – jaka jest? od kiedy? dla kogo?: pierwsi teoretycy socjologii, główne orientacje teoretyczno – metodologiczne XX wiecznej socjologii, przedmiot socjologii, wyobrażenia socjologiczne“. Socjologiczne ujęcie kultury. Struktura społeczna a uczestnictwo w kulturze. Człowiek jako istota społeczna i twórca społecznego świata: socjalizacja, osobowość, tożsamość społeczna. Kategorie opisujące ludzką aktywność: zachowania, działania społeczne, interakcje i stosunki społeczne. Grupy społeczne: właściwości i typologie grup społecznych. Więzi społeczne i ich rodzaje. Instytucje społeczne a organizacja społeczna. Trwanie w świecie społecznym: systemy społeczne, struktury społeczne i sieci. Stratyfikacja społeczna: klasy i warstwy. Stawanie się społeczeństwa. Zmienność w świecie społecznym: procesy społeczne, zmiana społeczna. Wybrane problemy współczesnego świata: rodzina i jej transformacje. Społeczeństwo informacyjne w zglobalizowanym świecie. Ćwiczenia: Socjologia jako nauka i jako forma świadomości. Kultura – pojęcie i typy kultury. Elementy kultury: wartości i normy (system aksjonormatywny). Kultura jako przymus: kontrola społeczna i dewiacja. Relatywizm a uniwersalizm kulturowy. Subkultura kontrkultura Pozycja społeczna, rola społeczna. Naród, etniczność i rasa. Całości społeczne – grupy społeczne, zbiorowości społeczne. Społeczność lokalna. Instytucje społeczne: rodzina i pokrewieństwo. Ruchliwość społeczna: międzypokoleniowa i wewnątrzpokoleniowa. Zmiana społeczna – podstawowe pojęcia i trendy. Znaczenie informacji we współczesnym świecie.
	U	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu socjologii.	
	K	Potrafi interpretować problemy społeczne.	
Psychologia ogólna	W	Student ma wiedzę dotyczącą psychologii, potrafi zdefiniować, wymienić i wyjaśnić podstawowe pojęcia psychologiczne posługiwać się nimi w celu opisanie i wyjaśnienia zachowania się człowieka, ma wiedzę niezbędną w codziennej pracy pedagogicznej.	Wykład: Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Psychologia jako nauka o człowieku i uwarunkowaniach jego aktywności, funkcjonowania i rozwoju. Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Funkcje wiedzy. Rola języka w powstawaniu wiedzy i jej operowaniu. W jaki sposób opisują i wyjaśniam zachowania własne i innych ludzi? Metody badań psychologicznych. Psychologiczne koncepcje człowieka w psychologii i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowań. Czynniki

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Student rozpoznaje podstawowe psychologiczne koncepcje człowieka i umie dokonać ich analizy i porównań w ich obrębie.	wpływające na zachowanie się i stany człowieka. Jak i dzięki czemu możemy wyjaśniać swoje i cudze zachowanie? Sytuacja jako kontekst i źródło ludzkiego zachowania. Sytuacje trudne będące źródłem stresu i radzenia sobie. Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej. Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związki pomiędzy mową i myśleniem. Uwaga i pamięć a uczenie się: wzajemne związki i różnice. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce? Różnice indywidualne pomiędzy ludźmi: temperament, zdolności, inteligencja. Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola. Osobowość człowieka jako efekt rozwoju oraz kumulacji i indywidualnej organizacji osobistego doświadczenia. Rola JA. Rozumienie złożonych zachowań ludzkich jako funkcji współdziałania czynników sytuacyjnych z osobowością i innymi właściwościami indywidualnymi człowieka. Podsumowanie przedmiotu: jaką koncepcję psychologiczną człowieka rozwinąłem pod wpływem tego kursu psychologii? Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w społeczeństwie. Czy istnieje jakieś ryzyko?
		Student przewiduje podstawowe konsekwencje, jakie mogą wynikać z zastosowania koncepcji psychologicznych w życiu społecznym, w szczególności w realizacji swoich przyszłych zadań pedagogicznych jak i własnego rozwoju.	
	U	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz umie wyjaśnić zachowanie swoje i innych, biorąc pod uwagę różne czynniki psychospołeczne.	
		Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę psychologiczną i rozwijać swoje psychologiczne zainteresowania, wykorzystując różne źródła i używając nowoczesnych technologii (ICT); potrafi w sposób spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące zachowania się człowieka i jego uwarunkowań oraz komunikować się z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego.	
	K	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego dobrem jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku.	
		Student rozumie potrzebę rozwoju własnego i ciągłego szkolenia się i podnoszenia poziomu swoich kompetencji, poszerzania i uzupełniania wiadomości, nabywania nowych umiejętności i doskonalenia już posiadanych.	Ćwiczenia: Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych: spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Czynniki decydujące o tym, co spostrzegamy. Uwaga. Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy. Trzy „trójki” pamięci: rodzaje, procesy i stadia. Czynniki warunkujące zapamiętywanie. Możliwości wspierania pamięci. Motywy – pojęcie, rodzaje, cechy. Wpływ motywacji na sprawność działania. Sytuacje trudne, konflikty motywacyjne. Emocje – charakterystyka, cechy i funkcje emocji. Klasyfikacja emocji. Teorie emocji. Rozwój emocjonalny, przekazywanie emocji w kontaktach społecznych. Stres. Rodzaje i fazy stresu. Stresory. Poznawanie indywidualnych wzorców radzenia sobie ze stresem. Style radzenia sobie ze stresem. Myślenie. Cechy i rodzaje myślenia. Myślenie dywergencyjne vs konwergencyjne.

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
			Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze. Podstawowe procesy uczenia się. Charakterystyka uczenia się. Czynniki warunkujące przebieg uczenia się. Inteligencja i zdolności. Doskonalenie inteligencji. Inteligencja a czynniki społeczno-ekonomiczne. Różnice w inteligencji. Inteligencja emocjonalna. Samobadanie. Temperament i osobowość człowieka. Fakty i mity w psychologii.
Psychologia rozwojowa i osobowości	W	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz posiada uporządkowaną wiedzę na temat psychospołecznego rozwoju dziecka, stanowiącą podstawę pracy pedagoga.	Wykład: Charakterystyka pojęcia rozwoju, jego geneza. Podejście mechanistyczne, organizmiczne i kontekstualne. Zmiana rozwojowa, jej rodzaje i obszary. Kryteria wyłaniania modeli zmiany rozwojowej oraz ich charakterystyka. Rozwój psychiczny i sposoby jego ujmowania. Teorie rozwoju psychicznego. Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju dzieci i młodzieży. Zagrożenia rozwoju. Metody badania psychologicznego rozwoju dzieci i młodzieży; diagnoza rozwoju jednostki – podejście psychometryczne, podejście jakościowe. Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia – określenie zadań rozwojowych dla poszczególnych faz. Ćwiczenia: Główne pojęcia w psychologii rozwojowej. Związek psychologii rozwojowej z innymi naukami. Przydatność psychologii rozwojowej dla pedagogicznej pracy nauczyciela. Okresy rozwoju psychicznego. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych (zadania rozwojowe, zdarzenia życiowe). Zjawisko
		Student nabywa i wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii rozwoju psychicznego i osobowości w celu identyfikowania prawidłowości i zagrożeń rozwoju człowieka i kształtowania jego osobowości oraz proponowaniu strategii działań pedagogicznych.	
		Student posiada podstawową wiedzę na temat biologicznego, psychologicznego oraz społecznego rozwoju człowieka.	
	U	Student potrafi pracować w zespole nad podstawowymi ujęciami teoretycznymi rozwoju i osobowości człowieka w celu projektowania strategii działań pedagogicznych.	
		Student potrafi umiejętnie wypowiadać się na temat kryteriów rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia, scharakteryzować je oraz różnicować osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach.	
	K	Student posiada określoną wrażliwość na dobro dzieci i młodzieży oraz jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach nad osobowością i rozwojem człowieka oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu rozwoju człowieka i jego osobowości, rozumie potrzebę rozwoju osobistego.	
Psychologia wychowawcza i społeczna	W	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej, oraz ma wiedzę dotyczącą procesów zachodzących w grupie społecznej.	Wykład: Psychologia wychowawcza jako dział psychologii stosowanej: podstawowe zadania, rodzaje i obszar ich zastosowań. Psychologia społeczna a psychologia wychowawcza. Związek psychologii wychowawczej i społecznej z innymi naukami. Podstawowe modele rozwoju i wychowania – kontekst: sprzyjający aktywności dziecka, wymuszający określone zachowania dorosłego, wymuszający określone zachowania dziecka, sprzyjający aktywności dorosłego i dziecka. Człowiek w relacji z innymi. Co to znaczy być istotą społeczną? Rozumienie świata ludzi, w tym siebie i innych. Komunikowanie się w życiu społecznym i relacjach o różnym charakterze, w tym – wychowawczych. Socjalizacja a wychowanie. Środki oddziaływań wychowawczych a mechanizmy socjalizacji. Czy istnieje optymalne wychowanie? Problematyka małych grup społecznych. Rodzina i klasa szkolna jako przykład grupy. Podstawy wychowania w rodzinie. Funkcje wychowawcze rodziny. Pojęcie stylu wychowania oraz jego rodzaje. Psychologiczne skutki wpływów rodzinnych. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju osobowości, kształtowanie charakteru i profilaktyka zdrowia psychicznego. Perspektywa psychologii pozytywnej. Postawy i ich kształtowanie. Natura i wychowanie jako źródło postaw wpływ postaw na rozumienie świata i zachowanie. Mechanizmy i wyznaczniki zmiany postaw. Uprzedzenia i odrzucenie, przyczyny i sposoby przeciwdziałania. Tolerancja i sposoby jej kształtowania u dzieci i młodzieży. Ćwiczenia: Psychologia społeczna i psychologia wychowawcza. Spostrzeganie społeczne. Teoria atrybucji. Komunikacja niewerbalna jako źródło informacji. Rozumienie i poznawanie siebie przez introspekcję, interakcje społeczne, porównania społeczne. Wywieranie wpływu na innych. Reguły wpływu społecznego. Jak ustrzec się przed psychomanipulacją? Konformizm. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Posłuszeństwo autorytetowi. Problematyka grup społecznych. Definicja grupy, jej charakterystyka, fazy grupy. Facylitacja i próżniactwo społeczne. Interakcje w grupie. Role grupowe. Przywództwo grupowe. Rola grupy rówieśniczej w życiu człowieka. Uprzedzenia, stereotypy i dyskryminacja. Sposoby zmniejszania uprzedzeń i walki ze stereotypami. Postawy. Istota postaw i sposoby ich nabywania.
		Student opisuje mechanizmy społeczne, oraz podstawowe modele wychowania, dysponuje wiedzą o sposobach myślenia, odczuwania i zachowania jednostki w interakcjach z ludźmi.	
	U	Student potrafi zdiagnozować i zanalizować sytuację społeczno-wychowawczą w celu zaprojektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego jednostki.	
		W oparciu o materiał teoretyczny potrafi dyskutować o różnych aspektach psychospołecznego funkcjonowania człowieka.	
		Rozwija umiejętności pracy w grupie społecznej, praktycznego stosowania wiedzy o jej prawidłowościach, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas realizacji zadań.	
	K	Dokonuje oceny i rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji społecznych i wychowawczych w trakcie interakcji psychospołecznych.	
Posiada określoną wrażliwość na dobro drugiego człowieka i jest świadomy szczególnej odpowiedzialności wynikającej z wpływania na ludzi i korekty ich zachowań.			

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
			Komponenty i wymiary postaw. Jak zwiększyć gotowość do zachowań prospołecznych. Kompetencje wychowawcze i społeczne słuchaczy. Diagnoza kompetencji wychowawczych i społecznych słuchaczy.
Wprowadzenie do pedagogiki	W	Omawia miejsce pedagogiki w systemie nauk, jej przedmiot badań, związki z innymi dyscyplinami naukowymi, dokonuje podziału pedagogiki na działy i subdyscypliny.	Wykład: Pedagogika jako nauka. Geneza pedagogiki jako dyscypliny wiedzy - fazy rozwoju współczesnej nauki o edukacji. Etymologia nazwy. Przedmiot badań. Funkcje i zadania pedagogiki. Budowa (struktura) współczesnej pedagogiki. Nauki pomocnicze pedagogiki i współdziałające z pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiczne. Teleologiczne podstawy wychowania. Aksjologiczne podstawy wychowania. Struktura procesu wychowania. Wybrane dziedziny wychowania.. Współczesne kierunki pedagogiczne - wprowadzenie do zagadnienia. Podstawowe środowiska wychowawcze w życiu człowieka. Rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, mass media, środowisko lokalne, środowisko pracy. Funkcje środowisk wychowawczych. Nowe obszary badawcze pedagogiki i praktyki edukacyjnej - kontekst, zasady całonocnej edukacji. Przygotowanie człowieka do całonocnej edukacji. Wychowanie do współżycia i współdziałania - węzłowe zadanie pedagogiki XXI wieku. Wychowanie a zespół, zespół a jednostka. Dziecko specjalnej troski - wczesne wspomaganie rozwoju, specjalne potrzeby edukacyjne. Patologie społeczne i szkolne. Powodzenia i niepowodzenia szkolne. Sposoby przeciwdziałania i terapii. Ćwiczenia: Struktura współczesnej pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiczne - podział, charakterystyka. Język naukowy pedagogiki. Struktura systemu pojęć pedagogicznych. Charakterystyka podstawowych pojęć pedagogicznych: wychowanie, samowychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, osobowość, środowisko, środowisko wychowawcze, socjalizacja, inkulturacja, kultura, kultura pedagogiczna, opieka, opieka pedagogiczna. Wychowanie - etymologia, istota. Istota wychowania w świetle różnych definicji. Wybrane dziedziny wychowania. Modele wychowania. Główne doktryny pedagogiczne i ich znaczenie dla współczesnej refleksji o wychowaniu (J. A. Komeński, J. J. Rousseau, J. F. Herbart, M. Montessori, J. Korczak, C. Freinet). Wybrane prądy i kierunki współczesnej pedagogiki. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny. Współczesne problemy wychowawcze. System edukacyjny w Polsce. Pedagog i
		Wyjaśnia oraz posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogicznymi.	
		Charakteryzuje najważniejsze doktryny, nurty i myśli pedagogiczne z perspektywy ich historycznych i kulturowych uwarunkowań oraz praktyki pedagogicznej.	
	U	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	
		Posiada umiejętność przedstawiania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii popierając je argumentacją teoretyczną, dotyczącą współczesnych zagadnień pedagogicznych.	
		Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą, dydaktyczną, opiekuńczą.	
	K	Ma świadomość posiadanej przez siebie wiedzy pedagogicznej, rozumie potrzebę jej ciągłego wzbogacania i aktualizowania, potrafi wyznaczyć swoją indywidualną drogę rozwoju i kształcenia.	
		Potrafi pracować z zespołem, pełniąc różne role.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Jest świadomy kompetencji i etycznego wymiaru zadań zawodowych oraz przestrzegania zasad etyki w obszarze działalności pedagogicznej.	nauczyciel, wychowawca i opiekun - swoistość pedagoga oraz kompetencje tworzące ten zawód. Osobowość pedagoga (wychowawcy - nauczyciela – opiekuna).
Wstęp do badań pedagogicznych	W	Student definiuje pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu problemów badawczych.	Wykład: Wprowadzenie do przedmiotu. Nauka i reguły myślenia naukowego. Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Badanie jako specyficzna strategia zdobywania wiedzy. Metodologia badań pedagogicznych. Ilościowe strategie badań pedagogicznych. Strategie jakościowe w naukach pedagogicznych. Etyczne problemy badań naukowych. Proces badania naukowego i jego etapy. Przedmiot i cele badań. Problemy i hipotezy badawcze. Zmienne i ich rodzaje. Wskaźniki i ich typologia w badaniach pedagogicznych. Metoda – technika - narzędzie badawcze w badaniach pedagogicznych. Pomiar w badaniach pedagogicznych: określenie i właściwości pomiaru, skale pomiarowe. Metody doboru próby. Próby losowe i nielosowe. Problemy związane z doбором próby. Prezentacja i opracowanie wyników badań. Ćwiczenia: Wiedza naukowa versus wiedza potoczna. Typologia badań pedagogicznych. Formułowanie problemów badawczych. Formułowanie hipotez badawczych. Operacjonalizacja zmiennych. Konceptualizacja wskaźników. Charakterystyka metod badawczych: metoda indywidualnego przypadku, monografia pedagogiczna, sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny. Charakterystyka wybranych technik badawczych: obserwacja - źródła i pułapki obserwacji; ankieta i jej wykorzystanie. Rodzaje ankiet. Ankieta vs wywiad; wywiad i jego rodzaje. Praktyczne wykorzystanie poszczególnych rodzajów wywiadów; analiza dokumentów. Dobór materiału tekstowego i określenie jednostek analizy. Konstruowanie kwestionariuszy ankiet, wywiadu. Opracowanie i prezentacja wyników badań (tekst, przypisy, tabele, wykresy).
		Student rozróżnia współczesne paradygmaty badawcze.	
		Zna istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania materiału badawczego.	
		Zna sposoby wyjaśniania i prezentacji zebranego materiału badawczego.	
	U	Potrafi dostrzegać, analizować i interpretować wybrane zjawiska pedagogiczne wykorzystując posiadaną wiedzę metodologiczną.	
		Planuje badania, formułuje pytania i hipotezy badawcze oraz dokonuje ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych służących do diagnozowania rzeczywistości.	
		Opisuje, identyfikuje, analizuje i interpretuje ilościowo i jakościowo materiał badawczy.	
Historia myśli pedagogicznej	K	Jest zaangażowany, samokrytyczny i sumienny w pracy i postępuje zgodnie z etyką badawczą.	
		Jest wrażliwy na manipulację badaniami i ich wynikami, jest świadomy społecznej roli badacza w świecie społecznym.	
	W	Student: Zna i rozumie najważniejsze idee wychowania i myśli pedagogicznej w różnych epokach historycznych, od czasów antycznych do współczesnych nurtów i myśli pedagogicznej oraz systemów oświatowych. Potrafi wymienić i	Wykład: Historia wychowania jako nauka. Wychowanie w starożytności. Grecka teoria i praktyka pedagogiczna. Oświata i szkolnictwo w średniowieczu. Wychowanie stanowe, szkolnictwo w Europie. Powstanie uniwersytetów średniowiecznych. Humanizm w wychowaniu. Europejska myśl pedagogiczna. Przedstawiciele epoki Oświecenia. Oświeceniowa myśl pedagogiczna Reforma

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		scharakteryzować nurty pedagogiczne oraz koncepcje oświatowe w wybranych epokach historycznych.	edukacji w Polsce w XVIII w. Komisja Edukacji Narodowej. Oświata na ziemiach polskich pod zaborami. Myśl pedagogiczna i edukacja w Drugiej Rzeczypospolitej (1918-1939). Tajna oświata w Polsce w czasie II wojny światowej. Oświata i wychowanie w Polsce Ludowej (1944-1989). Reforma ustrojowa systemu edukacji z 1999r. Średniowieczny scholastyzm. Powstanie średniowiecznych uniwersytetów. Edukacja i myślenie pedagogiczne w okresie renesansowego humanizmu, reformacji i kontrreformacji. Poglądy pedagogiczne w renesansie. Przedstawiciele pedagogiki humanistycznej. Wpływ humanistycznych idei na szkołę i edukację. Edukacja i wychowanie w okresie reformacji i kontrreformacji. Edukacja i kształcenie w Polsce w czasach feudalizmu. Edukacja i kształtowanie idei pedagogicznych w okresie baroku. Tendencje pedagogiczne w myśleniu barokowym. Filozofia pedagogiczna i praca J. A. Komeńskiego. System pedagogiczny. Komeński jako twórca nowoczesnej dydaktyki i jej znaczenie dla pedagogiki. Edukacja i myślenie edukacyjne w oświeceniu i później. Kierunki pedagogiczno-filozoficzne, ich przywódcy i ich główne idee. Locke. Rousseau. Pestalozzi, J. Paul Richter, Diesterweg, Herbart. Fröbel, Tołstoj. Niemiecka pedagogika filozoficzna. Kant, Fichte, Hegel. Rozwój edukacji od połowy XVIII wieku w Europie Środkowej. Społeczno-polityczne tło reform szkolnych. Ratio educationis i jego konsekwencje. Przedstawiciele polskiej pedagogiki i instytucji edukacyjnych.
	U	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę historyczną związaną z problematyką wychowawczą i edukacyjną (wyszukiwać materiały o wartości historycznej w środowisku lokalnym, analizować je, selekcjonować i oceniać).	Ćwiczenia: WYCHOWANIE W STAROŻYTNEJ GRECJI: 1) ogólne cechy wychowania greckiego; 2) wychowanie wojskowe w Sparcie; 3) wychowanie demokratyczne w Atenach; 4) myśl pedagogiczna w starożytnej Grecji: Sokrates, Platon, Arystoteles WYCHOWANIE W STAROŻYTNYM RZYMIE: Republika i Cesarstwo; szkolnictwo rzymskie – łacińska szkoła elementarna, średnia i wyższa; koncepcja pedagogiczna Marka Fabiusza Kwintyliana. WYCHOWANIE W WIEKACH ŚREDNICH: 1) stosunek pierwszych chrześcijan do nauki; 2) działalność Karola Wielkiego na polu oświaty; 3) rodzaje szkół i ich działalność w średniowieczu: szkoły klasztorne, szkoły katedralne, szkoły kolegiackie, szkoły parafialne; 4) program i metody nauczania; 5) powstanie uniwersytetów i rozwój scholastyki; 6) założenie Studium Generale w Krakowie; 7) wychowanie w domu obcym/stanowe: wychowanie rycerskie, wychowanie w terminie, wychowanie chłopskie. MYŚL PEDAGOGICZNA W OKRESIE ODRÓDZENIA: 1) Vittorio da Feltre 2) Jan Ludwik Vives 3) Franciszek Rabelais 4) Tomasz Morus
	K	Docenia znaczenie wiedzy historycznej związanej z edukacją i wychowaniem dla utrwalania tożsamości i prawidłowych więzi w środowisku społecznymi odnosi ją do projektowania zadań pedagogicznych. Docenia tradycje i dziedzictwo kulturowe ludzkości i ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
			RENEANS W POLSCE: 1) sytuacja polskich szkół; 2) myśl pedagogiczna: Andrzej Frycz Modrzewski, Sebastian Petrycy z Pilzna. REFORMACJA I JEJ WPŁYW NA SZKOŁY: 1) Marcin Luter 2) szkolnictwo innowiercze w Polsce: szkoły luteriańskie, szkoły kalwińskie, szkoły ariańskie. SZKOLNICTWO I PEDAGOGIKA JEZUICKA OŚWIECENIOWA MYŚL PEDAGOGICZNA: 1) Jan Amos Komeński i jego idea powszechnego kształcenia. 2) John Locke – wychowanie gentlemana. 3) Jan Jakub Rousseau – wychowanie naturalne dzieci. 4) Jan Henryk Pestalozzi – o przygotowaniu dzieci do nauki i pracy. REFORMA POLSKIEJ SZKOŁY XVIII WIEKU: 1) Collegium Nobilium; 2) Korpus Kadetów; 3) Dzieło Komisji Edukacji Narodowej: okoliczności powstania KEN, organizacja i skład osobowy KEN, struktura szkolna w czasach KEN, poglądy na stan nauczycielski, reforma uniwersytetów, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych. SZKOLNICTWO POLSKIE W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM: 1) Ustawa o Zakładaniu i utrzymaniu publicznych szkół powszechnych z 11 marca 1932r. 2) Osiągnięcia i niedostatki ustawy J. Jędrzejewicza. SZKOLNICTWO POLSKIE W CZASIE II WOJNY ŚWIATOWEJ: 1) Polityka oświatowa władz okupacyjnych na terenach Generalnej Guberni i ziemiach włączonych do Rzeszy; 2) szkolnictwo od okupacji radziecką; 3) Działalność TON; 4) Organizacja i zasięg tajnego nauczania. Przemiany polskiej oświaty po II wojnie światowej.
Teoretyczne podstawy wychowania	W	Student zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki oraz podstawowych jej działów, potrafi wyjaśnić teorie, nurty oraz systemy dotyczące wychowania.	Wykład: O teoretycznych podstawach wychowania - wprowadzenie. Orientacje badawcze: tradycjonalistyczna, fenomenologiczna, scjentystyczna. Badania porównawcze w teorii wychowania. Pojęcie wychowania. Wychowanie a socjalizacja i inkulturacja. Cele wychowania. Wartości jako źródło wychowania. Dziedziny wychowania: wychowanie moralne, patriotyczne, umysłowe, estetyczne, zdrowotne, fizyczne, seksualne. Główne kierunki i prądy w pedagogice współczesnej. Podstawowe środowiska wychowawcze, Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Problemy współczesnej rodziny. Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze. Klasa szkolna jako grupa społeczna i jej funkcje. Mobbing. Problemy współczesnej szkoły. Środowisko lokalne, jego potencjał wychowawczy oraz tendencje demoralizujące. Czynniki warunkujące skuteczność procesu wychowania (z koncentracją na tych, które zależą od wychowawcy). Trudności wychowawcze, przejawy, przyczyny, przezwyciężanie.
		Student zna subsyscypliny pedagogiki i wśród nich miejsce teorii wychowania, posiada podstawową wiedzę w zakresie trzech najważniejszych procesów pedagogicznych: wychowania, nauczania - uczenia się i opieki.	
		Student posiada uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice, uczestnikach, procesach i komunikacji w nich zachodzących.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
	U	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych.	Współczesne wyzwania wychowania. Przemiany wychowania w Polsce i na świecie w kontekście transformacji ustrojowej, integracji europejskiej oraz globalizacji. Nowe kategorie pojęciowe współczesnej teorii wychowania: ambiwalencja, decentracja, tożsamość (w tym: podmiotowość, dialog, samokształtowanie). Samowychowanie, udział jednostki w kształtowaniu własnej osobowości. Autorytet w wychowaniu. Osobowość wychowawcy, pożądane cechy oraz kompetencje. Doskonalenie zawodowe. Ćwiczenia: Wyjaśnienia terminologiczne. Cechy wychowania. Metody wychowania - pojęcie, klasyfikacje, indywidualne metody wychowania (modelowania, perswazji, zadaniowa, nagradzania, karania), grupowe metody wychowania (metoda organizacji działalności zespołowej, metoda organizacji działalności samorządnej). Techniki oddziaływań wychowawczych –pojęcie, klasyfikacje, techniki wymiany opinii, oparte na dramatyzacji, wzmacniania pozytywnego i negatywnego, oddziaływań niewerbalnych i organizowania czasu wolnego. Warunki skutecznego wychowania (podmiotowość w wychowaniu, demokratyczny styl kierowania wychowawczego). Środowisko wychowawcze – pojęcie, typologie. Rodzina jako środowisko wychowawcze – funkcje, typologizacja rodzin, postawy rodzicielskie, style wychowania w rodzinie. Szkoła jako instytucjonalne środowisko wychowawcze. Klasa szkolna jako grupa społeczna i jej funkcje. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Nauczyciel i uczeń - podmiotowość i jej wychowawczy kontekst. Wychowanie w procesie uczenia - lekcja jako okazja do tworzenia sytuacji dydaktycznych i wychowawczych. Przejawy, przyczyny i uwarunkowania trudności wychowawczych. Rozwiązywanie trudności wychowawczych w szkole – planowanie interwencji. Wychowanie resocjalizujące a przejawy zaburzeń społecznych i edukacyjnych w środowisku szkolnym. Wolontariat-rola w wychowaniu i psychoprofilaktyce. Media w procesie wychowania. Osobowość wychowawcy, pożądane cechy oraz kompetencje. Wzorce osobowe.
		Student samodzielnie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zjawisk i przemian wychowawczych, dokonując powiązań różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	
		Student inicjuje i stymuluje własną aktywność naukową i badawczą w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy pedagogicznej, rozwijając swoje umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy i nowoczesnych technologii, również w pracy zespołowej.	
	K	Student ma świadomość i docenia znaczenie działań pedagogicznych w prawidłowym funkcjonowaniu podstawowych środowisk wychowawczych.	
		Student wykazuje zaangażowanie w rozwiązywanie problemów wychowawczych, projektując własne pomysły, samodzielnie i zespołowo wiążąc wychowanie z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi.	
		Student ma refleksyjny i twórczy stosunek do wiedzy i własnych kompetencji, jest przygotowany do ustawicznego kształcenia i dostosowania swoich umiejętności.	
Teoretyczne podstawy kształcenia	W	Student potrafi zdefiniować, wymienić i wyjaśnić podstawowe pojęcia, teorie, nurty i systemy dydaktyczne dotyczące kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania. Ma wiedzę z zakresu	Wykład: Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot, zadania metody badań i funkcje dydaktyki. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe Charakterystyka systemu edukacji w Polsce. Wartości i cele kształcenia. Cel jako zakładany wynik kształcenia. Taksonomia celów

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		zasad, metod, form i ogniów procesu kształcenia zorientowaną na zastosowanie w praktyce edukacyjnej. Interpretuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego obowiązujące przy konstruowaniu programów kształcenia.	kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. Treści i programy kształcenia. Kryteria i teorie doboru treści kształcenia. Plany a programy kształcenia. Istota i rola podstawy programowej w pracy nauczyciela. Nauczyciel jako twórca programu – zasady konstruowania programów autorskich. Proces kształcenia jako zintegrowany proces nauczania, uczenia się i wychowania. Ogniwa procesu kształcenia. Teoria kształcenia wielostronnego. Autoedukacja jako strategia ustawicznego rozwoju człowieka. Proces samokształcenia. Uwarunkowania, podstawowe prawidłowości i efektywność procesu uczenia się. Zasady kształcenia –pojęcie geneza i klasyfikacja. Przegląd zasad kształcenia wybranych autorów. Metody kształcenia i ich klasyfikacja. Kryteria doboru metod kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia. Organizacyjne formy pracy uczniów. Środki dydaktyczne i ich systematyzacja. Pojęcie niepowodzeń szkolnych, ich rodzaje i skutki. Przyczyny i przezwyciężanie niepowodzeń w nauce. Planowanie pracy dydaktycznej. Rodzaje planów. Ocenianie wspierające rozwój jednostki. Rola i znaczenie samooceny. Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne.
	U	Potrafi zastosować kryteria doboru odpowiednich zasad, metod, form kształcenia i środków dydaktycznych w różnych sytuacjach dydaktycznych. Podejmować pracę na rzecz własnego rozwoju korzystając przy tym z literatury przedmiotu z zakresu nowych trendów w dydaktyce polskiej i światowej oraz z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dydaktyczno-wychowawczych, kierując się poznаныmi zasadami dydaktycznymi i etycznymi obowiązującymi w pracy indywidualnej i grupowej.	Ćwiczenia: Jak określenie celów wpływa na działania jednostki? Wskazanie korzyści wynikających z ich określenia. Formułowanie celów operacyjnych. Analiza Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania. Porównywanie różnych programów nauczania. Analiza podstaw programowych. Wybór programu kształcenia –arkusz oceny programu z uwzględnieniem potrzeb szkoły i podstaw programowych. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie. Cztery toki kształcenia. Organizowanie przez nauczyciela sytuacji dydaktycznych, środowiska edukacyjnego –poznawanie uczniów, sposoby motywowania uczniów do nauki. Metody i techniki aktywizujące. Rodzaje zadań domowych i ich różnicowanie. Obciążenie nauką domową. Sprawdzanie. Funkcje i znaczenie środków dydaktycznych w procesie kształcenia. Przygotowanie rzeczowe i metodyczne nauczyciela do lekcji. Konspekt (scenariusz) zajęć. Pojęcie niepowodzeń szkolnych, ich rodzaje i skutki. Przyczyny i przezwyciężanie niepowodzeń w nauce.
	K	Dokonyuje autodiagnozy i autorefleksji poziomu kompetencji pedagogicznych w celu projektowania i podejmowania aktywności samokształceniowej w omawianym zakresie. Kieruje się zasadami etycznego wymiaru podczas wykonywania działań dydaktyczno-wychowawczych oraz prowadzenia badań naukowych.	
Pedagogika społeczna	W	Rozpoznaje, nazywa i wyjaśnia środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania oraz	Wykład: Geneza, rozwój, przedmiot i zadania pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej – środowisko, otoczenie, środowisko

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		definiuje podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej.	wychowawcze, siły społeczne, kultura, czas wolny i wypoczynek, praca socjalna, animacja społeczno – kulturalna, diagnoza pedagogiczna. Środowisko wychowawcze jako podstawowe pojęcie pedagogiki społecznej, podstawowe komponenty, typologizacja środowisk wychowawczych. Główne kierunki i formy pracy pedagogicznej w środowisku. Diagnostyka, profilaktyka, kompensacja, terapia. Opieka, pomoc, wsparcie społeczne. Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej w środowisku. Diagnoza w ujęciu pedagogiki społecznej. Rodzina jako podstawowy komponent środowiska wychowawczego. Rodziny indywidualnego i społecznego ryzyka. Patologia rodziny Środowisko lokalne jako środowisko wychowawcze. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży. Syndrom 3B, dzieci ulicy. Ćwiczenia: Metody pracy pedagogicznej w środowisku: metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa, metoda organizowania środowiska. Formy pracy pedagogicznej w środowisku. Samodzielność człowieka, uwarunkowania, stopnie samodzielności. Opieka, pomoc, wsparcie społeczne. Wolontariat – współczesny wizerunek, normy prawne. Wolontariat w pracy pedagoga. Rodzaje i rola organizacji i stowarzyszeń społecznych w społeczno - wychowawczej aktywizacji środowiska. Diagnoza sytuacji społecznej w grupie wychowawczej. Sposoby diagnozowania, analiza wyników. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Rodzina wzorowa, normalna, jeszcze wydolna wychowawczo, niewydolna wychowawczo, patologiczna. Rodzina czasowo niepełna. Rodzina a sytuacja szkolna dziecka. Przemoc w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej. Formy przemocy. Diagnoza. Rekonstrukcja środowiska jako wynik diagnozy. Współczesne zagrożenia rozwoju i egzystencji człowieka. Wykluczenie społeczne. Bezrobocie, bezdomność, bieda. Niezaradność życiowa. Eurosieroctwo. Starość demograficzna jako nowy problem społeczny i pedagogiczny. Sytuacja osób starszych w rodzinie. Stereotypy, mity na temat starości i osób starszych. Marginalizacja i dyskryminacja osób starszych. Wybrane instytucje pracy socjalnej, kulturalnej i opiekuńczej. Młodzieżowy dom kultury. Świetlica środowiskowa. Biblioteka. Ośrodek pomocy społecznej. Centrum pomocy rodzinie. Hospicjum.
		Rozpoznaje i opisuje współczesne zagrożenia rozwoju człowieka, ich wpływ na proces wychowania w różnych środowiskach wychowawczych oraz wskazuje praktyczne sposoby ich rozwiązania.	
		Charakteryzuje metody, formy oraz kierunki pracy pedagogicznej w środowisku z ukierunkowaniem na zastosowanie w praktyce.	
	U	Dostrzega procesy społeczne zachodzące w środowisku życia człowieka i ukazuje ich wpływ na wychowanie i rozwój jednostek i grup.	
		Dokonuje diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej i społecznej jednostek lub grup.	
		Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu rozpoznania, interpretacji zjawisk wychowawczych zachodzących w środowisku oraz projektowania pracy pedagogicznej.	
	K	Potrafi dokonać oceny swoich kompetencji i jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia umiejętności zawodowych niezbędnych w pracy pedagoga. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, w których bierze aktywny udział.	
		Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru działania pedagoga oraz przejawia postawy wrażliwości i zrozumienia dla drugiego człowieka.	
		Wykazuje gotowość do podejmowania działań mających na celu przeobrażania środowiska wychowawcze. Pracuje w grupie.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
Biomedyczne podstawy rozwoju	W	Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w kontekście profilaktyki chorób oraz zna metody kontroli i oceny wieku rozwojowego.	Wykład: Podstawowe pojęcia związane z ontogenezą człowieka. Aspekty rozwoju fizycznego człowieka. Czynniki determinujące rozwój. Determinanty, stymulatory i modyfikatory rozwoju. Trend sekularny – akceleracja rozwoju, zmiana kolejności etapów i retardacja rozwoju. Normy rozwojowe. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Kryteria podziału. Charakterystyka okresów rozwojowych: okres noworodkowy, okres niemowlęcy, okres poniemowlęcy, okres przedszkolny, okres wczesnoszkolny, okres dojrzewania, okres młodzieńczy. Biologiczne mechanizmy uczenia się. Biologiczne uwarunkowania dysleksji rozwojowej. Ćwiczenia: Czynniki genetyczne. Mutacje i ich podział. Zespoły genetyczne. Charakterystyka wybranych zespołów genetycznych. Układ kostny – budowa anatomiczna. Układ mięśniowy – budowa anatomiczna. Układ krążenia. Serce – budowa zewnętrzna i wewnętrzna. Krążenie małe, krążenie duże, krążenie wieńcowe, krążenie wrotne. Żyły i tętnice człowieka. Układ oddechowy - nos i jama nosowa, krtań, tchawica, oskrzela, płuca i opłucna – budowa anatomiczna. Układ pokarmowy. Jama ustna, gardło, przełyk, żołądek., wątroba, trzustka, jelito cienkie, jelito grube – budowa anatomiczna. Układ moczowy. Nerka, moczowody, pęcherz moczowy. Proces powstawania moczu – rozwój i budowa anatomiczna. Metody oceny rozwoju dzieci i młodzieży, normy rozwojowe – siatki centylowe, morfogramy, metoda tabel liczbowych, wskaźniki proporcji.
		Student ma usystematyzowaną wiedzę na temat budowy i funkcji organizmu człowieka w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy rozwojowej jako sytuacji emanującej na proces wychowania.	
	U	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju do diagnozowania przebiegu rozwoju osobniczego uwzględniając zasady i normy etyczne.	
		Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz potrafi budować komunikaty używając języka specjalistycznego z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.	
		Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania związane z umiejętnością prezentowania wybranych zagadnień.	
	K	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu ontogenezy oraz anatomii i fizjologii człowieka, jak również rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia.	
		Student ma świadomość prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie wychowanków, którzy znajdują się pod jego opieką oraz przejawia postawę wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.	
Język angielski	U	Analizuje i interpretuje wybrane problemy językowe.	Semestr 1, lektorat: Tematyka: dwujęzyczność, nauka języka obcego, związki międzyludzkie, słownictwo związane z rozmową kwalifikacyjną, kolokacje z

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Stosuje zasady i reguły gramatyczne języka angielskiego w akcie komunikacji.	czasownikami „go”, „get”, „take” i „do”, gatunki filmów i programów telewizyjnych, przymyki czasu, słownictwo używane w wiadomościach radiowych, prasie i programach informacyjnych. Gramatyka: budowa pytań w j.angielskim, użycie czasów Present Simple & Continuous oraz Past Simple & Continuous, Present Perfect vs Past Simple, użycie czasów gramatycznych w narracji. Semestr 2, lektorat: Tematyka: słownictwo związane z organizacją pracy, idiomy związane z czasem i sytuacjami problematycznymi, nieporozumienie i sposoby radzenia sobie z nimi, cechy osobowościowe, słownictwo związane z pracą zawodową, przymiotniki o intensywnym nasileniu danej cechy (np.enormous, exhausted itp.). Gramatyka: wyrażanie przyszłości (Present Continuous, be+going to, Future Simple, might, wyrażanie przymusu (must/have to/should), wyrażanie nawyków w przeszłości (used to/would). Semestr 3, lektorat: Tematyka: słownictwo związane z nowoczesną technologią, słowotwórstwo: tworzenie przymiotników, problemy i sposoby ich rozwiązanie, przymiotniki opisujące emocje, czasowniki frazowe, ważne wydarzenia życiowe. Gramatyka: stopniowanie przymiotników, question tags, tryby warunkowe: Typ 0 & Typ 1, Typ 2, wyrażanie hipotetycznych sytuacji (would). Semestr 4, lektorat: Tematyka: słownictwo związane z odnoszeniem sukcesu, specyficzne umiejętności i ich brak, kwalifikacje i certyfikaty, rzeczowniki złożone (Compound nouns), przyjmowanie gości, Internet. Gramatyka: Present Perfect vs Present Perfect Continuous, wyrażanie umiejętności, rodzajniki określone i nieokreślone, wyrażanie ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Zdania podrzędne definiujące i niedefiniujące (Defining and non-defining relative clauses).
		Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	
	K	Posiada umiejętność krytycznej oceny posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz zasięganiu opinii ekspertów w wyznaczaniu kierunków własnego rozwoju i kształcenia. Charakteryzuje się postawą gotową do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, posiada umiejętność porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	
Język niemiecki	U	Analizuje i interpretuje wybrane problemy językowe.	Semestr 1, lektorat: Das bin ich: przedstawianie siebie, opowiadanie o pierwszych dniach w pracy, czasie wolnym, hobby, życiorys. Gestern-heute-morgen: opowiadanie o znajomych, swoich osiągnięciach, planach na przyszłość, rozmowa kwalifikacyjna. Gramatyka: zdania czasowe z als, bevor, seidem, bis, während, wenn, sobald, solange, powtórzenie form czasu przeszłego i przyszłego. Semestr 2, lektorat: Rund ums Wohnen: przeprowadzka- co robimy sami a co zlecamy do zrobienia, organizowanie przeprowadzki, rozmowy z firmą organizującą, zgłaszanie usterek w spółdzielni mieszkaniowej, pisanie notatki i zgłoszeń do
		Stosuje zasady i reguły gramatyczne języka angielskiego w akcie komunikacji.	
		Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	spółdzielni. Mein eigener Laden: własna działalność, rozmowa o czasie pracy, podział obowiązków, możliwości zakupu, tworzenie wpisu w blogu, mail do szefa. Gramatyka: Formy przeczące.
	K	Posiada umiejętność krytycznej oceny posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz zasięganiu opinii ekspertów w wyznaczaniu kierunków własnego rozwoju i kształcenia.	Semestr 3, lektorat: Wir sind ein Team: praca w zespole, podział obowiązków, rozmowy w zespole, rola w zespole. Reisen: własne doświadczenia w czasie podróży, formy podróżowania, relacje z podróży, doradzanie, zawody związane z turystyką, Gramatyka: strona bierna-Präteritum, tryb przypuszczający Konjunktiv II oraz Konjunktiv II z czasownikami modalnym.
		Charakteryzuje się postawą gotową do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, posiada umiejętność porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	Semestr 4, lektorat: So wird's gemacht: opis obsługiwanego urzędu, zawody rzemieślnicze. Metropolregion Rhein-Neckar: przedstawienie regionu/miasta, umowa o pracę, nowy w mieście – prowadzenie wywiadu. Gramatyka: strona bierna, czasowniki z przedrostkami nierozdzielnie złożonymi, połączenia rzeczownik-czasownik.
Technologia informacyjna	W	Posiada podstawowe informacje dotyczące użytkowania komputerów: budowa komputera, ergonomia, prawa autorskie, bezpieczeństwo, oprogramowanie, znajomość środowiska systemu operacyjnego Windows.	Podstawowe pojęcia i problemy informatyki. Dane, informacja, wiedza, procesy informacyjne, system informacyjny, technologia informacyjna i jej zastosowania. Budowa i funkcjonowanie komputera, przegląd elementów składowych wg struktury funkcjonalnej, typologia, wydajność komputera, zasady doboru sprzętu dla różnych zastosowań, tendencje rozwojowe. Wybrane problemy bezpieczeństwa danych, informacji i systemów (ochrona danych, poufność informacji, wirusy komputerowe, szyfrowanie danych, zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu i oprogramowania. Środowisko systemu operacyjnego Instalacja, uruchamianie i zamykanie systemu. Pulpit, jego użytkowanie, profile użytkownika. Pliki, skróty i foldery. Instalacja i deinstalacja aplikacji. Instalacja i obsługa urządzeń peryferyjnych. Konfiguracja systemu. Edytor tekstu. Zasady tworzenia i redagowania dokumentów. Zapisywanie i odczytywanie dokumentów. Organizacja widoku strony. Redagowanie podstawowych dokumentów urzędowych. Tabulatory i tabele. Warstwa graficzna edytora. Edytor równań matematycznych. Mechanizmy usprawniające redagowanie dokumentów tekstowych. Makrodefinicje. Formularze. Hiperłącza w dokumentach tekstowych. Korespondencja seryjna. Współpraca edytora tekstu z zewnętrznymi aplikacjami np. PDF kreator. Automatyczny spis treści Arkusz kalkulacyjny. Organizacja skróty i arkuszy. Adresowanie komórek i
	U	Skutecznie wykorzystuje technologie informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej. Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów a szczególnie kreatywność innowacyjność i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów. Biegle posługuje się takimi technikami informatycznymi jak: przetwarzanie tekstu, arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną korzysta z usług w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje. Stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
	K	Ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.	bloków. Graficzna interpretacja danych. Operacje bazodanowe w arkuszu kalkulacyjnym. Sumy pośrednie. Zaawansowane przekształcenia danych. Praktyczne zastosowanie arkusza kalkulacyjnego. Tworzenie grafiki prezentacyjnej Tworzenie nowej prezentacji, wstawianie do prezentacji obiektów w tym wykresów, ustawianie animacji dla slajdów. Projektowanie slajdów. Tworzenie przycisków sterujących. Przegląd i zasady stosowania efektów multimedialnych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat. Posługiwanie się siecią dla zbierania materiałów na zadany temat. Lokalne i globalne sieci komputerowe Podstawowe topologie sieci komputerowych. Zasady udostępniania plików i folderów. Komunikacja w lokalnej sieci komputerowej. Funkcje przeglądarek internetowych. Metody i sposoby korzystania z serwisów WWW. Poczta elektroniczna: zakładanie konta poczty e-mail oraz konfiguracja aplikacji klienckich. Usługi komunikacyjne w sieci Internet.
Pomoc przedlekarska	W	Student dysponuje wiedzą dotyczącą udzielania pierwszej pomocy rozumie znaczenie roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków w zakresie kształtowania postaw ratowniczych.	Wykład: Podstawy udzielania pierwszej pomocy. Aspekty prawne. Łańcuch przeżycia. System ICE. Korytarz życia. Aplikacje ratujące życie. Program "KIDS SAVE LIVES". Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej, dziecka i kobiety ciężarnej. AED – algorytm, zasady bezpieczeństwa. Postępowanie w nagłych stanach utraty zdrowia (utrata przytomności, omdlenie, padaczka, stany hipo i hiperglikemii, zawał mięśnia sercowego, udar mózgu). Ćwiczenia: Standardowe środki ostrożności – ćwiczenia praktyczne. Opatrywanie ran, ciała obce w ranie, krwawienia, krwawienie z nosa – zasady postępowania ratunkowego – ćwiczenia praktyczne. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej – ćwiczenia praktyczne. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dziecka i niemowlęcia – ćwiczenia praktyczne. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej z użyciem AED – ćwiczenia praktyczne. Postępowanie w przypadku zadławienia – niemowlę, dziecko starsze, dorosły – ćwiczenia praktyczne. Zasady i sposoby unieruchomienia urazów kostno-stawowych – ćwiczenia praktyczne. Ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej, przełożenie poszkodowanego z brzucha na plecy - ćwiczenia praktyczne. Ustalenie rozpoznania i planu postępowania ratunkowego oraz jego realizacja w warunkach symulowanych na podstawie opisu przypadku - praca w grupie zadaniowej. Resuscytacja
	U	Student potrafi udzielić pierwszej pomocy, potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w aspekcie organizacji akcji ratowniczej oraz ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.	
	K	Student ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny, ma elementarne umiejętności organizacyjne oraz jest świadomy poziomu swojej wiedzy w kontekście ciągłego jej doskonalenia.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
			krążeńiowo-oddechowa osoby dorosłej – zaliczenie praktyczne. Zaliczenie praktyczne czynności ratunkowych.
Psychologia zaburzeń	W	Potrafi scharakteryzować podstawowe formy zaburzeń zachowania.	Wykład: Wprowadzenie do psychologii zaburzeń ze szczególnym uwzględnieniem wieku rozwojowego. Przyczyny psychopatologii. Ocena i diagnozowanie problemów. Upośledzenie umysłowe i niepełnosprawność intelektualna. Autyzm jako zaburzenie neurorozwojowe. Zaburzenia uczenia się i trudności w nauce. Zespół z deficytem uwagi/nadpobudliwością. Problemy z zachowaniem i zaburzenia behawioralne. Zaburzenia depresyjne i afektywne dwubiegunowe u dzieci i młodzieży. Zaburzenia lękowe. Schizofrenia dziecięca. Zaburzenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych u nastolatków oraz problemy związane z uzależnianiem się o różnym charakterze. Trauma i zaburzenia potraumatyczne. Przyczyny, terapia, zapobieganie. „Trauma informed” opieka, wychowanie i leczenie. Ćwiczenia: Psychologia zaburzeń jako nauka. Związek psychologii zaburzeń z pedagogiką. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Stres i związane z nim zaburzenia. Zespół stresu pourazowego. Zaburzenia lękowe. Fobie. Kategorie fobii, przyczyny powstawania, sposoby leczenia. Zaburzenia obsesyjno–kompulsywne. Zaburzenia nastroju. Prawdy i mity dotyczące samobójstw. Zaburzenia odżywiania. Anoreksja i bulimia. Zaburzenia osobowości. Kategorie zaburzeń osobowości. Zdrowie psychiczne. Promocja i higiena zdrowia psychicznego. Strategie na rzecz poprawy zdrowia psychicznego. Profilaktyka wypalenia zawodowego.
		Potrafi scharakteryzować podstawowe czynniki psychospołeczne odpowiedzialne za powstawanie zaburzeń zachowania.	
		Potrafi opisać odpowiednie sposoby postępowania z osobami cierpiącymi z powodu zaburzeń.	
	U	Student potrafi samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę psychologiczną dotyczącą rozwoju człowieka wykorzystując różne źródła. Stosuje zasady higieny psychicznej w swojej aktywności zawodowej i społecznej.	
		Uwzględnia wiedzę o zaburzeniach zachowania w działalności wychowawczej oraz ma umiejętność prezentowania swoich pomysłów.	
	K	Prezentuje rozumiejącą, wspierającą i wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń.	
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	W	Zna podstawowe pojęcia w działalności opiekuńczo-wychowawczej wobec dzieci i młodzieży.	Wykład: Nauki pedagogiczne a pedagogika opiekuńcza. Rozwój pedagogiki opiekuńczej i jej dylematy. Teoria wychowania opiekuńczego jako niezbędny kierunek rozwoju wiedzy o wychowaniu. Pedagogika opiekuńcza a praktyka opiekuńczo-wychowawcza – relacje. Profesjonalna działalność opiekuńczo-wychowawcza. Działania opiekuńczo-wychowawcze ze szczególnym zwróceniem uwagi na profilaktykę. Działalność opiekuńczo-wychowawcza a praca socjalna. Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej – specyfika i znaczenie. Opieka i wychowanie w rodzinie. Praca opiekuńczo-wychowawcza w edukacji szkolnej. Rola organizacji, towarzystw, fundacji, stowarzyszeń rządowych i pozarządowych, krajowych oraz międzynarodowych w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży. Etyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane problemy.
		Zna cechy i potrzeby uczestników działalności opiekuńczo-wychowawczej.	
		Ma uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych tendencji rozwojowych w polskim systemie opieki nad dzieckiem, zna najważniejsze akty prawne regulujące funkcjonowanie systemu opieki i wychowania.	
		Zna związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
	U	Potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy społeczne w obrębie działalności opiekuńczo-wychowawczej.	Ćwiczenia: Przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Geneza i historia opieki i wychowania. Przedmiot, zakres i funkcje opieki. Specyficzne cechy opieki. Relacje między opieką pomocą i wychowaniem. Kategorie opieki (rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza). Formy opieki i wychowania (rodzinne i instytucjonalne) nad dzieckiem, osobami niepełnosprawnymi i starszymi. Zasady opieki i wychowania przez opiekę. Funkcje opieki (homeostatyczna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca). Potrzeby opiekuńcze (definicje i klasyfikacja). Funkcje pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Rodzaje działań opiekuńczo-wychowawczych. Zjawisko sieroctwa dzieci (pojęcie, istota, rodzaje, przyczyny, skutki, choroba sieroca jako skutek wczesnego zerwania więzi matki z dzieckiem). Przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej i ich systemy opiekuńczo – wychowawcze. Specyfika pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego. Opiekun – wychowawca.
		Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	
		Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	
	K	Poszukuje optymalnych rozwiązań w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki.	
Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej		Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	Zdrowie w perspektywie lat i różnych dyscyplin nauki i praktyki, definicje, aspekty, koncepcje. Biomedyczny, społeczno – ekologiczny i salutogenetyczny model zdrowia Zdrowie, jako wartość, środek i zasób. Czynniki warunkujące zdrowie - zachowania zdrowotne, jako obszar interwencji edukacyjnej. Kształtowanie zachowań zdrowotnych. Pedagogika zdrowia jako interdyscyplinarna nauka o edukacji zdrowotnej. Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz jego implikacje. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej - historia, definicje, cele. Modele edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach. Rozwój idei promocji zdrowia. Zakres i obszary działań promocji zdrowia. Promocja zdrowia a profilaktyka, terapia i edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne edukacji żywieniowej, do zwiększania aktywności fizycznej oraz do bezpieczeństwa – założenia, cele, zasady.
	W	Definiuje pojęcie zdrowia, czynników je warunkujących oraz omawia wpływ stylu życia na zdrowie człowieka. Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia. Zna teoretyczne podstawy szczegółowych edukacji zdrowotnych (w zakresie wybranych problemów).	
	U	Inicjuje i stymuluje aktywność prozdrowotną własną i wychowanków.	
	K	Przejawia wrażliwość oraz empatię na własne potrzeby zdrowotne oraz potrzeby innych ludzi dzieci i młodzieży, osób dorosłych i starszych. Rozumie potrzebę otwartości, empatii i autentyczności u osób prowadzących edukację zdrowotną oraz współdziałania i partnerstwa w	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		promocji zdrowia. Rozumie, że może tworzyć wzorce zachowań dla swoich wychowanków.	
Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka	W	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu prawa rodzinnego.	Wykład: Podstawowe zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego. Ochrona rodziny i dziecka w świetle standardów międzynarodowych i Konstytucji RP. Instrumenty prawne wspierania rodzin i piecza zastępcza – zastosowanie i formy. Alimenty. Prawa i obowiązki alimentacyjne między członkami rodziny oraz pomoc państwa udzielana osobom uprawnionym. Opieka nad małoletnim i opieka nad ubezwłasnowolnionym całkowicie, przesłanki ustanowienia opieki, prawa i obowiązki opiekuna Ustroje majątkowe. Ćwiczenia: Małżeństwo. Instytucja małżeństwa: formy zawarcia, przeszkody małżeńskie, prawa i obowiązki małżonków, stosunki majątkowe separacja i ustanie małżeństwa. Unieważnienie związku małżeńskiego, jego przesłanki, skutki prawne. Rozwód – przesłanki, treść wyroku rozwodowego, skutki prawne. Instytucja separacji, skutki prawne. Dzieci, przysposobienie, opieka, kuratela. Ustalenie pochodzenia dziecka – macierzyństwo i ojcostwo. Sposoby ustalenia ojcostwa – domniemanie małżeńskie, uznaniu dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa. Władza rodzicielska – pojęcie i zakres. Prawa i obowiązki rodziców. Pojęcie kontaktów z dzieckiem, podstawa do ich ograniczenia lub pozbawienia. Ingerencja wykonywanie władzy rodzicielskiej. Przesłanki i skutki prawne zawieszenia, ograniczenia, pozbawienia władzy. Prawo rodzinne i opiekuńcze w kontekście pracy kuratora sądowego Prawo rodzinne i opiekuńcze w kontekście obowiązków pracowników oświaty.
		Student posiada wiedzę dotyczącą tekstów źródłowych z zakresu prawa, zna zależności pomiędzy różnymi instytucjami prawa rodzinnego.	
	U	Student potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu prawa rodzinnego.	
		Student potrafi twórczo, jasno i przejrzyście przedstawiać swoje stanowisko, argumentować i dyskutować w oparciu o zdobytą wiedzę i specjalistyczną terminologię.	
Pedagogika specjalna	K	Student dba o precyzyjne i racjonalne formułowanie własnego stanowiska i przekonań oraz ich uzasadnienie w oparciu o wiedzę z zakresu prawa rodzinnego.	Wykład: Pedagogika specjalna w systemie nauk o wychowaniu. Podstawowe działy w pedagogice specjalnej. Pedagogika specjalna i lecznicza w rozwoju historycznym. Maria Grzegorzewska „Szkoła Specjalna”. Osoba ze specjalnymi potrzebami. Zasada normalizacji. Współczesne, światowe trendy w opiece nad osobami niepełnosprawnymi. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Współpraca z rodzinami dzieci niepełnosprawnych. Oligofrenopedagogika. Narzędzia diagnostyczne w pracy nauczyciela i terapeuty. System prewencyjnej opieki nad osobami niepełnosprawnymi. Zakłady i szkoły dla niepełnosprawnych. Dzieci ulicy. Wczesna diagnoza i praca z rodzinami. Integracja, włączanie – współczesne trendy w edukacji i opiece nad osobami niepełnosprawnymi. Edukacja włączająca, klasy integracyjne.
		Student samodzielnie i odpowiedzialnie podejmuje problemy z zakresu prawa rodzinnego.	
	W	Zna i wyjaśnia podstawowe pojęcia i problemy z zakresu pedagogiki specjalnej dotyczące rozwoju, zaburzeń, komunikacji i wychowania osób z niepełnosprawnościami.	
		Ma uporządkowaną wiedzę na temat inkluzji, edukacji i opieki nad osobami niepełnosprawnymi i ich rodzinami, zna sposoby jej poszerzania.	
	U	Potrafi aktywnie zdobywać, wykorzystywać i prezentować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej w celu obserwacji, analizowania,	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		interpretowania i zaspokajania potrzeb i problemów dzieci wymagających specjalnych metod wychowawczych i edukacyjnych.	Ćwiczenia: Cele i zasady pedagogiki specjalnej. Nauki pomocnicze i współdziałające z pedagogiką specjalną. Osoba z niepełnosprawnością. Mity/fakty. Sytuacja rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością. Uwarunkowania efektywności wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością. Marginalizacja i integracja. Niepełnosprawność ruchowa i neurologiczna. Wczesne rozpoznanie objawów opóźnienia rozwoju ruchowego i zasady postępowania w uszkodzeniach układu nerwowego u dzieci. Oligofrenopedagogika. Niepełnosprawność intelektualna, zachowania przystosowawcze, systemy wsparcia. Metoda ośrodków pracy Marii Grzegorzewskiej, Marii Montessori. Modele pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie. Surdopedagogika. Głusi i niedosłyszący. Specjalne metody nauczania uczniów niesłyszących i problemy organizacji szkolnictwa. Tyflopädagogika. Kształcenie i przygotowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzrokową do dorosłego życia. Pedagogika resocjalizacyjna. Dzieci niedostosowane społecznie, dzieci ulicy. Strategia wspomagania rodziny. Dziecko z niepełnosprawnością, przewlekle chore. Pedagogika terapeutyczna. Wykorzystanie biblioterapii – bajki terapeutycznej. Dzieci uzdolnione. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Struktura edukacji specjalnej osób niepełnosprawnych w Polsce. Inkluzja, integracja edukacyjna i społeczna w polskiej pedagogice specjalnej.
		W sposób etyczny wykorzystuje w projektowaniu pracy z dzieckiem niepełnosprawnym informacje uzyskane na jego temat podczas współpracy ze specjalistami (logopedą, pedagogiem, lekarzem, terapeutą) i rodzicami w celu zaspokojenia jego specjalnych potrzeb edukacyjnych.	
	K	Jest przekonany o wartości i potrzebie samodzielnego i w zespole poszukiwania i podejmowania optymalnych rozwiązań w pracy z dziećmi mającymi specjalne potrzeby wychowawcze i edukacyjne Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, wykazuje gotowość do jej aktualizowania na podstawie bieżącej literatury i stałego doskonalenia własnych kompetencji zawodowych	
Propedeutyka pedagogiki resocjalizacyjnej	W	Zna subdyscypliny pedagogiki, podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyce społecznej oraz ma elementarną wiedzę o organizacji i uczestnikach procesu resocjalizacji. Zna możliwości planowania własnego rozwoju z uwzględnieniem zasad etycznych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego.	Wprowadzenie. Quiz o resocjalizacji. Pojęcia, zjawiska, problemy resocjalizacji. Pedagogika resocjalizacyjna w systemie studiów pedagogicznych – kontekst teoretyczny i praktyczny. Profil i zawartość czasopism podejmujących problematykę resocjalizacyjną. Wyjaśnienie podstawowych pojęć. Prawne podstawy resocjalizacji. Placówki resocjalizacyjne. Osoba niedostosowana społecznie, osadzony, rodzina skazanego. Przedstawiciele pedagogiki resocjalizacyjnej, ośrodki akademickie, problematyka wychowania resocjalizującego – analiza publikacji. Rola i zdania pedagoga resocjalizacyjnego w placówkach oświatowych.
	U	Potrafi wyodrębnić podstawowe komponenty resocjalizacyjnej triady diagnoza-prognoza-terapia w oparciu o różne źródła i nowoczesne technologie, stosując język pedagogiki	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		resocjalizacyjnej w prezentacjach samodzielnych i w pracy w zespole.	
	K	Samodzielnie i w zespole wykazuje gotowość do pracy, wrażliwość, empatię i syntonie wobec nieletnich oczekujących wsparcia ze strony pedagoga resocjalizacyjnego. Dokonuje próby samooceny kompetencji własnych i ma przekonanie o potrzebie permanentnego rozwoju zawodowego.	
Pedagogika resocjalizacyjna	W	Student zna podstawową terminologię dotyczącą niedostosowania społecznego, współczesnych nurtów pedagogiki resocjalizacyjnej i procesu wychowania resocjalizacyjnego, ich podstaw historycznych, prawnych i społeczno-kulturowych, ma wiedzę zorientowaną na zastosowanie jej w praktyce.	Semestr 4, wykład: Ośrodki naukowe i resocjalizacja w kontekście historycznym i praktycznym. Stadia i typologie niedostosowania społecznego. Badania nad NS. Przyczyny niedostosowania społecznego. Społeczne i biologiczne uwarunkowania przestępczości (upośledzenie umysłowe, psychopatia). Rodzinne uwarunkowania przestępczości, genogram. Przemoc w rodzinie, błędy wychowawcze, brak więzi (koło błędów). Prostytucja nieletnich. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Środki wychowawczo-poprawcze wobec młodzieży. Organizacja ośrodków resocjalizacyjnych dla nieletnich. Nadzór kuratorski w sprawach nieletnich. Nadzór kuratorski nad dorosłymi opuszczającymi placówki penitencjarne. Resocjalizacja w innych krajach. Ćwiczenia: Zachowania ryzykowne a niedostosowanie społeczne - przejawy niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży. Karać czy resocjalizować? Jak karać? Jak resocjalizować?—krytyka, opłacalność, skuteczność. Przyczyny niedostosowania społecznego—studium przypadków – wywiady z nieletnimi/bezdomnymi/osadzonymi. Genogram – źródło informacji o nieletnim. Praca profilaktyczna—szkoła, kurator sądowy, instytucje współpracujące. Programy profilaktyki. Semestr 5, wykład: Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna, specyfika piśmiennictwa. Początek pracy resocjalizacyjnej (psychokorekcyjnej). Relacja wychowawcza z podopiecznym w placówce resocjalizacyjnej. Motywowanie do zmiany. Specyfika zakładu karnego i cel kary. Resocjalizacja penitencjarna osób uzależnionych. Efektywność wykonania kary pozbawienia wolności, przyczyny recydywy. Przestępczość kobiet, zakłady karne dla kobiet. Zakłady karne na świecie
		Student posiada teoretyczną wiedzę jak definiować etapy niedostosowania, objaśniać przyczyny i skutki procesu. Wie jak formułować cele resocjalizacyjne w oparciu o rozpoznanie sytuacji rodzinnej, wychowawczej i więzi społecznych jednostki. Zna placówki resocjalizacyjne i ma podstawową wiedzę o uczestnikach procesu resocjalizacji.	
		Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstawowych zasad etycznych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego, zna ścieżki rozwoju zawodowego i możliwości samokształcenia.	
	U	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk wychowawczych: stopnia niedostosowania społecznego i demoralizacji, ich przyczyn i oraz czynników potęgujących.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Student potrafi oceniać własną wiedzę i prognozować skutki działań w zaplanowanym postępowaniu resocjalizującym.	i przestępczość zorganizowana, narkobiznes, resocjalizacja w innych krajach. Alternatywy kary pozbawienia wolności. Dozór elektroniczny. Ćwiczenia: Nieletni, młodociani – problemy społeczne, pedagogiczne i prawne. Prawne podstawy resocjalizacji – ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich. Prawne podstawy resocjalizacji – kodeks karny, kodeks karny wykonawczy. Negatywne konsekwencje izolacji więziennej. Przegląd placówek resocjalizacyjnych. Problematyka nieletnich matek. Zagadnienia przestępczości i resocjalizacji kobiet. Zadania wychowawców w Zakładach Karnych. „Panteon resocjalizacji” – sylwetki pedagogów resocjalizacyjnych, praktyki warte uwagi. Uwarunkowania i przejawy wykluczenia społecznego osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Potrzeby opuszczających placówki resocjalizacyjne – wywiady.
	K	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i etyczne związane z pracą pedagoga resocjalizacyjnego i funkcjonowaniem placówek izolacyjnych, jest przekonany o potrzebie postępowania zgodnie z zasadami etyki.	
Metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym	W	Definiuje, wymienia i wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z metodyką profilaktyczno-wychowawczą.	Semestr 1, wykład: Wychowanie jako podstawa działań profilaktycznych. Profilaktyka – pojęcia, cele, modele, poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych. Współczesne tendencje w profilaktyce: profilaktyka klasyczna i pozytywna. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w planowaniu oddziaływań profilaktycznych. Teoria resilience w profilaktyce społecznej. Zakres pracy i obowiązków kuratora rodzinnego i karnego. Opiekuńcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna rola pedagoga szkolnego. Ćwiczenia: Definiowanie pojęć związanych z przedmiotem. Specyfika środowiska otwartego – pojęcie dziecko ulicy, dziecko ulicy na ulicy. Profilaktyczno-wychowawcza praca na ulicy. Oddziaływania profilaktyczne w pracy pedagogicznej na ulicy: streetworking, networking, partyworking. Nawiązanie współpracy ze świetlicami środowiskowymi, terapeutycznymi i szkolnymi. Analiza specyfiki ich struktur organizacyjnych. Wybrane formy pracy profilaktycznej w środowisku otwartym (zooterapia, arteterapia, choreoterapia...itd.). Semestr 2, wykład: Mediacja rówieśnicza jako metoda oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w środowisku otwartym. Profilaktyka w systemie oświaty. Standardy i kierunki pracy profilaktycznej z rodziną. Profilaktyka w środowisku lokalnym. Analiza lokalnych systemów profilaktyki. Rekomendowane programy profilaktyczne - przegląd. Koncepcja sprawiedliwości naprawczej i mediacje dla nieletnich.
		Student charakteryzuje strukturę świetlic terapeutycznych, środowiskowych i szkolnych.	
		Student proponuje metody pracy prof.-wych. z wychowankami z trudnościami adaptacyjnymi.	
	U	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną do diagnozowania, projektowania i realizowania oddziaływań profilaktycznych.	
		Student samodzielnie zdobywa wiedzę, wypowiada się, prezentuje własne pomysły i argumentuje wybór metod, technik i form pracy z wychowankiem.	
		Student dostrzega dylematy etyczne, konieczność przestrzegania zasad pracy w oddziaływaniach wychowawczych, potrafi prognozować przebieg i efektywność procesu.	
	K	Student jest otwarty na nowe rozwiązania związane z realizacją działań profilaktyczno-	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		wychowawczych. Potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji.	Warsztaty: Działalność profilaktyczna określonych placówek opiekuńczo-wychowawczych i innych instytucji. Działania profilaktyczno – wychowawcze szkoły a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego. Indywidualna terapia pedagogiczna w pracy z wychowankiem i jego rodziną. Prezentacja indywidualnych projektów pracy z wychowankiem.
		Student jest świadomy konieczności postępowania zgodnego z zasadami i normami etycznymi w pracy prof.- wychowawczej.	
		Student jest zdolny do odpowiedzialnej, właściwie zaprojektowanej i zorganizowanej pracy prof.- wychowawczej.	
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	W	Zna terminologię z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, potrafi dokonać analizy cech różnicujących wartości opieki i wychowania.	Wykład: Analiza cech różnicujących wartości opieki i wychowania oraz różnych sposobów myślenia o opiece. Formy opieki nad dzieckiem w Polsce (rodzina, wspomaganie rodziny, uzupełnianie rodziny, zastępowanie rodziny). Metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej. Planowanie pracy opiekuńczo- wychowawczej, organizacja warsztatu pracy pedagoga. Reaktywne zaburzenia więzi (RAD) u dzieci przebywających w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Opiekun-wychowawca i jego kompetencje warunkujące efektywną działalność opiekuńczo-wychowawczą. „Pomaganie mężczy” – wypalenie i osłabienie sił u osób angażujących się w działania społeczne. Ćwiczenia: Wychowanie przez opiekę i wychowanie opiekuńcze. Przypomnienie i utrwalenie podstawowych pojęć związanych z przedmiotem: wychowanie, opieka, pomoc, samodzielność życiowa, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, potrzeba opiekuńcza, ratownictwo, socjalizacja, indywidualizacja, mentalizacja, empatia, afiliacja. Zasady procesu opiekuńczo- wychowawczego (zasada opieki sprawiedliwej, zasada optymalizacji opieki, aktywności podopiecznego w zaspakajaniu jego potrzeb, wychowawczego charakteru opieki, oddziaływania wychowawczego na potrzeby, właściwego łączenia świadczeń opiekuńczych z wymaganiami). Twierdzenia i dyrektywy formułowane w metodyce opiekuńczo-wychowawczej. Wspólne i specyficzne aspekty funkcjonowania placówek opiekuńczo wychowawczych. Innowacje opiekuńczo-wychowawcze (nowe rozwiązania w pracy opiekuńczo-wychowawczej). Zastępcze formy opieki nad dzieckiem: rodzinnopodobne formy opieki całkowitej (adopcja, rodzina zastępcza, rodzinny dom dziecka); zakładowe formy opieki całkowitej (dom dziecka, ośrodek szkolno –
		Opisuje i wyjaśnia formy opieki nad dzieckiem w Polsce. Formułuje cele i planuje oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze.	
		Dysponuje uporządkowaną wiedzą z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.	
	U	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i opisywać podstawowe formy opieki nad dzieckiem.	
		Potrafi w sposób spójny wypowiadać się na temat funkcji opiekuńczo-wychowawczych.	
		Wykazuje umiejętności komunikowania się z podopiecznymi i jego opiekunami. Dostrzega i analizuje dylematy etyczne w określonych obszarach pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi identyfikować problemy opiekuńczo-wychowawcze.	
	K	Dokonuje samooceny własnych możliwości i ograniczeń w relacjach interpersonalnych.	
		Wykazuje aktywność w aranżowaniu i realizacji zespołowych działań w zakresie opieki i wychowania.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Wyjaśnia i prowokuje dyskusje na tematy etyczne i przestrzegania zasad w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	wychowawczy, pogotowie opiekuńcze, wioska dziecięca); zakładowe formy opieki częściowej (żłobki, przedszkola, ogniska wychowawcze, internat, bursa, gniazda). Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Warsztaty: Organizacja warsztatu pracy pedagoga. Charakterystyka różnych form opieki całkowitej. Warsztat pracy wychowawcy w praktyce. Wybrane problemy etyki pracy opiekuńczo- wychowawczej.
Metodyka pracy dydaktyczno – wyrównawczej z uczniem niedostosowanym społecznie	W	Student zna specjalne potrzeby edukacyjne określonych grup dzieci i młodzieży, przyczyny powstawania trudności w uczeniu się nieletnich, sposoby zapobiegania im i niwelowania ich negatywnych skutków.	Wykład: SPE – specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Formy pomocy, dostosowanie wymagań edukacyjnych. Dyskalkulia – diagnoza, przejawy. Negatywizm szkolny, opóźnienia szkolne ucznia niedostosowanego społecznie. Specyfika postępowania z uczniem zagrożonym NS w środowisku otwartym. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Model postępowania z uczniem niedostosowanym w placówce resocjalizacyjnej. Rola wykształcenia w readaptacji społecznej. Nauczanie resocjalizujące, zasady ortodydaktyczne. Zadania nauczyciela IPET – Indywidualny program edukacyjno–terapeutyczny. Jak pracować z uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki? Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, samopomoc uczniowska. Ćwiczenia: SPE – specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży VS Specyficzne trudności edukacyjne. Programy zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Determinanty niepowodzeń szkolnych wychowanków placówek resocjalizacyjnych (biopsychiczne, dydaktyczne, społeczno-ekonomiczne). Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Metody pracy z nieletnim mającym trudności w uczeniu się matematyki. Hospitacja/opis zajęć o charakterze ortodydaktycznym w Zakładzie Poprawczym i Schronisku dla Nieletnich w Raciborzu (lekcja matematyki) Jak rozpoznać ucznia mającego trudności w uczeniu się matematyki? IPET – Indywidualny program edukacyjno–terapeutyczny. Praktyczne rozwiązania dydaktyczne – procenty w kl. VII SP. Wykorzystanie filmów instruktażowych, aplikacji, portali internetowych do wprowadzania i utrwalania zagadnień związanych z procentami w matematyce (np. Pi-stacja – YouTube). Omówienie zagadnień z wykorzystaniem notesu zajęć z aplikacji MS Teams. Wykonanie obliczeń. Konspekt zajęć dydaktyczno-wyrównawczych – projektowanie własnych zajęć dydaktyczno-
		Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu matematyki szkolnej. Posługuje się poprawną terminologią matematyczną i umiejętnością rozwiązywania zadań matematycznych.	
		Dysponuje ogólną wiedzą z zakresu metodyki nauczania matematyki, w szczególności zna zasady kształtowania pojęć i umiejętności matematycznych oraz rozpoznawania umiejętności matematycznych dzieci.	
	U	Potrafi przeprowadzić sprawdzanie umiejętności matematycznych z wykorzystaniem gotowych, lub samodzielnie skonstruowanych narzędzi sprawdzających. Potrafi analizować wyniki sprawdzania i formułować wnioski dydaktyczne i wychowawcze.	
		Potrafi przeprowadzić analizę treści matematycznych zawartych w Podstawie programowej z uwzględnieniem celów kształcenia matematycznego.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki w szkole podstawowej i zawodowej.	wyrównawczych. „Skrzynka z narzędziami” – behawioralne podejście do ucznia z nadpobudliwością. Warsztaty: Repetytorium. Przypomnienie wiadomości, podstawowych pojęć i działań matematycznych. Podstawa programowa. Strony internetowe do nauczania i uczenia matematyki. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności matematycznych. Narzędzia diagnostyczne. Test efektywności zajęć. Tworzenie własnego testu diagnostycznego. Ciekawostki matematyczne. Gry dydaktyczne. Karty Grabowskiego. Matematyczny escape-room. Wykorzystanie dwóch rodzajów kart pracy z matematyki, omówienie ich budowy i dostosowań do ucznia. Zalecenie stworzenia własnej karty z zakresu wybranego tematu. Test efektywności zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Zadania o treściach wychowawczych i poprawczych – przykłady, rozwiązywanie, tworzenie własnych. Praktyczne rozwiązania dydaktyczne w nauczaniu matematyki. Prowadzenie zajęć dydaktycznych z matematyki w ZPiSdN w Raciborzu – tworzenie i rozwiązywanie zadań o treściach wychowawczych i poznawczych.
	K	Ma ukształtowany pozytywny i profesjonalny stosunek do matematyki jako przedmiotu szkolnego i dziedziny nauki oraz potrafi kształtować taki obraz matematyki u swoich wychowanków z zachowaniem zasad etyki zawodowej.	
		Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz popularyzacji matematyki i innych przedmiotów szkolnych.	
		Jest świadomy własnych umiejętności dydaktycznych oraz potrafi skutecznie je poszerzać.	
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	W	Student zna podstawową terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej, profilaktyce społecznej i penitencjarystycie.	Semestr 4, wykład: Pojęcie i zadania metodyki pracy resocjalizacyjnej. Wybitni teoretycy i praktycy wychowania i nauczania resocjalizującego. Polskie ośrodki kształcenia resocjalizacyjnego, ich kierunki działalności twórczej oraz przedstawiciele. Ustalenia terminologiczne w procesie resocjalizacji: socjalizacja i desocjalizacja, resocjalizacja, niedostosowanie społeczne, wykołajenie społeczne, przestępczość, diagnoza, prognoza pedagogiczna, programowanie resocjalizacyjne, wychowanie resocjalizujące, opieka postpenitencjarna itp. Ewolucja doktryn w oddziaływaniach resocjalizacyjnych Inspiracje do tworzenia instytucjonalnych ośrodków resocjalizacyjnych. Walory i wady systemów wychowawczych, jako podstawa organizacji metod pracy resocjalizacyjnej ze społecznie niedostosowanymi: dyscyplinarny, progresywny, socjopedagogiczny, indywidualny, homogeniczny, heterogeniczny. System komplementarny (eklektyczny) jako optymalny we współczesnych oddziaływaniach resocjalizacyjnych. Patronat jako element systemu komplementarnego. Strategie, metody, formy i środki oddziaływań resocjalizujących. Relacja wychowanka z wychowawcą. Metody
		Ma podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie obowiązującej procedury postępowania resocjalizującego i poszczególnych etapów resocjalizacji w różnych typach placówek resocjalizacyjno-penitencjarnych.	
		Dysponuje elementarną wiedzą z zakresu ewolucji metodyki pracy resocjalizacyjnej niezbędną do planowania i programowania oddziaływań wychowawczych, zna zakres i granice resocjalizacji, w tym zasady etyki zawodu pedagoga resocjalizacyjnego, zna możliwości doksztalcania się.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
	U	Potrafi ze zrozumieniem przeanalizować materiał diagnostyczny i na jego podstawie sklasyfikować symptomy zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości oraz opracować zespołowo teleologię oddziaływań resocjalizacyjnych.	ukierunkowujące aktywność wychowanka. Metody podtrzymujące i intensyfikujące aktywność nieletnich. Możliwości i granice samowychowania w procesie resocjalizacji. Diagnoza resocjalizacyjna. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym: rodzina skazanego na karę pozbawienia wolności. Rodzina w procesie resocjalizacji – studium przypadku. „Niewidzialne dzieci” w „rodzinie uwięzionej”. Ćwiczenia: Wprowadzenie. Omówienie treści programowych, literatury oraz przydatnych czasopism branżowych. Drogi do sukcesu w pracy resocjalizacyjnej – analiza pedagogiczno-psychologiczna na bazie doświadczeń zebranych podczas praktyk studenckich. Niedostosowanie społeczne – wyjaśnienia terminologiczne, klasyfikacja. Współczesne symptomy niedostosowania niedostosowania społecznego dzieci, młodzieży i dorosłych. Teleologia oddziaływań resocjalizacyjnych. Analiza przejawów niedostosowania społecznego w sferze poznawczo-intelektualnej, wolicjonalno-normatywnej i emocjonalnej. Praca z grupą wychowawczą w placówce resocjalizacyjnej. Cztery kroki postępowania w pracy z zabawami interakcyjnymi. „Bonding games” - dobór zadań z uwzględnieniem zaburzeń niedostosowanych społecznie. Recenzje wybranych artykułów z czasopism dotyczących metodyki postępowania z nieletnimi. Penitencjarystyka – recenzje wybranych artykułów. Program wychowawczy, program oddziaływań resocjalizacyjnych dla grupy wychowawczej w placówce resocjalizacyjnej. Budowa scenariusza zajęć z grupą wychowawczą w placówce dla nieletnich z uwzględnieniem celów resocjalizacyjnych. Personel resocjalizacyjny w placówkach dla nieletnich. Funkcjonariusz Służby Więziennej- sylwetka pracownika, zakres obowiązków. Warsztaty: Pedagogiczno – psychologiczna analiza porażek w pracy resocjalizacyjnej i sposoby ich minimalizowania. Sposoby diagnozowania niedostosowania społecznego. Dobór i formowanie celów oddziaływań do poszczególnych sfer niedostosowania społecznego. Budowa i prezentacje scenariuszy zajęć pierwszego kontaktu z grupą wychowawczą w placówce resocjalizacyjnej pod hasłem: „Poznajmy się”. Profil i zawartość czasopism podejmujących problematykę resocjalizacyjną – nabywanie umiejętności poszukiwania potrzebnych treści. Konstruowanie autorskich scenariuszy zajęć - na bazie teleologii resocjalizacyjnej
		Potrafi opracować indywidualny program resocjalizacji stosowny do uwarunkowań psychofizycznych wychowanka wynikających z diagnozy.	
		Posiada umiejętność rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym i motywowania wychowanków do samokształcenia i własnego rozwoju, projektuje programy oddziaływań w grupie wychowawczej oraz optymalne scenariusze zajęć wychowawczych.	
		Potrafi opisywać triadę resocjalizacyjną w oparciu o multidyscyplinarne ujęcia teoretyczne pozyskane z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, przestrzegając zasad etyki i praw autorskich.	
	K	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz zna granice własnych kompetencji, których w profesjonalnym działaniu nie powinno się przekraczać, wyznacza kierunki własnego rozwoju.	
		Dostrzega i analizuje w aspekcie pedagogicznym czynniki prowadzące do sukcesu i porażki w postępowaniu resocjalizującym, optymalizuje działania pedagogiczne.	
		Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach organizacjach i instytucjach realizujących i wspierających działania resocjalizacyjne.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	TREŚCI PROGRAMOWE
		oraz programu oddziaływań resocjalizacyjnych. Weryfikacja autorskich scenariuszy w placówkach resocjalizacyjnych i analiza metodyczna przeprowadzonych zajęć. Semestr 5, wykład: Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym: organizacje wspierające proces resocjalizacji. Istota i cele wolontariatu w placówkach resocjalizacyjnych Polski i Europy. Wykorzystanie czasu wolnego w resocjalizacji. Rola kół zainteresowań. Wspólnoty religijne, duszpasterstwo w resocjalizacji. Istota oraz zasady funkcjonowania „drugiego życia” w placówkach resocjalizacyjnych: struktura, przejawy (język, symbolika tatuaży, „twórczość artystyczna” o charakterze antagonistyczno- destruktywnym). Metodyczne aspekty wadliwych postaw wychowawców wobec „drugiego życia”: indyferentna, fatalistyczna, konformistyczna, oportunistyczna, heroiczna. Postawa racjonalna (naukowa), jako sposób zapobiegania i przeciwdziałania „drugiemu życiu” - diagnoza uprzedzająca, profilaktyka w okresie wstępnego pobytu. Wypadki nadzwyczajne (ucieczki, bunt, samouszkodzenia, akty terroru i szantażu, samobójstwa i zabójstwa) w placówkach resocjalizacyjnych i sposoby przeciwdziałania. Resocjalizująca rola nauki szkolnej. Kształcenie zawodowe. Zatrudnienie i aktywność zawodowa w resocjalizacji. Rodzaje placówek resocjalizacyjnych. Typy zakładów karnych. Zakłady karne na świecie. Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności. Skazany stwarzający zagrożenie w placówce resocjalizacyjnej. Kobiety w warunkach izolacji penitencjarnej. Metodyczne aspekty przyjmowania pensjonariuszy do placówek resocjalizacyjnych. Zabiegi formalno-prawne i metodyczne związane z przygotowaniem pensjonariuszy do zwolnienia z placówki resocjalizacyjnej. Pomoc postpenitencjarna, opieka następcza oraz kuratela osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Problemy readaptacji społecznej. Twórcza resocjalizacja. Teoretyczne i praktyczne aspekty zastosowania plastyczno-terapeutycznych w resocjalizacji. Choreoterapia i psychogimnastyka jako metoda pracy z nieletnimi. Potencjał muzykoterapii w resocjalizacji. Psychodrama jako metoda terapii nieletnich. – aspekty metodyczne i praktyczne. Biblioterapia w socjalizacji i resocjalizacji niedostosowanych społecznie. Relaksacja – uwalnianie się od stresu, wgląd w siebie jako technika w resocjalizacji nieletnich. Polska Bibliografia Resocjalizacyjna i Penitencjarna, czasopisma fachowe i autorzy publikacji z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej. Profilizacja placówek opiekuńczo wychowawczych i

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ	TREŚCI PROGRAMOWE
		resocjalizacyjnych – opis placówki OZSS (Opiniodawczy Zespół Specjalistów Sądowych). Przegląd placówek opiekuńczo-wychowawczych: MOPS, dom samotnej matki, pogotowie opiekuńcze, zakład poprawczy i schronisko dla nieletnich, młodzieżowy ośrodek wychowawczy, ośrodek socjoterapeutyczny, ośrodki leczenia uzależnień, zakłady karne określonych typów, ośrodki kuratorskie, placówki wsparcia dziennego i in. Prezentacje studenckie na podstawie literatury, stron internetowych placówek i informacji pozyskanych w wywiadach zgodnie z ustalonymi wytycznymi. Ocena postępów resocjalizacyjnych wychowanka z uwzględnieniem procedury samooceny. Przygotowanie pensjonariuszy do zwolnienia z placówki resocjalizacyjnej. Opracowanie opinii – diagnozy indywidualnego przypadku przed zwolnieniem wychowanka. Współczesne bariery readaptacji społecznej. Warsztaty: Twórcza resocjalizacja. Arteterapia, mandala, diagnoza rysunku – podstawowe założenia, potencjał i granice wykorzystania. Konstruowanie scenariusza zajęć arteterapeutycznych. Teoretyczne i praktyczne aspekty zastosowania plastyki terapii w resocjalizacji. Choreoterapia i psychogimnastyka jako metoda pracy z nieletnimi. Potencjał muzykoterapii w resocjalizacji. Psychodrama jako metoda terapii nieletnich. – aspekty metodyczne i praktyczne. Biblioterapia w socjalizacji i resocjalizacji niedostosowanych społecznie. Relaksacja – uwalnianie się od stresu, wgląd w siebie jako technika w resocjalizacji nieletnich. Polska Bibliografia Resocjalizacyjna i Penitencjarna, czasopisma fachowe i autorzy publikacji z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej. Profilizacja placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych – opis placówki OZSS (Opiniodawczy Zespół Specjalistów Sądowych). Przegląd placówek opiekuńczo-wychowawczych: MOPS, dom samotnej matki, pogotowie opiekuńcze, zakład poprawczy i schronisko dla nieletnich, młodzieżowy ośrodek wychowawczy, ośrodek socjoterapeutyczny, ośrodki leczenia uzależnień, zakłady karne określonych typów, ośrodki kuratorskie, placówki wsparcia dziennego i in. Prezentacje studenckie na podstawie literatury, stron internetowych placówek i informacji pozyskanych w wywiadach zgodnie z ustalonymi wytycznymi. Ocena postępów resocjalizacyjnych wychowanka z uwzględnieniem procedury samooceny. Przygotowanie pensjonariuszy do zwolnienia z placówki resocjalizacyjnej. Opracowanie opinii –

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
			diagnozy indywidualnego przypadku przed zwolnieniem wychowanka. Współczesne bariery readaptacji społecznej.
Metodyka pracy kuratora sądowego	W	Student ma uporządkowaną wiedzę o systemie kurateli sądowej w Polsce, w tym podstawach prawnych i instytucjach wspierających, zorientowaną na zastosowanie w praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze studiowanej specjalności; zna podstawowe zadania i procedury stosowane w działalności kuratorów sądowych.	Zasady wykonywania zawodu kuratora sądowego. Rodzaje kurateli. Rola i zadania kuratora sądowego. Diagnoza i wywiad środowiskowy jako podstawowe zadania kuratorów sądowych – cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. Metodyka pracy kuratorów sądowych – współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework. Nadzory w sprawach opiekuńczych – zadania. Postępowanie z nieletnimi – metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych. Kuratela rodzinna; nadzory wobec małoletnich / nieletnich. Zabezpieczenie dziecka. Ośrodek kuratorski. Wywiady środowiskowe; współpraca z instytucjami.
		Ma elementarna wiedzę o metodyce pracy kuratora sądowego, tzn. o roli, zadaniach, kwalifikacjach, procedurach, obowiązkach w obszarze pracy kuratorskiej.	
		Zna i rozumie postępowanie z nieletnimi – metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru, konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno – resocjalizacyjnych	
	U	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy kuratora sądowego w celu interpretowania problemów wychowawczych oraz ma umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce.	
		Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi prezentować wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy kuratora, potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu technik komunikacyjnych wykorzystywanych w pracy kuratora, wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu kurateli w celu zastosowania odpowiednich metod i technik.	
		Student potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		realizacji zadań związanych z pracą kuratora sądowego, potrafi podjąć elementarne działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne i ratownicze odpowiednie do potrzeb uczestnika działalności pedagogicznej.	
	K	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, jest gotowy do podejmowania działań zespołowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.	
		Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne w szczególności: resocjalizacyjne i pomocowe; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie a także z podopiecznymi. Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie kurateli, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym obszarze.	
Trening umiejętności interpersonalnych	W	Student posiada wiedzę o umiejętnościach interpersonalnych oraz rozumie istotę, złożoność i znaczenie procesów interpersonalnych sprzyjających samorozwojowi jednostki i poprawiających jej relacje społeczne. Student ma wiedzę o relacjach społecznych, procesach	Ćwiczenia: Kompetencje społeczne, rozumienie terminu, kategorie, składniki kompetencji. Trening umiejętności interpersonalnych. Geneza treningu interpersonalnego. Rodzaje treningu społecznego. Formy TUS w zależności od konceptualizacji deficytów społecznych. Skuteczność treningu umiejętności społecznych. Grupa, normy, role grupowe, fazy procesu grupowego. Zasady pracy z grupą. Współpraca grupowa. Sytuacje trudne w procesie grupowym. Rola trenera.

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		komunikowania interpersonalnego, jego prawidłowościach i zakłóceniach.	Osobowość i cechy prowadzącego. Projektowanie przez studentów sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje społeczne dzieci i młodzieży oraz ich omówienie. Warsztaty: Zajęcia integrujące grupę. Charakterystyka sposobu uczenia się dzieci i osób dorosłych. Proces uczenia się umiejętności społecznych. Sposoby diagnozy kompetencji społecznych. Pomiar umiejętności interpersonalnych. Kompetencje społeczne. Samoświadomość. Zajęcia grupowe służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: skuteczne porozumiewanie się. Zajęcia służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: asertywność. Zajęcia służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: konstruktywne rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych. Zajęcia służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: jak dobrze radzić sobie podczas rozmowy i wystąpień publicznych. Ocena pracy.
	U	Student potrafi dokonywać refleksyjnej analizy i interpretacji zachowań interpersonalnych zarówno własnych jak i innych, a przez to skuteczniej porozumiewać się w relacjach interpersonalnych.	
		Student potrafi wpływać na relacje interpersonalne i świadomie je kształtować, umiejętnie wypowiadać się na temat jakości komunikacji interpersonalnej.	
		Student rozwija umiejętności pracy w grupie społecznej, praktycznego stosowania wiedzy o jej prawidłowościach, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas realizacji zadań.	
	K	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu umiejętności interpersonalnych i ich związku z jakością relacji interpersonalnych i projektowaniem działań w zakresie pedagogiki. Dąży do osiągania lepszej jakości życia na drodze rozwoju indywidualnych możliwości oraz poprawy kontaktów międzyludzkich.	
Wybrane zagadnienia z psychiatrii i psychopatologii	W	Student potrafi scharakteryzować podstawowe symptomy zaburzeń.	Złożoność zjawisk psychopatologicznych z perspektywy pedagogicznej, psychologicznej a psychiatrycznej. Eksploracja zagadnienia. Przyczyny trudności w diagnozowaniu psychopatologii dzieci i młodzieży. Pojęcie normy psychicznej i definiowanie zaburzenia psychicznego – odrębność podejść do „nienormalności” w psychiatrii i psychologii. Pojęcie neuroróżnorodności jako nowatorskie spojrzenie na biologiczne podłoże zaburzeń rozwoju i zachowania. Jak należy rozumieć normalność osób autystycznych i z innymi trudnościami w funkcjonowaniu oraz co powinno to oznaczać dla pedagoga? Podstawowe rodzaje symptomów zaburzeń – procesy poznawcze, afektywne i dotyczące motywacji oraz świadomości. Klasyfikowanie i diagnozowanie zaburzeń psychicznych. Kategoryzacja zaburzeń
		Student potrafi scharakteryzować podstawowe formy zaburzeń zachowania mających uwarunkowania biologiczne, psychosocjalne lub mieszane.	
		Student potrafi scharakteryzować podstawowe różnice w psychiatrycznym i psychologicznym podejściu do diagnozy i terapii zaburzeń zachowania.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
	U	Student potrafi uwzględnić wiedzę o zaburzeniach zachowania w działalności wychowawczej.	psychicznych wg ICD-10 i DSM-5. Definicja traumy i jej rola w powstawaniu zaburzeń. PTSD u dzieci, młodzieży i dorosłych. Opieka, wsparcie i pedagogika wrażliwa na traumę (trauma-informed). Profilaktyka zdrowia psychicznego z perspektywy psychologii pozytywnej. Salutogeneza i rezyliencja (resilience). Rola zasobów osobistych w zapobieganiu zaburzeniom psychicznym i pokonywaniu ich.
		Prezentuje rozumiejącą, wspierającą i wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń.	
	K	Student potrafi uwzględnić wiedzę o zaburzeniach zachowania w działalności wychowawczej	
		Prezentuje rozumiejącą, wspierającą i wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń	
Kryminologia i wiktymologia	W	Potrafi opisać oraz scharakteryzować podstawowe pojęcia z dziedziny kryminologii i wiktymologii oraz zna koncepcje dot. działań człowieka.	Kryminologia i wiktymologia. Wprowadzenie. Przedstawienie pojęć. Przestępczość rzeczywista a nieujawniona. Statystyki kryminalne: policyjne, sądowe, penitencjarne. Medialny obraz przestępczości Ofiara w kontekście przestępstwa. Relacje ofiara – przestępca. Wiktymizacja pierwotna i wtórna. Cechy ofiary, syndrom sztokholmski. Ciemna liczba przestępstw Zapobieganie przestępczości i reakcja na przestępczość. Interdyscyplinarność kryminologii, powiązanie z kryminalistyką.
	U	Potrafi pomóc ofiarom przestępstw, ocenić założenia do programów zapobiegania przestępczości. Potrafi interpretować statystyki przestępczości.	
	K	Jest w stanie zastosować zdobytą wiedzę w zakresie późniejszej działalności zawodowej.	
Prawne podstawy resocjalizacji	W	Powiela wiedzę o państwie i prawie, wstęp do pedagogiki, politologii, historii, prawa i socjologii. Ma wiedzę na temat systemu politycznego i prawnego RP oraz zna pojęcia: państwo i prawo.	Wybrane zagadnienia w oparciu o przepisy ustawy Kodeks karny. Wybrane zagadnienia w oparciu o przepisy ustawy Kodeks karny wykonawczy. Teorie kary, szkoły i kierunki w prawie karnym. Historia rozwoju więziennictwa. Ochrona praw osób pozbawionych wolności. Wykonywanie kary pozbawienia wolności. Postępowanie z nieletnimi-w oparciu o ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich. System kar i środków karnych oraz zasady wymiaru kary w kodeksie karnym.
	U	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów pedagogicznych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	
	K	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	
Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze	W	Zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	Wykład: Zarys historii opieki nad dzieckiem opuszczonym - od starożytności do XIX wieku. Analiza środowiska rodzinnego w ujęciu psychologicznym (rodzina jako system, zadania i strategie rodziny, modele funkcjonowania rodzin), pedagogicznym (rodzina, jako istotny element systemu wychowawczego wyznaczający warunki wychowania i rozwoju dziecka) i socjologicznym (analiza środowiska rodzinnego, jako grupy i instytucji wychowawczej funkcjonującej wewnątrz społeczeństwa i stanowiącej jego integralny składnik). Rodzice a rozwój dziecka. Wpływ relacji rodzice - dziecko na jego rozwój. Postawy rodzicielskie a rozwój dziecka. Jakość relacji małżeńskich i zasoby małżonków a relacje z dziećmi i ich rozwój. Typy rodzin a rozwój dziecka. Środowisko rodzinne a rozwój kompetencji społeczno- emocjonalnych dziecka. Rola więzi w rodzinie w rozwoju dziecka (przywiązanie a podstawy rozwoju emocjonalno- społecznego, socjalizacja emocji, rodzice a rozwój ekspresji emocji). Społeczno-poznawcza teoria rozwoju Wygotskiego - rola środowiska rodzinnego w opanowywaniu strategii rozwiązywania problemów, rola efektywnej pomocy rodzicielskiej a rozwój dziecka. Rodzina dysfunkcyjna - analiza warunków rozwoju dziecka (dziecko w rodzinie niewydolnej wychowawczo i patologicznej). Rozwój dziecka w pieczy zastępczej, rodzinach niepełnych i rekonstruowanych. Rola instytucji w środowisku lokalnym w rozwoju dziecka. Rola środowiska społeczno-wychowawczego przedszkola w stymulacji rozwoju dzieci z prawidłowym lub zaburzonym rozwojem. Analiza roli wybranych instytucji w rozwoju i wychowaniu dzieci zagrożonych (dzieci z niepełnosprawnością i dzieci osierocone). Ćwiczenia: Opieka nad dzieckiem i rodziną w unormowaniach prawnych. Rodzinne formy opieki zastępczej - specyfika funkcjonowania. Instytucjonalne formy opieki rodzinnej, kompensacyjna rola placówek opieki częściowej i całkowitej. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki: Ośrodek adopcyjno-opiekuńczy; Rodzina zastępcza;
		Ma wiedzę, analizuje i opisuje jakość środowiska rozwoju wyodrębniając te czynniki, które umożliwiają lub utrudniają rozwój jednostki.	
		Ma wiedzę oraz rozumie istotę i rangę powiązań między rozwojem jednostki w okresie dzieciństwa a szerokim kontekstem społeczno- kulturowym.	
	U	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dyscyplin pokrewnych do ustalania przyczyn i problemów w funkcjonowaniu jednostki i małych grup społecznych oraz do modyfikowania niekorzystnych zjawisk.	
		Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczo - opiekuńczych, edukacyjnych, kulturalnych i/lub pomocowych.	
		Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (ze szczególnym uwzględnieniem pracy opiekuńczo-wychowawczej).	
	K	Ma świadomość własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Rodzina adopcyjna; Rodzinne domy dziecka; Placówka interwencyjna - pogotowie opiekuńcze; Rodzinne pogotowie opiekuńcze; Placówka socjalizacyjna - dom dziecka; Wioski dziecięce w Polsce; Dom Młodzieży SOS, Wspólnota Mieszkaniowa SOS, mieszkanie nadzorowane.
		Poszukuje optymalnych rozwiązań w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki.	
		Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	
Metodyka edukacji zdrowotnej	W	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	Edukacja zdrowotna w różnych intencjonalnych środowiskach wychowawczych. Założenia organizacyjne. Podstawy prawne. Etapy planowania, realizacji i ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej. Model planowania programu. Problemy zdrowotne. Diagnoza potrzeb zdrowotnych. Model PROCEDE - PROCEED. Podejście od ludzi do problemu. Metody i narzędzia diagnozy. Metody realizacji procesu edukacji zdrowotnej. Metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej. Ewaluacja procesu edukacji zdrowotnej. Metody ewaluacji. Model jakości HEPS. Narzędzia do oceny jakości HEPS. Skuteczność procesu edukacji zdrowotnej. Organizacja, warunki fizyczne, klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna ukierunkowana na rozwijanie umiejętności życiowych. Edukacja żywieniowa - założenia, cele, treści. Zasady racjonalnego żywienia. Piramida żywienia i aktywności fizycznej. Otyłość a zdrowie, wskaźnik BMI, wartość kaloryczna posiłków. Edukacja do zwiększenia aktywności fizycznej. Rekomendacje dotyczące aktywności fizycznej. Kierunki działań edukacyjnych w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dla zdrowia. Edukacja normatywna. Edukacja rówieśnicza. Psychoedukacja. Edukacja w grupach ryzyka. Promocja zdrowia psychospołecznego.
		Omawia założenia i prawidłowości metodyki edukacji zdrowotnej.	
		Charakteryzuje założenia metodyczne dotyczące realizacji szczegółowych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej.	
	U	Konstruuje narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych wychowanków.	
		Dokonuje diagnozy potrzeb zdrowotnych wychowanków.	
		Planuje i przygotowuje program edukacji zdrowotnej dla wybranej grupy wychowanków.	
		Konstruuje narzędzia ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej.	
	K	Przejawia wrażliwość na potrzeby zdrowotne wychowanków.	
		Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	
		Wykazuje świadomość własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
Diagnoza pedagogiczna	W	Student charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną diagnostyki pedagogicznej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie diagnostyki pedagogicznej w systemie innych nauk; rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy diagnostyczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać metody i techniki diagnostyczne w wychowawczej i kształceniowej pedagogii.	Wykład: Diagnostyka pedagogiczna jako niezależna dyscyplina pedagogiczna. Pojęcie diagnostyki pedagogicznej, przedmiot diagnostyki pedagogicznej jako dyscypliny naukowej i przedmiotu studiów. Jej związek z innymi naukami pedagogicznymi i psychologicznymi. Zasady i normy diagnozy pedagogicznej. Podstawy diagnostyki pedagogicznej i ich związek dialektyczny. Zasady, rodzaje i proces procedury diagnostycznej. Formułowanie hipotez diagnostycznych i wniosków. Przedmiot diagnozy pedagogicznej. Dziecko / uczeń klas początkowych jako jednostka, jako członek grupy społecznej i na tle środowiska rodzinnego. Grupa społeczna, nauczyciel, instytucja edukacyjna jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Błędy i bariery obiektywnego poznania, diagnozowania i oceny dziecka / ucznia. Subiektywne bariery. Bariery obiektywne. Pedagogiczne metody diagnostyczne w diagnozowaniu dziecka. Metody eksploracyjne. Rozmowa. Wywiad, rodzaje wywiadów. Metody obserwacyjne. Obserwacja. Wytwory pisemne i graficzne. Analiza efektów i wyników działań wychowanków. Historia i metody retrospektywne. Dokumentacja szkolna. Metody socjometryczne. Projekcyjne metody diagnostyczne. Diagnoza i prognoza. Diagnozowanie grupy społecznej. Metody socjometryczne, Test Moreno, Zgadnij, Kto... ? Diagnoza uspołecznienia dziecka jako członka grupy społecznej. Metody diagnozy klasy jako grupy społecznej i klimatu klasowego. Sesje uczniów i stanowiska w klasie. Relacje i pozycje społeczne uczniów w klasie. Możliwości diagnozowania rodziny ucznia i współpracy z rodziną. Gromadzenie danych o rodzinie dzieci. Konstelacje rodzeństwa jako źródło diagnostyczne. Rozpoznawanie związków między zachowaniem dziecka a środowiskiem rodzinnym. Etyka nauczyciela we współpracy z rodziną. Ćwiczenia: Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci z mało podatnego środowiska. Diagnoza pedagogiczna rodziny jako środowiska wychowawczego. Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia rodziny z alkoholikiem. Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dziecka z syndromem CAN (Child abuse and neglect). Diagnoza pedagogiczna i badanie gotowości szkolnej. Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dziecka maltretowanego. Diagnoza pedagogiczna przypadków przemocy wobec dziecka w rodzinie. Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia rodziny patologicznej. Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia rodziny imigrantów. Diagnoza pedagogiczna stosunków
	U	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania diagnostyczne. Potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów wychowawczych za pomocą pedagogicznych procedur diagnostycznych; potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz stworzyć narzędzia diagnostyczne. Na podstawie wyników badań diagnostycznych potrafi prognozować przebieg rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach wychowawczych. Potrafi współpracować z innymi specjalistami i prowadzić poradnictwo pedagogiczne skierowane do rodziców.	
	K	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań diagnostycznych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia;	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		jest zainteresowany tematyką diagnostyki, a także terapii pedagogicznej, wychowania, kształcenia; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli i kompetencji nauczyciela; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych diagnostycznych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność dokształcania się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela dzieci / uczniów klas.	społecznych dzieci w klasie. Diagnoza społecznych statusów dzieci w klasie. Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia ADHD. Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dzieci z dysleksją. Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dzieci z dysgrafią. Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dzieci z dyskalkulią. Diagnoza lateralizacji i pedagogiczne prowadzenie dziecka leworęcznego. Diagnoza pedagogiczna a terapia dzieci z zaburzeniami koncentracji. Diagnoza pedagogiczna a terapia dzieci z zaburzeniami psychoruchowymi. Sekty religijne i grupy kultowe – diagnostyka pedagogiczna i terapia. Diagnoza pedagogiczna a wykorzystanie zainteresowań dzieci w czasie pozalekcyjnym. Rodzina dziecka, problemy i opcje diagnostyczne.
Subkultury przestępcze	W	Zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki, socjologii, aksjologii korelujące z anomią i zjawiskami subkultur o charakterze przestępczym. Dysponuje elementarną wiedzą na temat istoty subkultur przestępczych, struktur nieformalnych, "drugiego życia", grup antagonistyczno-destruktywnych i ich uwarunkowań. Ma podstawową wiedzę anatomiczną i społeczną wskazującą na endogenne i egzogenne czynniki etiologiczne subkultur przestępczych.	Pojęcie subkultury. Teorie podkultur. Subkultury, jako symptom kontestacji społecznej. Charakterystyka wybranych subkultur młodzieżowych, antagonistyczno-destruktywnych i przestępczych: hooligans, sataniści, blockersi, dresiarze, skinheadzi, neofaszyści, punki, szalikowcy- pseudokibice, oraz najbardziej współczesne typu: haulersi, fittersi, fluid gender, instagirs, bohomatki itp. Przyczyny kształtowania się podkultury przestępczej. Podkultura więzienna – cechy, podział, zasady. Sposoby nieformalnej komunikacji w podkulturze przestępczej, gwara więzienna, symbolika tatuaży. Sposoby minimalizowania agresywnych i przestępczych zachowań członków subkultur.
	U	Samodzielnie i w zespole analizuje i wskazuje na determinanty, desocjalizacji oraz funkcjonowania subkultur przestępczych, potrafi diagnozować zmiany zachodzące w wychowanku i dokonywać oceny postępów resocjalizacyjnych w oparciu o różne źródła i nowoczesne technologie.	
	K	Orientuje się w zakresie odpowiedzialności i granic własnych kompetencji, ma świadomość niebezpieczeństw płynących z ich przekroczenia. Ma przekonanie o wadze profesjonalnego postępowania i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
Metody psychokorekcyjne w resocjalizacji i w pracy opiekuńczo-wychowawczej	W	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu psychokorekcji stosowanej w systemie resocjalizacyjnym i uczestnikach tego procesu oraz pracy-opiekuńczo-wychowawczej.	Wyjaśnienie podstawowych pojęć. Relacja wychowawcza w pracy pedagoga resocjalizacyjnego i opiekuńczo-wychowawczego. Porównanie podstawowych nurtów psychoterapeutycznych. Tradycyjne sposoby oddziaływania psychokorekcyjnego: psychoanaliza, terapia behawioralna. Prezentacja wywoływania zmian w zachowaniu w podejściu psychoanalitycznym a behawioralnopoznawczym. Wywoływanie zmiany zachowania – podejście humanistyczno-egzystencjalne oraz systemowe. Techniki behawioralne; „skrzynka z narzędziami”; narzędzia ułatwiające pracę z dzieckiem z ADHD, skuteczne wydawanie poleceń, przypominanie zasady, wyliczanie, negocjowanie zasad z nastolatkami / zasady pracy z nastolatkami, prowokacja, konsekwencje, ignorowanie, konsekwencje naturalne, time out, konsekwencje cykające itp. Gradacja technik behawioralnych. Zastosowanie teorii poznawczo-behawioralnych w pracy resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej. Początek pracy psychokorekcyjnej. Pierwszy kontakt wychowawcy z nieletnim. Skuteczność interwencji. Umiejętności diagnostyczne i psychokorekcyjne (obserwacja, rozmowa, zadawanie pytań, dobór słownictwa, formułowanie instrukcji, poleceń i myśli). Motywowanie podopiecznych. Techniki skoncentrowane na rozwiązywaniu problemów np. poszukiwanie mocnych stron, doradztwo, coaching itp. Patronat w Zakładzie Poprawczym. Teoretyczne podstawy zindywidualizowanej współpracy z wychowankiem. Ustalenie granic psychokorekcyjnych młodzieży z poważnymi problemami emocjonalnymi i behawioralnymi. Zakończenie pracy z podopiecznym.
		Student zna metody, techniki i zasady rozpoznawania potrzeb i udzielania pomocy psychokorekcyjnej i opiekuńczo-wychowawczej podmiotom procesu, zna możliwości projektowania własnego rozwoju.	
	U	Student diagnozuje potrzeby i sytuacje życiowe nieletnich, planuje i realizuje działania psychokorekcyjne motywujące wychowanków do zmiany zachowania, kierując się przy tym zasadami etycznymi (w pracy indywidualnej i w zespole).	
		Student testuje, opisuje i ocenia zachowanie jednostki, posługuje się różnymi ujęciami teoretycznymi (m. in. Podejściem psychoanalitycznym, behawioralnym, poznawczym, humanistyczno-egzystencjalnym, systemowym) do korekty zachowania podopiecznego wykorzystując różne źródła i nowoczesne technologie.	
		Student rozwija umiejętności pracy w grupie, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas psychokorekcji oraz potrafi skutecznie jej przeprowadzić, ocenia jej funkcjonowanie, dobór metod i procedur psychokorekcyjnych z uwzględnieniem zasad etyki.	
	K	Student dokonuje samooceny własnych kompetencji terapeutycznych, rozumie potrzebę ich doskonalenia oraz ciągłego doskonalenia się i	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		potrafi organizować poszukiwania skutecznych metod i technik psychokorekcyjnych.	
Pedagogika ulicy - streetworking	W	Student ma podstawową wiedzę o środowiskach wykluczonych społecznie, kulturowo i instytucjonalnie. Wie jak nawiązać z nimi kontakt, zna sposoby i kanały komunikacji takich środowisk z instytucjami wspierającymi osoby w kryzysie.	Pedagogika ulicy – praca metodą streetworkingu – jako podstawowy przykład metody „outreach”, czyli pracy poza instytucjami, w środowisku przebywania podopiecznego. Miejsca i określone grupy społeczne z doświadczeniem wykluczenia społecznego, edukacyjnego, profilaktycznego i kulturalnego. Podstawy prawne i organizacyjne pedagogiki ulicy, zasady i metody pracy streetworkerskiej. „Dzieci ulicy”, „rodziny patologiczne”, „dzielnice biedy”, „praca na ulicy”, „zawód streetworker” – dylematy terminologiczne, legislacyjne i etyczne pedagogów ulicy. MobileSchool.org jako społeczna organizacja prowadząca pracę streetworkerską, praca z wykorzystaniem gier i zadań edukacyjnych Mobilnej Szkoły. Przełomowe narzędzia dla pedagogów ulicy pracujących z dziećmi i młodzieżą z terenów wykluczonych na całym świecie (przykład: StreetSmart Impact - wirtualna baza danych: dokumentacji działań streetworkerów).
	U	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji funkcjonowania środowisk wykluczonych. Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje życiowe jednostek w kryzysie oraz planować i realizować działania profilaktyczne, wspierające i resocjalizujące. Dokonuje to w oparciu o wiedzę teoretyczną z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	
		Student wykazuje się umiejętnościami w zakresie komunikacji interpersonalnej, w sposób precyzyjny, spójny, etyczny a także kreatywny nawiązuje kontakt z grupą wychowawczą i pośredniczy z organizacjami wspierającymi osoby w kryzysie. Student projektując działania pedagoga ulicy metodą streetworkingu prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.	
	K	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wykluczonych, dokonuje samooceny własnych kompetencji, rozumie potrzebę i wykazuje aktywność w zakresie zawodowego doskonalenia się i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
Elementy andragogiki i geragogiki	W	Zna elementarną terminologię używaną w andragogice i geragogice, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych. Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dorosłych, jego społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju i kształcenia człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dorosłych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	Wykład: Andragogika jako nauka badająca proces edukacji człowieka dorosłego. Dorosłość jako kategoria pedagogiczna. Rozwój i fazy rozwoju człowieka dorosłego. Proces wychowania i kształcenia człowieka dorosłego - jego podstawy filozoficzne, fizjologiczne i psychologiczne. Edukacja dorosłych i osób starszych w ujęciu historycznym oraz współcześnie. Edukacja ustawiczna, podstawy prawne edukacji dorosłych. Edukacja dorosłych w polityce oświatowej Unii Europejskiej. Człowiek dorosły wobec wyzwań codzienności. Geragogika jako praktyka. Procesy edukacyjne w wieku starszym. Czynniki sprzyjające zachowaniu aktywności do późnych lat życia. Różne formy aktywności osób trzeciego wieku. Seniorzy w rodzinie problemy opieki wsparcia i alienacji. Ćwiczenia: Podstawowe pojęcia andragogiki i geragogiki. Człowiek dorosły jako wychowanek i uczeń. Pojęcie ucznia dorosłego. Typologie uczniów dorosłych. Cechy edukatora. Zasady i metody kształcenia dorosłych. Warunki efektywności procesu kształcenia. Instytucjonalne i nieinstytucjonalne formy kształcenia dorosłych. Potrzeby życiowe człowieka starego i sposoby ich diagnozowania. Metody, techniki i narzędzia diagnozowania.
	U	Potrafi animować prace nad rozwojem dorosłych uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień andragogicznych i geragogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.	
	K	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne związanych z kształceniem dorosłych.	
Socjoterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej	W	Operuje pojęciami z zakresu socjoterapii w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Socjoterapia – aspekty teoretyczne. Metody i techniki stosowane w realizacji spotkań terapeutycznych. Określanie celów: rozwojowych, edukacyjnych i terapeutycznych. Warunki i zasady pracy z grupą oraz fazy procesu grupowego. Omówienie zasad i analiza faz procesu grupowego. Struktura sesji socjoterapeutycznych i formy socjoterapii. Obszary oddziaływań socjoterapeutycznych. Kompetencje socjoterapeutyczne. Projektowanie oddziaływań socjoterapeutycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej – dla różnych typów zaburzeń z uwzględnieniem ich specyfiki i etapu rozwoju uczestników. Prezentacja opracowanych przez studentów programów. Realizacja przykładowych zajęć (doświadczenie własne- warsztat). Ewaluacja spotkań i samoewaluacja.
		Ma wiedzę z zakresu różnych typów zaburzeń.	
		Dysponuje uporządkowaną wiedzą z zakresu metodyki socjoterapii.	
	U	Potrafi zinterpretować objawy zaburzonego zachowania. Dokonać wstępnej diagnozy. Samodzielnie pogłębiać wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie socjoterapii.	
		Samodzielnie planuje oddziaływania terapeutyczne dla różnych typów zaburzeń.	
		Dokonuje ewaluacji zajęć socjoterapeutycznych	
	K	Posiada określoną wrażliwość związaną z wymaganiami socjoterapeutycznymi	
		Wykazuje zaangażowanie w organizowanie oddziaływań pozwalających na realizację celów socjoterapeutycznych	
		Jest świadomy własnych umiejętności i ograniczeń związanych z pracą terapeutyczną zgodną z zasadami etyki.	
Socjoterapia dzieci i młodzieży	W	Operuje pojęciami z zakresu socjoterapii w pracy z dziećmi i młodzieżą.	Socjoterapia – aspekty teoretyczne. Metody i techniki stosowane w realizacji spotkań terapeutycznych. Określanie celów: rozwojowych, edukacyjnych i terapeutycznych. Warunki i zasady pracy z grupą oraz fazy procesu grupowego. Omówienie zasad i analiza faz procesu grupowego. Struktura sesji socjoterapeutycznych i formy socjoterapii. Obszary oddziaływań socjoterapeutycznych. Kompetencje socjoterapeutyczne. Projektowanie oddziaływań socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą- dla różnych typów zaburzeń z uwzględnieniem ich specyfiki i etapu rozwoju uczestników. Prezentacja
		Ma wiedzę z zakresu różnych typów zaburzeń.	
		Dysponuje uporządkowaną wiedzą z zakresu metodyki socjoterapii.	
	U	Potrafi zinterpretować objawy zaburzonego zachowania. Dokonać wstępnej diagnozy. Samodzielnie pogłębiać wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie socjoterapii.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Samodzielnie planuje oddziaływania terapeutyczne dla różnych typów zaburzeń.	opracowanych przez studentów programów. Realizacja przykładowych zajęć (doświadczenie własne- warsztat). Ewaluacja spotkań i samoewaluacja.
		Dokонуje ewaluacji zajęć socjoterapeutycznych	
	K	Posiada określoną wrażliwość związaną z wymaganiami socjoterapeutycznymi	
		Wykazuje zaangażowanie w organizowanie oddziaływań pozwalających na realizację celów socjoterapeutycznych	
		Jest świadomy własnych umiejętności i ograniczeń związanych z pracą terapeutyczną zgodną z zasadami etyki.	
Organizacja czasu wolnego	W	Charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki czasu wolnego jako subdyscypliny pedagogicznej (praktycznie zorientowanej); Zna podstawy historyczne i uwarunkowania cywilizacyjne kształtowania współczesnej kultury czasu wolnego różnych środowisk społecznych i wychowawczych; Rozumie istotę i znaczenie organizacji, w tym prawa do czasu wolnego dzieci i młodzieży w naturalnych i intencjonalnych środowiskach edukacyjnych;	Istota czasu wolnego. Ustalenia terminologiczne w definiowaniu czasu wolnego. Czas wolny i jego znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze funkcje - wartości czasu wolnego, realizacja indywidualnych i społecznych potrzeb człowieka w czasie wolnym. Organizacja procesu wychowania do czasu wolnego - zasady, metody i formy oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych. Budżet czasu wolnego dzieci i młodzieży. Formy spędzania czasu wolnego dzieci i młodzieży. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego. Rola naturalnych i intencjonalnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania do racjonalnego spędzania czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych. Organizacja czasu wolnego - zasady, uwarunkowania indywidualne i sytuacyjne. Cyberprzestrzeń – zagrożenia zdrowotne, psychiczne, moralne, społeczne. Planowanie i projektowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży. Zadania nauczycieli wychowawców jako animatorów czasu wolnego dzieci i młodzieży.
	U	Posługuje się podstawowymi pedagogicznymi ujęciami teoretycznymi, metodologicznymi i praktycznymi analizując, interpretując oddziaływania edukacyjne; Generuje rozwiązania konkretnych problemów z zakresu pedagogiki czasu wolnego dzieci i młodzieży, przewiduje skutki w pracy edukacyjnej, wskazuje ewentualne obszary wymagające	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych organizatora czasu wolnego dzieci i młodzieży.	
	K	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań edukacyjnych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie wychowania, kształcenia; jest zainteresowany tematyką pedagogiki czasu wolnego dzieci i młodzieży; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli organizatora czasu wolnego Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych pedagogicznych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność dokształcania się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy organizatora czasu wolnego dzieci i młodzieży.	
Podstawy animacji kulturalnej	W	Umie definiować i opisać problemy społeczno-kulturowe używając podstawowych pojęć z zakresu animacji oraz wyjaśnić ich rolę w opisie działania grupy czy społeczności.	Rola kultury w życiu człowieka projekt animacyjny. Działalność kulturalno - oświatowa a animacja. Idee i wartości animacji społeczno-kulturalnej. Metody i techniki animacji. Społeczeństwo w działaniu. Kapitał społeczno-kulturowy. Partnerstwo w społecznościach lokalnych. Przygotowanie projektu animacyjnego dla społeczności lokalnej. Animacja w pracy pedagoga (lub wolontariusza).
		Potrafi porównać cel i istotę animacji z innymi metodami pracy społecznej z jednostką i grupami.	
		Diagnostuje i rozróżnia sytuacje kulturowe w konkretnych środowiskach.	
	U	Potrafi (twórczo) przetwarzać teksty źródłowe dotyczące zagadnień animacji i kultury.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Interpretuje rozwiązania podejmowane przez ludzi w sytuacji codzienności ich środowisk.	
		Planuje badania i tworzy narzędzia diagnozowania rzeczywistości w celu jej zmiany.	
		Pracuje metodą projektu, jest zdolny do samodzielnej pracy z grupą zadaniową.	
	K	Cechuje go aktywna postawa wobec problemów społeczno-kulturowych w środowisku i jest chętny do przyjęcia (możliwej) roli lidera lokalnego.	
		Jest otwarty na wielość rozwiązań kulturowych w sytuacji zmian i świadomy odpowiedzialności jednostkowej za podejmowane decyzje.	
Poradnictwo rodzinne i wychowawcze	W	Student zna i rozumie pojęcia, kategorie, cechy, koncepcje i teorie poradnictwa rodzinnego i wychowawczego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat najważniejszych nurtów i problemów poradnictwa rodzinnego i wychowawczego w Polsce, rozumie tendencje i kierunki jego rozwoju. Zna i rozumie problemy życia rodzinnego, ich specyfikę, zaburzenia i wpływy na funkcjonowanie całej rodziny i pojedynczych członków rodziny. Zna i rozumie etyczne aspekty roli zawodowej doradcy rodzinnego i podstawy prawne regulujące jego działalność.	Pedagodzy społeczni jako prekursorzy poradnictwa. Poradnictwo rodzinne w przeszłości i obecnie. Cele, zadania, rola i formy poradnictwa rodzinnego i wychowawczego. Podmiot i przedmiot poradnictwa. Koncepcje poradnictwa. Kierunki badań nad poradnictwem. Tradycyjne i nowoczesne formy poradnictwa rodzinnego i wychowawczego. Zadania poradnictwa rodzinnego na tle faz rozwoju rodziny. Zasoby rodziny w procesie pracy poradniczej. Współczesna sytuacja rodziny a potrzeby poradnictwa rodzinnego. Specjalistyczne poradnictwo rodzinne i wychowawcze. Modele zasobów rodzinnych (model konstruktywistyczny, socjologiczny) a modele poradnictwa rodzinnego. Współczesne wyzwania rodziny – rozwody, samotne rodzicielstwo, praca zawodowa rodziców, uzależnienia, technologia i media społecznościowe. Błędy i zagrożenia poradnictwa rodzinnego i wychowawczego. Charakterystyka poradnictwa rodzinnego i wychowawczego świadczonego przez wybrane instytucje, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Wspieranie, towarzyszenie i rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców. Diagnozowanie obszarów trudnych dla dziecka i jego rodzica. Możliwości i granice poradnictwa rodzinnego.
	U	Dokonuje wyboru odpowiednich metod i technik działania poradniczego i potrafi uzasadnić ich wybór. Generuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów poradniczych, prognozuje ich przebieg oraz skutki planowanych działań. Potrafi pracować samodzielnie i w zespole, posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika procesu	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		poradniczego, obserwatora i równocześnie doradcy.	
	K	Potrafi posługiwać się normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju. Porozumiewa się zarówno ze specjalistami jak i osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie.	
Seminarium dyplomowe	W	Student zna typologię badań pedagogicznych, umie opisać metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach pedagogicznych, zna poprawną strukturę pracy dyplomowej zna zasady pisania pracy dyplomowej zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej.	Semestr 4: Przygotowanie się do seminarium: analiza literatury przedmiotu i literatury z zakresu metodologii badań naukowych, opracowanie założeń badań własnych, dobór metod, technik badawczych, opracowanie narzędzi, dokonywanie poprawek merytorycznych i edytorskich wskazanych przez promotora. Semestr 5: Przygotowanie się do seminarium: analiza literatury przedmiotu i literatury z zakresu metodologii badań naukowych, Zasady korzystania ze źródeł: cytowanie, parafrazowanie, podawanie przypisów i ich techniczne wymagania (przypisy oraz bibliografia - technika tworzenia). Ćwiczenia w tworzeniu przypisów i zapisów bibliograficznych. Omówienie zasad działania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Proces postępowania badawczego – metodologia badań własnych. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych. Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych. Semestr 6: Przygotowanie się do seminarium: analiza literatury przedmiotu i literatury z zakresu metodologii badań naukowych. Grupowe i indywidualne konsultacje dotyczące tworzenia części empirycznej pracy dyplomowej. Charakterystyka wyników własnych badań ze względu na problemy badawcze. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych w odpowiedzi na pytania badawcze, wnioski z badań oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w
	U	Student umie opracować teoretyczną, metodologiczną i empiryczną część pracy dyplomowej, umie zaprojektować własny proces badawczy ukierunkowany na wybrany obszar działalności pedagogicznej: potrafić określić przedmiot i cele badań własnych, umie sformułować problemy i hipotezy badawcze, umie dobrać odpowiednie metody i techniki badawcze oraz skonstruować poprawne narzędzia do zastosowania we własnych badaniach empirycznych, umie przeprowadzić badania empiryczne, potrafi opracować uzyskane w toku badań wyniki, dokonać ich interpretacji, i wysunąć wnioski z badań oraz sformułować sugestie odnoszące się do praktyki pedagogicznej.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
	K	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych oraz przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. Student jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się i rozwoju osobistego.	odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy dyplomowej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy.
Logopedia	W	Omawia przedmiot i zadania logopedii jako dziedziny wiedzy i praktyki oraz opisuje jej podstawowe pojęcia.	Wykład: Przedmiot i zadania logopedii. Miejsce logopedii w systemie nauk. Specjalności logopedii stosowanej. Organizacja opieki logopedycznej w Polsce. Mowa. Pojęcie mowy. Podstawowe składniki mowy – język, tekst, nadawanie, odbiór. Przebieg procesu nadawania i odbioru mowy. Rozwój mowy dziecka. Okresy rozwojowe. Przyczyny zaburzeń rozwoju mowy. Podstawowe pojęcia logopedyczne. Zaburzenia mowy. Wada wymowy. Wada mowy. Klasyfikacja zaburzeń mowy. Opóźniony rozwój mowy. Przyczyny, objawy, postępowanie. Wady wymowy. Pojęcie, podział, przyczyny, podział. Profilaktyka i terapia. Jąkanie. Rozwojowa niepełność mówienia. Przyczyny, objawy, różnicowanie. Postępowanie terapeutyczne. Jąkanie a gielkot. Szkolna dojrzałość językowa. Ćwiczenia: Wprowadzenie do logopedii. Wykorzystanie wiedzy z zakresu logopedii w pracy korekcyjno - kompensacyjnej, profilaktycznej i wychowawczej. Rozwój mowy dziecka. Norma i patologia. Czynniki warunkujące rozwój mowy dziecka. Rozwój umysłowy. Warunki środowiskowe i wychowawcze. Wybrane teorie rozwoju mowy. Opis fonetyczny języka polskiego. Artykulacja samogłosek i spółgłosek polskich. Rentgenogram i palatogram. Ćwiczenia artykulacyjne. Badanie logopedyczne. Badanie sprawności narządu artykulacyjnego, badanie rozumienia mowy, badanie wymowy, badanie słuchu fonematycznego. Wybrane testy i pomoce. Ćwiczenia oddechowe. Oddychanie brzuszo – przeponowe. Ćwiczenia mobilizujące wyłącznie układ oddechowy, łączenie ćwiczeń z ruchami rąk, nóg i tułowia, łączenie ćwiczeń z wypowiedzianiem głosek, mówieniem i śpiewaniem. Ćwiczenia motoryczne narządów artykulacyjnych. Ćwiczenia szczęki dolnej, warg, języka, podniebienia miękkiego. Ćwiczenia kształtujące słuch fonemowy. Różnicowanie głosek opozycyjnych, analiza i synteza słuchowa. Ćwiczenia relaksacyjne i logarytmiczne.
		Omawia budowę i funkcję poszczególnych elementów narządu mowy.	
		Przedstawia prawidłowości rozwoju mowy, jej zaburzenia oraz metody profilaktyki logopedycznej.	
	U	Ocenia rozwój mowy dziecka oraz wstępnie zdiagnozuje zaburzenia tego rozwoju.	
		Przygotowuje oraz przeprowadza ćwiczenia z zakresu logopedii ogólnej dostosowując je do wieku dziecka.	
		Potrafi przygotować odpowiednie pomoce niezbędne do przeprowadzenia ćwiczeń logopedycznych wspierających rozwój mowy dziecka.	
	K	Jest świadomy potrzeby zdobywania oraz doskonalenia wiedzy z zakresu logopedii.	
		Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru działania pedagoga oraz przejawia postawy zrozumienia wobec drugiego człowieka.	
		Wykazuje wrażliwość na potrzeby rozwojowe dziecka.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
Podstawy terapii pedagogicznej	W	Zna podstawowe pojęcia (terminologię) z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisanie i matematyki.	Wykład: Terminologia i zakres zainteresowań terapii pedagogicznej. Cele, metody i etapy pracy terapeutycznej. System pomocy terapeutycznej w Polsce. Cele i zadania terapii pedagogicznej. Kierunki rozwoju terapii pedagogicznej. Dyscypliny, z których korzysta terapia pedagogiczna. Funkcje i zadania terapeuty pedagogicznego w szkole / przedszkolu / poradni / placówce / instytucji. Określenie warunków pracy. Kompetencje i kwalifikacje terapeuty pedagogicznego. Profesjonalizacja w zawodzie terapeuty. Etyka zawodowa terapeuty. Motywacja w pracy terapeutycznej – sposoby na wzbudzenie motywacji do nauki u ucznia starszego. Wybrane programy do terapii pedagogicznej – analiza. Przykłady terapii różnych problemów rozwojowych dzieci i młodzieży. System profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w świetle przepisów prawa oświatowego. Ćwiczenia: Zapoznanie z uwarunkowaniami procesu diagnostyczno-terapeutycznego. Oddziaływania terapii pedagogicznej- aspekty, zakres, rodzaje. Zasady terapii pedagogicznej. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSLEKSJA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysleksją) . Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSKALKULIA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dyskalkulią). Pomoce dydaktyczne i materiały do pracy z dzieckiem z dyskalkulią Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSGRAFIA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysleksją) potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce
		Zna strukturę i funkcje systemu edukacji, posiada wiedzę o metodyce pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem mającym specyficzne trudności w nauce. Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę na temat zasad i norm etycznych.	
	U	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisanie i matematyki.	
		Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z metodyką pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie pracy terapeutycznej.	
		Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy, podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
	K	Rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy pedagoga terapeuty.	w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogiczne dziecka z dysgrafią; pomoce dydaktyczne i materiały do pracy z dzieckiem z dysgrafią). Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSORTOGRAFIA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysleksją). Konstruowanie programów zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie. Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej uczniów dyslektycznych. Zasady, formy, metody współpracy terapeuty pedagogicznego z rodzicami dziecka, specjalistami, nauczycielami / wychowawcami w szkole / przedszkolu / placówce.
		Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	
Terapia zaburzeń mowy	W	Omawia założenia wczesnej interwencji logopedycznej i profilaktyki logopedycznej.	Ćwiczenia: Wykorzystanie wiedzy z zakresu logopedii w pracy korekcyjno - kompensacyjnej, profilaktycznej i wychowawczej. Założenia wczesnej interwencji logopedycznej i profilaktyki logopedycznej. Metody i zasady terapii logopedycznej. Postępowanie logopedyczno-pedagogiczne w opóźnionym rozwoju mowy. „Kąpiel słowna”, ćwiczenia oddechowe, logorytmiczne, gry i zabawy logopedyczne. Ćwiczenia słuchu fonemowego. Wybrane pomoce i poradniki metodyczne. Gry i zabawy ogólnorozwojowe. Postępowanie terapeutyczne w zaburzeniach artykulacji. Ocena sprawności motorycznej narządu artykulacyjnego. Badanie słuchu fonemowego. Ćwiczenia motoryki artykulacyjnej-ćwiczenia szczęki dolnej, warg, języka, podniebienia miękkiego. Ćwiczenia pionizacji języka. Ćwiczenia połykania. Dobór materiału słownikowego do ćwiczeń. Logopedyczny zbiór wyrazów. Terapia pedagogiczna i terapia logopedyczna dziecka z niedokształceniem mowy o typie afazji. Sytuacja szkolna. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wspieranie rodziny. Specjalistyczne ośrodki terapeutyczne. Postępowanie terapeutyczne w jękaniu i rozwojowej niepełności mówienia. Wybrane metody terapii jękania. Sytuacja szkolna dziecka jękającego się. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Ćwiczenia oddechowe. Metody relaksacji. Warsztaty: Ćwiczenia wspierające prawidłowy rozwój mowy. „Kąpiel słowna”, ćwiczenia oddechowe, logorytmiczne, gry i zabawy logopedyczne. Ćwiczenia słuchu
		Charakteryzuje przyczyny oraz objawy najczęściej występujących zaburzeń mowy.	
		Charakteryzuje wybrane metody terapii logopedycznej i pedagogicznej wykorzystywane w profilaktyce i leczeniu zaburzeń mowy.	
	U	Umie zaplanować oraz przeprowadzić ćwiczenia z zakresu logopedii ogólnej i terapii pedagogicznej dostosowując je do wieku dziecka i zaburzenia mowy	
		Potrafi przygotować odpowiednie pomoce niezbędne do przeprowadzenia ćwiczeń logopedycznych.	
	K	Jest świadomy potrzeby zdobywania oraz doskonalenia wiedzy z zakresu logopedii.	
		Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru działania pedagoga oraz przejawia postawy zrozumienia wobec drugiego człowieka.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Wykazuje wrażliwość na potrzeby rozwojowe i zaburzenia występujące u wychowanka.	fonemowego. Gry i zabawy ogólnorozwojowe. Postępowanie terapeutyczne w zaburzeniach artykulacji. Ocena sprawności motorycznej narządu artykulacyjnego. Ćwiczenia motoryki artykulacyjnej-ćwiczenia szczęki dolnej, warg, języka, podniebienia miękkiego. Ćwiczenia pionizacji języka. Ćwiczenia połykania. Dobór materiału słownikowego do ćwiczeń. Logopedyczny zbiór wyrazów. Badanie słuchu fonemowego. Narzędzia diagnostyczne. Ćwiczenia słuchu fonemowego. Metody relaksacji wykorzystywane w terapii pedagogicznej i logopedycznej. Wybrane pomoce stosowane w profilaktyce i terapii logopedycznej. Literatura. programy komputerowe. Materiały multimedialne. Gry i zabawy językowe.
Terapia dziecka z zaburzeniami w zachowaniu	W	Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat profilaktyki i terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami w zachowaniu oraz instytucjach wspomagających pracę z takim dzieckiem.	Ćwiczenia: Zaburzenia w zachowaniu jako problem wychowania. Zaburzenia w zachowaniu jako zagadnienie w różnych dyscyplinach wiedzy - ustalenia terminologiczne. Zaburzenia w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych. Rodzinne uwarunkowania zaburzeń w zachowaniu. Problemy diagnozy i typologii zaburzeń w zachowaniu. Profilaktyka, możliwości leczenia i wybrane metody terapii dla dzieci z zaburzeniami w zachowaniu. Warsztaty: Zaburzenia w zachowaniu a trudności wychowawcze. Zachowania zaburzone – zachowania nietypowe. Charakterystyka metod terapii wybranych postaci zaburzeń współistniejących: ADHD, nadużywanie substancji psychoaktywnych, zaburzenia nastroju (depresja, choroba afektywna dwubiegunowa), zaburzenia osobowości typu borderline, zaburzenia lękowe. Zaburzenia zachowania a praca z uczniem w środowisku szkolnym.
		Zna przyczyny i objawy wybranych zaburzeń w zachowaniu dzieci oraz posiada wiedzę na temat metodyki pracy z takim dzieckiem.	
		Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz zasad i norm etycznych obowiązujących w pracy pedagogicznej z dziećmi o różnych typach zaburzonego zachowania.	
	U	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w celu interpretowania, diagnozowania, i projektowania działań na rzecz dzieci ujawniających zaburzenia w zachowaniu.	
		Potrafi ocenić przydatność, uzasadnić, zaplanować i zastosować konkretne metody terapii pedagogicznej wspomagające pracę z dzieckiem o różnych kategoriach zaburzonego zachowania.	
		Potrafi rozwijać wiedzę i swoje profesjonalne umiejętności, korzystając przy tym z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		literatury obcojęzycznej w zakresie pedagogiki zaburzeń zachowania.	
		Potrafi współpracować i inspirować do działania w kierunku rozwiązywania problemów z zachowaniem wychowanków.	
	K	Potrafi dokonać oceny swoich kompetencji i jest świadomy potrzeby podnoszenia kwalifikacji zawodowych niezbędnych w pracy pedagoga.	
		Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne umożliwiające podejmowanie profesjonalnych działań pedagogicznych.	
Terapia dziecka dyslektycznego	W	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem dyslektycznym.	Ćwiczenia: Dysleksja – pojęcie, problemy, podejścia (powtórzenie podstawowych wiadomości). Interpretacja opinii poradni psychologiczno - pedagogicznych uczniów dyslektycznych. Metody pracy z dyslektykiem: - Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, - Metoda 18 Struktur Wyrazowych, - Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, - Kinezylogia edukacyjna w walce z dysleksją. Gry, zabawy, pomoce edukacyjne i programy komputerowe pomocne w pracy z dyslektykiem. Warsztaty: Organizacja pomocy uczniom z dysleksją w świetle obowiązujących przepisów oświatowych. Interpretacja opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych. tworzenie słownika podstawowych pojęć charakteryzujących trudności w nauce uczniów dyslektycznych uczniów dyslektycznych. Metoda Dobrego Startu w pracy z dzieckiem dyslektycznym – konstruowanie scenariusza zajęć (prezentacje i realizacja zajęć według scenariusza). Metoda 18 Struktur Wyrazowych w pracy z dzieckiem dyslektycznym. Techniki i narzędzia stosowane w pracy Metodą 18 Struktur Wyrazowych (indywidualne prezentacje). Metoda Ruchu Rozwijającego w praktyce. Kinezylogia edukacyjna w walce z dysleksją –prezentacja ćwiczeń. Organizacja pracy w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych, dokumentacja zajęć, kodeks postępowania na zajęciach terapeutycznych, kontrakt dotyczący współpracy między terapeutą, uczniem dyslektycznym i rodzicami ucznia. Konstruowanie ramowych planów pracy dla
	U	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów dyslektycznych.	
		Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej.	
		Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.	uczniów dyslektycznych na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych zawartych w opiniach. Współpraca terapeuty z rodzicami.
	K	Rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeuty.	
		Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka dyslektycznego.	
Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki	W	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	Ćwiczenia: Przyczyny i symptomy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Dojrzałość do uczenia się matematyki. Problem wrażliwości i podatności w zakresie uczenia się matematyki na sposób szkolny. Dziecięce liczenie, podstawą uczenia się matematyki w szkole. Posługiwanie się liczbami przez dzieci z trudnościami w matematyce. Rozwój operacyjnego rozumowania i jego znaczenie w uczeniu się matematyki. Zdolność do posługiwania się reprezentacjami ikonicznymi i symbolicznymi. Dojrzałość emocjonalna i jej znaczenie w uczeniu się matematyki Rozwiązywanie zadań tekstowych przez dzieci z dyskalkulią. Integracja czynności percepcyjno- motorycznych a uczenie się matematyki w szkole. Funkcjonowanie psychospołeczne osób z trudnościami arytmetycznymi. Obraz kliniczny dyskalkulii rozwojowej. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów z dyskalkulią. Warsztaty: Poziom lęku młodzieży z trudnościami w uczeniu się matematyki. Przejawy trudności w uczeniu się matematyki u dzieci z dysleksją Diagnoza na użytek zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Interpretacja wyników badań. Modele diagnozy zaburzeń arytmetycznych. Trudności w uczeniu się matematyki u dzieci w ocenie nauczycieli. Zakres i aspekty umiejętności
		Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.	
	U	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów pedagogicznych oraz diagnozowania, projektowania i terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	
		Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dyskalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu różnych kanałów	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej.	matematycznych dzieci sześciolletnich. Analiza wskaźników ryzyka rozwojowych trudności arytmetycznych. Funkcje wzrokowo przestrzenne a trudności w liczeniu u dzieci. Poziom funkcji językowych dzieci z trudnościami arytmetycznymi. Trwałość uwagi a trudności w uczeniu się matematyki. Terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Zasady postępowania terapeutycznego z dzieckiem z dyskalkulią rozwojową. Założenia terapeutyczne w pracy z dzieckiem z trudnościami w matematyce według E. Gruszczyk- Kolczyńskiej Cele i zasady prowadzenia terapii pedagogicznej. Teoretyczne podstawy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Konstruowanie programów zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci.
		Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka z dyskalkulią. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.	
	K	Rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeuty.	
		Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	
Muzykoterapia	W	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie funkcji muzyki w procesie terapeutycznym.	Definicja i historia muzykoterapii. Człowiek, rytm, dźwięk, harmonia. Mechanizm oddziaływania muzyki na organizm człowieka. Muzyka jako środek oddziaływania: poziom akustyczny - cechy dźwięku; poziom semantyczny - forma a treść w muzyce, melodyka, rytm, tempo. metrum, dynamika, barwa; Techniki muzykoterapeutyczne. Metody muzykoterapii. Muzykoterapia aktywna i receptywna Formy muzykoterapii stosowane w praktyce: słuchanie muzyki, śpiew, w tym: improwizacje wokalne-instrumentalne, gra na instrumentach muzycznych (instrumentarium Orffa, dzwonki), ćwiczenia inhibicyjno - incytacyjne, relaks i relaksacja, ćwiczenia mowy, oddechu, słuchu, dotyku, poczucia rytmu, Improwizacje rytmiczne, ruchowe i wokalne, jako środek ekspresji pacjenta. Cechy utworów muzycznych o charakterze
	U	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i z teorii muzykoterapii do projektowania i realizowania programów muzykoterapeutycznych.	
		Potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody muzykoterapeutyczne, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania.	pobudzającym i odprężającym- emocjonalne oddziaływanie muzyki. Elementy dzieła muzycznego: dynamika, artykulacja, agogika: zestaw instrumentów C. Orffa. Zabawy rytmiczno-ruchowe z zastosowaniem instrumentów Orffa-proste kompozycje rytmiczne i ich zapis. Praca w grupach zadaniowych-projektowanie scenariusza zajęć muzykoterapeutycznych dobór różnorodnych metod muzykoterapeutycznych, ich dobór w celu pobudzania i hamowania emocji w działaniach terapeutycznych. Formułuje trafne sądy dotyczące metod oddziaływania muzykoterapeutycznego łączenie muzykoterapii z plastyką, tańcem i innymi formami aktywności Zasady układania programów o charakterze relaksującym i aktywizującym, Muzykoterapia w oddziaływania resocjalizacyjnych.
	K	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	
Arteterapia	W	Student zna podstawową terminologię z zakresu terapii poprzez sztukę, ma wiedzę o uczestnikach działalności arteterapeutycznej, ich zaburzeniach i potrzebach, umożliwiającą budzenie zainteresowań wychowanków oraz wchodzenie z nimi w konstruktywny dialog.	Terapeutyczne wykorzystanie twórczej działalności człowieka – podstawy teoretyczne. Różnorodność technik arteterapeutycznych, poziomy pracy arteterapeutycznej, miejsce arteterapii w edukacji. Integracja sensoryczna, funkcja receptorów, dysfunkcje wynikające z zaburzeń integracji sensorycznej. Materiały plastyczne, a receptory. Sensoryczne techniki plastyczne w obrębie zmysłu dotyku. Twórcze malowanie i rysowanie. Psychorysunek jako metoda diagnostyczna w arteterapii. Teatr jako forma pracy edukacyjnej i terapeutycznej (na przykładzie dramy, teatru cieni, teatru dziur, czarnego teatru, zabawy w teatr). Stymulacje systemu taktylnego - masaż terapeutyczny. Biblioterapia i praca z bajką terapeutyczną. Podstawowe założenia i techniki muzykoterapii, choreoterapii i psychogimnastyki w pracy z wychowankami w różnych grupach wiekowych. Naturalna potrzeba ekspresji twórczej u wychowanków oraz rola arteterapii w przestrzeni edukacyjnej i terapii. Przygotowanie i realizacja zajęć arteterapeutycznych.
		Dysponuje uporządkowaną wiedzą o metodyce i normach etycznych doboru i prowadzenia alternatywnych form edukacji na przykładzie arteterapii.	
	U	Student potrafi precyzyjnie wypowiadać się o arteterapii, analizować, interpretować zachowania wychowanków oraz projektować do nich stosowne strategie terapeutyczne szkolne i pozaszkolne, samodzielnie i w zespole zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności arteterapeutyczne korzystając z różnych źródeł inspiracji. Ma świadomość swojej roli w formowaniu zachowań i postaw wychowanków wobec różnych dziedzin sztuki oraz środowiska społecznego, ma przekonanie o wadze profesjonalnego postępowania i przestrzegania zasad etyki	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
Zarządzanie stresem		zawodowej w procesie arteterapeutycznym, kieruje się dobrem każdego wychowanka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego ogólny dobrostan.	Wprowadzenie w problematykę psychofizycznego funkcjonowania człowieka oraz podstaw psychologii emocji i stresu. Pojęcie stresu w różnych koncepcjach. Style radzenia sobie ze stresem - diagnoza i autodiagnoza. Siła stresu – jak w praktyce przekuć napięcie w energię do działania. Jak zmienić zdanie o stresie? Sposoby redukcji stresu/napięcia, praca z ciałem i umysłem m. in. podstawy praktyczne treningu progresywnego E. Jakobsona oraz treningu autogenicznego Schulza, techniki i ćwiczenia oddechowe, relaksacja oparta na wykorzystaniu pracy z ciałem, ćwiczenia relaksująco-koncentrujące wzorowane na jodze i medytacji, techniki umysłowe-trening wizualizacji, afirmacje, wdzięczność, techniki mindfulness - uważny umysł i zakorzenienie w chwili obecnej. Stres a dobrostan psychiczny i somatyczny. Zdrowy styl życia, higiena życia codziennego.
	K	Animuje zespołowe działania edukacyjne wykorzystując różne formy arteterapeutyczne.	
	W	Student orientuje się w kwestii poglądów współczesnej psychologii na naturę, uwarunkowania i konsekwencje stresu. Zna ujęcie definicyjne stresu, przyczyny oraz wielowymiarowe skutki stresu dla zdrowia psychicznego i somatycznego.	
		Student zna możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy psychologicznej i oddziaływań skierowanych na redukcję stresu w różnych obszarach życia społecznego. Dysponuje wiedzą z zakresu skuteczności działań indywidualnych i zespołowych w obliczu sytuacji związanych ze stresem.	
	U	Posiada umiejętność analizowania, weryfikowania i dyskusowania o różnych aspektach psychospołecznego funkcjonowania człowieka odwołując się do teorii i badań nad stresem.	
		Student potrafi zaplanować podstawy pomocy osobie w sytuacji trudnej (stresu) i zastosować techniki radzenia sobie ze stresem.	
	K	Dokonyuje oceny i rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji w zakresie udzielania wsparcia osobom w trudnej sytuacji. Posiada określoną wrażliwość na dobro drugiego człowieka. Jest świadomy własnych potrzeb w	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		zakresie zdrowia psychofizycznego oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.	
Relaksacja z metodyką	W	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu technik aktywnych i receptywnych stosowanych w relaksacji.	Wprowadzenie w problematykę psychofizycznego funkcjonowania człowieka oraz znaczenie relaksacji w profilaktyce zaburzeń. Wprowadzenie w metodykę ćwiczeń relaksacyjnych. Praktyczne elementy relaksacji. Zapoznanie z podstawowymi pozycjami relaksacyjnymi. Podstawy praktyczne treningu progresywnego E. Jakobsona. Metodyka ćwiczeń napinania i rozluźniania mięśni. Ćwiczenia przygotowujące do prowadzenia sesji relaksacyjnej. Podstawy teoretyczne treningu autogenicznego Schulza. Elementy sesji relaksacyjnej wg programu treningu. Podstawy teoretyczne i praktyczne technik i ćwiczeń oddechowych. Możliwości zastosowania w pracy z dziećmi i młodzieżą. Podstawy masażu i automasażu - ćwiczenia praktyczne do zastosowania w pracy indywidualnej i grupowej z wychowankami. Metodyka ćwiczeń relaksująco-koncentrujących wzorowanych na jodze, z dostosowaniem do pracy z dziećmi i młodzieżą. Wskazówki do realizacji sesji muzykoterapeutycznych w formie aktywnej i receptywnej. Realizacja elementów sesji. Możliwości zastosowania elementów choreoterapii w pracy relaksacyjnej z dziećmi i młodzieżą. Praktyczne elementy. Praktyczne elementy treningu pozytywnego myślenia. Sugestywne użycie słowa, autosugestia i afirmacje. Podstawy teoretyczne i praktyczne techniki wizualizacji. Możliwości wykorzystania i efektywność w procesie terapeutyczno-relaksacyjnym. Poznanie i doświadczanie form relaksacji opartych na wykorzystaniu terapii śmiechem. Poznanie i doświadczanie form relaksacji opartych na wykorzystaniu aromaterapii, odgłosów natury, pracy z głosem, świadomości ciała (psychosomatyka).
		Potrafi opisać problematykę funkcjonowania psychofizycznego człowieka z uwzględnieniem bodźców stymulujących i zaburzających.	
		Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu fizjologii stresu oraz zapobiegania jego negatywnym skutkom.	
	U	Posiada umiejętność analizowania i weryfikowania problemów pedagogicznych w aspekcie zastosowania indywidualnych i grupowych technik relaksacyjnych.	
		Samodzielnie wdraża poznane metody i techniki relaksacyjne.	
		Potrafi samodzielnie przygotować sesję relaksacyjną dla określonej grupy zaburzeń.	
	K	Posiada określoną wrażliwość związaną z potrzebami zdrowia psychicznego i funkcjonowania psychofizycznego człowieka.	
		Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	
		Jest świadomy własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.	
Gry i zabawy ruchowe (w ramach wf)	W	Student posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie zabawowej formy usprawniania psychicznego i fizycznego.	Wprowadzenie do przedmiotu jego programu. Omówienie form organizacyjnych zajęć, warunków zaliczenia. Zasady BHP. Charakterystyka zabaw i gier ruchowych. Podział podstawowy gier ruchowych (proste, złożone, przejściowe, specjalistyczne i drużynowe) i szczegółowy zabaw ruchowych (orientacyjno - porządkowe, bieżne, skoczne, rzutne, kopne, na czworakach, z dźwiganiem i z mocowaniem i inne). Organizacja zajęć oparta na grach i zabawach ruchowych: przygotowanie miejsca
	U	Student potrafi dokonywać refleksyjnej analizy i interpretacji zachowań w podejmowanych grach i zabawach ruchowych, usprawniając tym samym	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Student posiada umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form gier i zabaw niezbędne do wykonywania zadań zawodowych w pracy z dziećmi, młodzieżą lub osobami dorosłymi.	zajęć, sprzętu i przyborów, objaśnienie, podział na zespoły. Bezpieczeństwo i higiena na zajęciach gier i zabaw ruchowych. Realizacja szczegółowa z wybranych kategorii zabaw i gier ruchowych: • Zabawy i gry orientacyjno – porządkowe. • Zabawy i gry na czworakach, bieżne, rzutne, kopne, skoczne, z mocowaniem. • Zabawy i gry ruchowe integracyjne, z chustą animacyjną, ze śpiewem. • Gry drużynowe: Dwa ognie, Cztery ognie, Podaj dalej (itp.) • Zestaw zabaw i gier ruchowych z przyborami nietypowymi. • Nowoczesne formy muzyczno-ruchowe: zabawy i gry z muzyką, elementy aerobiku.
	K	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wykorzystania formy zabawowej w procesie usprawniania i dbałości o dobrą jakość życia. W formach zabawowych student rozwija również zdolność do działania w zespole i do kierowania nim.	
Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)	W	Student zna podstawowe pojęcia z obszaru muzyki, rytmik i tańca, funkcje tańca w wychowaniu, psychoterapeutyczne walory zajęć tanecznych. Posiada wiedzę obejmującą terminologię i metodykę nauczania potrzebną do przeprowadzenia zajęć w oparciu o formy muzyczno-ruchowe.	Muzykoterapia. Rola, znaczenie, dobór muzyki w zależności od rodzaju, celu zajęć. Trening autogenny Schultza, trening relaksacji progresywnej Jacobsona. Zajęcia rytmiczno-ruchowe. Podstawowe wiadomości z zakresu ćwiczeń rytmiczno-metrycznych. Ćwiczenia i zabawy rytmiczne: indywidualnie, grupowo. Struktura zajęć muzyczno-ruchowych: omówienie poszczególnych części toku, rola i znaczenie rozgrzewki, dobór tempa muzycznego do poszczególnych części zajęć, wieku i stopnia zaawansowania fizycznego podopiecznych. Zabawy taneczne i inscenizowane z wykorzystaniem przyborów typowych i nietypowych. Przygotowanie i przeprowadzenie zabawy rytmicznej. Taniec towarzyski, tańce regionalne, integracyjne, animacje taneczne. Podstawowe kroki i figury wybranych tańców towarzyskich: cha, cha cha, salsa, walc angielski, discofox. Przygotowanie i prezentacja układu tanecznego z uwzględnieniem poznanych kroków i figur tanecznych, z właściwą interpretacją muzyki (rytm, tempo). Polskie tańce narodowe: rys historyczny, charakterystyka muzyczna i ruchowa, wybrane kroki i figury, zasady konstruowania choreografii. Tańce integracyjne, animacje taneczne: organizacja, prowadzenie, metodyka nauczania, kompozycje taneczne indywidualnie i w zespole.
	U	Student posiada umiejętności ruchowe i techniczne, pozwalające na prowadzenie i uczestnictwo w zajęciach muzyczno-ruchowych. Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności prezentując i nauczając kroki, figury taneczne, zabawy i ćwiczenia rytmiczne. Posiada umiejętności pozwalające na efektywną współpracę w zespole, potrafi organizować pracę własną i grupy, co pozwala na realizację założonych celów.	
	K	Student potrafi: dobierać formy muzyczno-ruchowe adekwatne do etapu rozwoju człowieka, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; ma	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		świadomość swoich umiejętności i wiedzy, poprzez te czynniki rozumie konieczność ciągłego dokształcania się w zawodzie oraz nieustającego rozwoju osobistego, między innymi poprzez podtrzymywanie własnej sprawności fizycznej, potrzebnej do prowadzenia zajęć ruchowych.	
Pedagogika rodziny	W	Ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki rodziny jako subdyscypliny pedagogicznej. Zna funkcje i typologie rodzin. Posiada wiedzę na temat przemian rodziny jako środowiska wychowawczego na przestrzeni ostatnich lat.	Wykład: Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiczna. Pedagogika rodziny a nauki o rodzinie. Przedmiot, zadania, funkcje pedagogiki rodziny. Podstawowe pojęcia. Wychowanie, opieka, socjalizacja i inkulturacja w rodzinie – istota procesów, cechy i przebieg, błędy, mity i stereotypy, współczesne modyfikacje i ich konsekwencje. Rodzina - funkcje rodziny. Przemiany rodziny i jej funkcji. Struktura rodziny oraz konsekwencje dla wychowania dziecka. Sytuacje trudne w rodzinie w perspektywie struktury rodziny. Sieroctwo jako skutek zaburzeń prawidłowego funkcjonowania rodziny. Rodzicielstwo, role rodzicielskie (swoistość ról rodzicielskich, dzieciństwo i dziecko), pozycja dziecka w rodzinie – kontekst historyczny i współczesny. Uwarunkowania procesu wychowania w rodzinie. Ćwiczenia: Przemiany modelu rodziny. Alternatywne style życia rodzinnego. Cykl życia rodziny, struktura i role w rodzinie. Komunikacja oraz relacje w rodzinie. Style i metody wychowania. Metody poznawania rodziny. Rządowe i pozarządowe formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym.
	U	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu ukazania prawidłowych wzorców wychowania dziecka w rodzinie. Posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat procesu wychowania dziecka w rodzinie w kontekście pełnienia ról rodzicielskich. Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw.	
	K	Jest wrażliwy na problemy dzieci, młodzieży i dorosłych. Jest przygotowany do współpracy z instytucjami działającymi na rzecz wsparcia dziecka i rodziny. Jest świadomy poziomu swojej wiedzy i potrzeby ciągłego doskonalenia.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
Praca wychowawcza z rodziną	W	Student ma szeroką i uporządkowaną wiedzę rodziny jako środowiska wychowawczego. Zna zasady prawidłowej komunikacji z rodziną podopiecznego. Zna techniki przydatne w pracy wychowawczej z rodziną.	Rodzina, jako system podmiotem oddziaływań pedagogicznych, system prawidłowy i system zaburzony. Fazy cyklu życia rodziny – charakterystyka najczęstszych problemów w poszczególnych fazach i sposoby radzenia sobie z nimi. Wsparcie rodziny w opiece i wychowaniu – pojęcie, rodzaje wsparcia, umiejętności i techniki przydatne w pracy osoby udzielającej wsparcia. Podmioty wsparcia rodziny w środowisku lokalnym. Praca z rodziną na terenie szkoły – zapotrzebowanie na współpracę, bariery współpracy, indywidualne i grupowe formy współpracy, zasady współpracy. Wybrane techniki terapii rodzin i możliwość wykorzystania ich elementów w pedagogicznej pracy z rodziną. Wybrane metody aktywizujące w pedagogicznym wspomaganiu rodziny. Właściwa komunikacja w relacji pedagog – rodzic. Psychoedukacja dla rodziców – opracowanie scenariuszy (konspektów) spotkań z rodzicami na temat kompetencji rodzicielskich oraz trudności rozwojowych i wychowawczych dzieci.
	U	Student identyfikuje problemy, z jakimi spotyka się rodzina, potrafi wyrażać i przyjmować krytykę, pozytywne informacje, prezentuje własne osiągnięcia. Potrafi pracować samodzielnie i w zespole.	
	K	Potrafi posługiwać się normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju. Porozumiewa się zarówno ze specjalistami jak i osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie.	
Podstawy pracy diagnostyczno-terapeutycznej z rodziną	W	Ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat faz rozwoju człowieka oraz faz życia rodzinnego, a także umie określić strategię podstawowych stanów jej funkcjonowania w sytuacjach zagrożenia. Ma wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych dotyczących przebiegu procesów rozwojowych, emocjonalnych, komunikacyjnych i strukturalnych rodziny.	Sytuacja rodziny we współczesnym świecie - przemiany, problemy, zagrożenia, formy pomocy i wsparcia. Współczesne nurty w terapii rodzin – historia, zasady, wskazania i przeciwwskazania do terapii rodzin. Założenia teoretyczne terapii rodzin. Terapia rodzin - istota, cele, zadania, szkoły. Wprowadzenie do terapii systemowej rodziny. Ogólna teoria systemów, a fazy życia rodzinnego. Procesy emocjonalne w rodzinie. Struktura rodziny (strukturalna terapia rodzin). Komunikacja w rodzinie (interakcyjno - komunikacyjna terapia rodziny). Strategie rodzinne (terapia strategiczna). Lojalność rodzinna. Wywiad rodziny z użyciem genogramu. Organizacja procesu terapii rodzinnej. Elementy terapii rodziny w pracy socjalnej i opiekuńczo-wychowawczej.
	U	Posiada umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny, a także ma umiejętność	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		konstruowania strategii pomocowych dla ujawnionych deficytów. Potrafi prezentować własne strategie terapii - ukierunkowane na rodziny w kryzysie - popierając je argumentacją w kontekście wybranych ujęć teoretycznych. Przestrzega zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz rodzin, z którymi pracuje, a także dostrzega i analizuje dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań terapeutycznych.	
	K	Posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki. Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy terapeutycznej z rodzinami oraz na ich rozwiązywanie.	
Praca z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu	W	Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat profilaktyki i terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami w zachowaniu oraz instytucjach wspomagających pracę z takim dzieckiem.	Ćwiczenia: Zaburzenia w zachowaniu jako problem wychowania. Zaburzenia w zachowaniu jako zagadnienie w różnych dyscyplinach wiedzy - ustalenia terminologiczne. Zaburzenia w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych. Rodzinne uwarunkowania zaburzeń w zachowaniu. Problemy diagnozy i typologii zaburzeń w zachowaniu. Profilaktyka, możliwości leczenia i wybrane metody terapii dla dzieci z zaburzeniami w zachowaniu. Warsztaty: Zaburzenia w zachowaniu a trudności wychowawcze. Zachowania zaburzone – zachowania nietypowe. Charakterystyka metod terapii wybranych postaci zaburzeń współistniejących: • ADHD • Nadużywanie substancji psychoaktywnych • Zaburzenia nastroju (depresja, choroba afektywna dwubiegunowa) • Zaburzenia osobowości typu borderline • Zaburzenia lękowe. Zaburzenia zachowania a praca z uczniem w środowisku szkolnym. Indywidualne prezentacje studentów – graficzna analiza przypadku, prezentacja i uzasadnienie własnych opinii dotyczących wybranej terapii z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu.
		Zna przyczyny i objawy wybranych zaburzeń w zachowaniu dzieci oraz posiada wiedzę na temat metodyki pracy z takim dzieckiem.	
		Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz zasad i norm etycznych obowiązujących w pracy pedagogicznej z dziećmi o różnych typach zaburzonego zachowania.	
	U	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w celu interpretowania, diagnozowania, i projektowania działań na rzecz dzieci ujawniających zaburzenia w zachowaniu.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Potrafi ocenić przydatność, uzasadnić, zaplanować i zastosować konkretne metody terapii pedagogicznej wspomagające pracę z dzieckiem o różnych kategoriach zaburzonego zachowania.	
		Potrafi rozwijać wiedzę i swoje profesjonalne umiejętności, korzystając przy tym z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz literatury obcojęzycznej w zakresie pedagogiki zaburzeń zachowania.	
		Potrafi współpracować i inspirować do działania w kierunku rozwiązywania problemów z zachowaniem wychowanków.	
	K	Potrafi dokonać oceny swoich kompetencji i jest świadomy potrzeby podnoszenia kwalifikacji zawodowych niezbędnych w pracy pedagoga.	
		Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne umożliwiające podejmowanie profesjonalnych działań pedagogicznych.	
Praca z dzieckiem z trudnościami szkolnymi	W	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem dyslektycznym.	Wykład: Dysleksja – pojęcie, problemy, podejścia (powtórzenie podstawowych wiadomości). Interpretacja opinii poradni psychologiczno - pedagogicznych uczniów dyslektycznych. Metody pracy z dyslektykiem: - Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, - Metoda 18 Struktur Wyrazowych, - Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, - Kinezylogia edukacyjna w walce z dysleksją. Gry, zabawy, pomoce edukacyjne i programy komputerowe pomocne w pracy z dyslektykiem. Warsztaty: Organizacja pomocy uczniom z dysleksją w świetle obowiązujących przepisów oświatowych. Interpretacja opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych. tworzenie słownika podstawowych pojęć charakteryzujących trudności w nauce uczniów dyslektycznych uczniów dyslektycznych. Metoda Dobrego Startu w pracy z dzieckiem dyslektycznym – konstruowanie scenariusza zajęć (prezentacje i realizacja zajęć według scenariusza). Metoda 18 Struktur Wyrazowych w pracy z dzieckiem dyslektycznym. Techniki i narzędzia stosowane w
	U	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisanie, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów dyslektycznych.	
		Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
	K	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.	pracy Metodą 18 Struktur Wyrazowych (indywidualne prezentacje). Metoda Ruchu Rozwijającego w praktyce. Kinezylogia edukacyjna w walce z dysleksją –prezentacja ćwiczeń. Organizacja pracy w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych, dokumentacja zajęć, kodeks postępowania na zajęciach terapeutycznych, kontrakt dotyczący współpracy między terapeutą, uczniem dyslektycznym i rodzicami ucznia. Konstruowanie ramowych planów pracy dla uczniów dyslektycznych na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych zawartych w opiniach. Współpraca terapeuty z rodzicami.
		Rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeuty.	
Podstawy arteterapii w pracy z rodziną	W	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka dyslektycznego.	Terapeutyczne wykorzystanie twórczej działalności człowieka – podstawy teoretyczne. Rola arteterapii w przestrzeni edukacyjnej i terapii. Etapy i poziomy pracy arteterapeutycznej. Różnorodność technik arteterapeutycznych. Dobór technik arteterapeutycznych z uwzględnieniem zaleceń sformułowanych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Budowa i organizacja zajęć arteterapeutycznych z wychowankami w różnych grupach wiekowych. Planowanie pracy arteterapeutycznej: zajęcia autonomiczne i w cyklu zajęć. Sensoryczne techniki plastyczne w obrębie zmysłu dotyku. Twórcze malowanie i rysowanie Ścieżka emocjonalna w arteterapii zaburzeń. Rysunek diagnostyczny. Teatr jako forma pracy edukacyjnej i terapeutycznej (na przykładzie dramy, teatru cieni, teatru dziur, czarnego teatru, zabawy w teatr). Stymulacje systemu taktylnego - masaż terapeutyczny. Biblioterapia i praca z bajką terapeutyczną. Podstawowe założenia i techniki muzykoterapii, choreoterapii i psychogimnastyki. Ewaluacja zajęć arteterapeutycznych.
		Dysponuje uporządkowaną wiedzą na temat współczesnych badań nad dzieciństwem oraz wiedzą o metodyce i normach etycznych doboru i prowadzenia alternatywnych form edukacji na przykładzie arteterapii.	
	U	Student potrafi precyzyjnie wypowiadać się o arteterapii, analizować, interpretować zachowania wychowanków oraz projektować do nich strategie terapeutyczne, samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności arteterapeutyczne korzystając z różnych źródeł inspiracji.	
		Potrafi samodzielnie i w zespole rozwiązywać konkretne problemy terapeutyczne	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		wychowanków, potrafi planować, organizować i realizować działania arteterapeutyczne.	
	K	Ma świadomość swojej roli w formowaniu zachowań i postaw wychowanków wobec różnych dziedzin sztuki oraz środowiska społecznego, ma przekonanie o wadze profesjonalnego postępowania i przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie arteterapeutycznym, kieruje się dobrem każdego wychowanka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego ogólny dobrostan.	
		Animuje zespołowe działania edukacyjne wykorzystując różne formy arteterapeutyczne.	
Biblioterapia	W	Operuje podstawowymi pojęciami metodycznymi z zakresu terapii pedagogicznej oraz biblioterapii. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o terapeutycznym oddziaływaniu literatury, ukierunkowaną na zastosowanie praktycznych rozwiązań w biblioterapii.	Organizacja i przebieg procesu biblioterapeutycznego. Rodzaje biblioterapii, etapy procesu biblioterapeutycznego, warsztaty nt.: „ Książka a samotność”. Efektywność biblioterapii, zasady biblioterapii, nauczyciel biblioterapeuty. Warsztaty biblioterapeutyczne na temat „ Na bezludną wyspę zabrałbym książkę pt.:...”. Terapia czytelnicza w kontekście literatury dla dzieci i młodzieży, funkcje literatury dla dzieci i młodzieży. Marzenia i metafory językiem porozumiewania się w terapii czytelnicznej, inscenizacje i psychodrama w biblioterapii. Biblioterapia i możliwości jej zastosowania w placówkach leczniczych i wychowawczych, doświadczenia i poglądy teoretyków i praktyków biblioterapii. Bajkoterapia, rodzaje bajek terapeutycznych w niwelowaniu leków dziecięcych na przykładach praktycznych. Metodyka biblioterapii i bajkoterapii, organizacja pracowni biblioterapeutycznej. Poezjoterapia i autopoiezjoterapia w rozładowaniu napięć emocjonalnych. Biblioterapia reminiscencyjna lekarstwem na samotność. Tradycyjna obsługa czytelników i niepełnosprawnych a biblioterapia właściwa. Materiały czytelniczne, wyobrażeniowe, filmy, teksty piosenek w biblioterapii – przegląd. Baśnioterapia w wzbogacaniu zasobów życiowych uczestników terapii.
		Ma uporządkowaną wiedzę o metodyce biblioterapii, oraz organizacji warsztatów biblioterapeutycznych.	
	U	Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu zajęć z biblioterapii.	
		Potrafi generować oryginalne i twórcze pomysły oraz rozwiązania metodyczne, wybrać sposób postępowania, dobrać środki i metody do zaprezentowania własnych pomysłów na realizację warsztatów biblioterapeutycznych.	
		Inicjuje i stymuluje aktywność własną i wychowanków w działania biblioterapeutyczne.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
Promocja zdrowia psychicznego	K	Ma świadomość swojej wiedzy i posiada określoną wrażliwość związaną z prowadzeniem zajęć biblioterapeutycznych.	Terminy podstawowe dla promocji zdrowia i promocji zdrowia psychicznego. Czynniki warunkujące zdrowie i dbałość o zdrowie (zachowania zdrowotne). Zdrowie psychospołeczne – wybrane zagadnienia. Główne problemy zdrowia psychicznego. Radzenie sobie ze stresem w procesie budowania zdrowia. Asertywność jako osobisty zasób w zmaganiu się ze stresem. Relaksacja i aktywizacja w praktyce – metody i techniki. Przygotowanie programu promocji zdrowia psychicznego.
		Jest świadomy własnego wpływu na skuteczność prowadzenia zajęć biblioterapeutycznych.	
	W	Student zna i rozumie pojęcia, cechy, koncepcje i teorie zdrowia psychicznego. Zna aktualny stan wiedzy na psychicznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych. Zna psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie. Zna mechanizmy radzenia sobie ze stresem.	
	U	Dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i właściwie na nie reaguje. Dokonuje wyboru odpowiednich metod i technik przeciwdziałania zachowaniom antyzdrowotnym w obszarze zdrowia psychicznego. Planuje program promocji zdrowia psychicznego.	
Praca z rodziną dysfunkcyjną	K	Potrafi posługiwać się normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne związane ze zdrowiem psychicznym. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju.	Rodzina funkcjonalna a rodzina dysfunkcyjna. Charakterystyka cech rodziny dysfunkcyjnej. Konflikty w rodzinie. Komunikacja w rodzinie – przejawy zaburzeń w sferze komunikacji. Relacje w rodzinie dysfunkcyjnej. Sytuacja dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej. Rozpoznawanie przemocy w rodzinie. Uwarunkowania, rodzaje i
	W	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych Student ma uporządkowaną wiedzę na temat możliwości pomocy rodzinie z uwzględnieniem	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		specyfiki konkretnej dysfunkcji.	formy przemocy. Mechanizmy, cykle i konsekwencje przemocy. Relacje sprawca – ofiara przemocy. Dzieci jako ofiary przemocy. Praca z rodziną w której występuje przemoc. Interwencja. Praca z ofiarą i sprawcą. Specyfika pracy z dziećmi. Praca z rodziną zaniedbującą dzieci i niewydolną wychowawczo. Bezrobocie, bezdomność i ubóstwo jako przyczyna dysfunkcji rodziny. Możliwości pomocy rodzinom dysfunkcyjnym. Rodzina zastępcza i adopcyjna jako forma wsparcia rodziny dysfunkcyjnej. Budowanie systemu wsparcia.
	U	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu rodziny i jej specyficznych potrzeb.	
		Potrafi dobrać odpowiednie do potrzeb rodziny strategie oddziaływania.	
		Potrafi skonstruować odpowiednią do potrzeb i problemów rodziny ofertę terapeutyczną i pomocową.	
	K	Jest przekonany o możliwościach (zasobach rodziny) wprowadzania pozytywnych zmian w rodzinach dysfunkcyjnych.	
		Jest otwarty na współpracę, zmotywowany do nabywania wiedzy, zdolny do podejmowania etycznych i odpowiedzialnych działań.	
Opieka i pielęgnowanie małego dziecka	W	Student dysponuje wiedzą dotyczącą opieki i pielęgnowania małego dziecka oraz roli nauczyciela/wychowawcy w stymulowaniu jego rozwoju w ujęciu holistycznym.	Okres prenatalny – fazy, czas trwania, organogeneza. Opieka medyczna i samoopieka kobiety ciężarnej w kontekście unikania czynników teratogennych – alkohol (FAS), tytoń, leki, drobnoustroje chorobotwórcze. Poród i połóg. Wcześnieństwo – przyczyny, klasyfikacja, konsekwencje zdrowotne. Noworodek – charakterystyka, pomiary antropometryczne, ocena wg skali APGAR, badania skryningowe, odruchy, stany przejściowe oraz stopień dojrzałości poszczególnych narządów i układów. Pielęgnacja noworodka, niemowlęcia oraz dziecka w wieku poniemowlęcym - kąpiel – zasady i rodzaje (kąpiel oczyszczająca, kąpiele lecznicze, ćwiczenia praktyczne). Patologiczne zmiany skórne - działania pielęgnacyjne. Odżywianie noworodków i niemowląt (karmienie naturalne, sztuczne, suplementacja witamin, wprowadzanie poszczególnych produktów spożywczych w określonych tygodniach życia dziecka). Zaburzenia żołądkowo-jelitowe u niemowląt i dzieci w wieku 1-3 (kolka jelitowa, ulewianie pokarmu, zaparcia, biegunka). Masaż brzuszka – ćwiczenia praktyczne. Szczepienia. Wybrane choroby wieku dziecięcego ze szczególnym uwzględnieniem postępowania opiekuńczo-pielęgnacyjnego (przeziębienie, grypa, zapalenie ucha środkowego, gorączka trzypdniowa, angina, ospa, odra, świnka, szkarlatyna). Działania opiekuńczo-pielęgnacyjne względem dziecka w 1, 2 i 3 roku życia. Stymulacja rozwoju. Alternatywne sposoby pielęgnowania małych dzieci.
	U	Student potrafi zastosować określone metody opiekuńczo-pielęgnacyjne względem małego dziecka wykorzystując informacje od specjalistów oraz posługuje się grafiką prezentacyjną.	
	K	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu podstawowych czynności opiekuńczo-pielęgnacyjnych względem małego dziecka oraz rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia w kontekście przygotowania do realizowania wyzwań zawodowych.	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
Praktyka asystencka w placówkach opiekuńczo - wychowawczych	W	Zna założenia organizacyjne, podstawy prawne i specyfikę funkcjonowania placówki, w której odbywa praktykę.	Zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki. Zapoznanie z planami pracy placówki. Zapoznanie z dokumentacją placówki dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zapoznanie z metodami pracy opiekuńczo-wychowawczej. Asysta zajęć opiekuńczo – wychowawczych. Przygotowanie arkuszy obserwacji. Dokumentowanie własnych obserwacji podczas asysty nauczycielowi /wychowawcy/pedagogowi. Doskonalenie postawy interpersonalnego i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego, z zachowaniem zasad etyki zawodowej. Poznanie procesów komunikowania interpersonalnego, w tym interakcji przełożony –podwładny, opiekun/wychowawca/pedagog –podopieczny/ wychowanek /uczeń.
		Zna metody, techniki i narzędzia pracy stosowane w placówce oraz specyfikę pracy personelu w poszczególnych placówkach.	
		Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	
	U	Posiada umiejętność prowadzenia obserwacji, tworzenia zapisów w arkuszu obserwacji oraz planowania oddziaływań opiekuńczo wychowawczych w placówce.	
		Analizuje uwarunkowania problemów podopiecznych placówek i ich rodzin oraz prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie. Przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	
		Posiada umiejętność operowania terminologią związaną ze specyfiką pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	
		Stosuje zasady i normy etyczne w postępowaniu wychowawczym, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	
	K	Wykazuje się wysokim poziomem kompetencji interpersonalnych przejawianych w procesie komunikacji. Wykazuje się kulturą osobistą, kulturą słowa i taktem. Wykazuje umiejętności współpracy z opiekunem praktyk w placówce, dyrektcją i innym personelem. Przejawia pozytywny stosunek do podopiecznych.	
		Jest świadomy własnych potrzeb samokształceniowych. Rozumie potrzebę	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		ciągłego dokształcania się, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Jest przekonany o sensie i potrzebie etycznego postępowania w zawodzie pedagoga. Przygotowuje się do każdych zajęć.	
Praktyka metodyczna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	W	Zna założenia organizacyjne, podstawy prawne i specyfikę funkcjonowania placówki w której odbywa praktykę.	Zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki. Zapoznanie z planami pracy,. Zapoznanie z dokumentacją placówki dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zapoznanie z metodami pracy opiekuńczo-wychowawczej. Przygotowanie konspektów do zajęć, które student powinien przeprowadzić samodzielnie. Obserwacja zajęć opiekuńczo – wychowawczych. Przeprowadzenie zajęć ustalonych w oparciu o plan pracy placówki. Pełnienie dyżurów wychowawczych.
		Zna metody, techniki i narzędzia pracy stosowane w placówce oraz specyfikę pracy personelu w poszczególnych placówkach.	
		Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, operuje terminologią związaną ze specyfiką pracy w placówkach opiekuńczo- wychowawczych.	
	U	Posiada umiejętność samodzielnego prowadzenia zajęć, oraz planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w placówce.	
		Posiada umiejętności analizy uwarunkowań problemów podopiecznych placówek i ich rodzin oraz prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, przy użyciu precyzyjnego języka specjalistycznego. Przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	
		Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w postępowaniu wychowawczym, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Jest świadomy własnych potrzeb samokształceniowych.	
	K	Wykazuje się wysokim poziomem kompetencji interpersonalnych przejawianych w procesie komunikacji. Wykazuje się kulturą osobistą, kulturą	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		słowa i taktem. Wykazuje umiejętności współpracy z opiekunem praktyk w placówce, dyrekcją i innym personelem.	
		Przejawia pozytywny stosunek do podopiecznych. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	
		Jest przekonany o sensie i potrzebie etycznego postępowania w zawodzie pedagoga. Przygotowuje się do każdych zajęć.	
Praktyka kuratorska	W	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń, odnosi ją do wybranych obszarów działalności profilaktycznej, probacyjnej, resocjalizacyjnej. Ma uporządkowaną wiedzę o wykonywaniu zadań, normach i procedurach stosowanych w kurateli sądowej. Dysponuje elementarną wiedzą na temat projektowania własnego rozwoju zawodowego w obrębie kurateli sądowej. Zna elementarne metody oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń oraz techniki udzielania niezbędnej pomocy.	W trakcie praktyki student winien być objęty zadaniami, które wzbogacą i zweryfikują praktycznie jego wiedzę, umiejętności oraz kompetencje: Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i zadaniami Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej dla Dorosłych oraz Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej dla Nieletnich. Analiza dokumentacji osób dorosłych i nieletnich poddanych Kuratorskiej Służbie Sądowej. Zapoznanie się z zasadami i metodami pracy kuratora. Uczestnictwo w rozprawie sądowej z orzeczeniem dozoru kuratora jako środka oddziaływania. Zapoznanie się z kwestionariuszem wywiadu środowiskowego oraz zasadami przeprowadzania jego aktualizacji. Asysta przy wywiadzie środowiskowym i hospitowanie działań kuratora. Sporządzenie projektu wywiadu środowiskowego. Przeprowadzenie, pod kierunkiem opiekuna, symulacji wywiadu środowiskowego. Współpraca przy tworzeniu planu zadań dla podopiecznego. Zebranie materiału (do 2 stron) obejmującego retrospekcję z praktyki z uwzględnieniem pogłębionej autorefleksji studenta analizującej czynniki determinujące sukces/niepowodzenia w czasie praktyki.
		Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w postępowaniu z osobami objętymi kuratelą.	
	U	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w zakresie interwencji kuratora sądowego wobec podopiecznych. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki i podstaw prawnych w celu analizy i interpretacji	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		motywów i wzorów ludzkich zachowań. Diagnostyka i prognozuje sytuację życiową osób poddanych kurateli oraz realizuje działania praktyczne w tym zakresie.	
		Student potrafi samodzielnie rozwijać swoje umiejętności korzystając z różnych źródeł: analizy dostępnych dokumentów sądowych. Potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się na tematy związane z funkcją kurateli oraz dyscyplin wspierających działalność kuratora. Używać specjalistycznego języka i komunikować się ze specjalistami. Potrafi posługiwać się podstawami teoretycznymi w projektowaniu programu oddziaływań kuratora z wykorzystaniem różnych koncepcji w zakresie profilaktyki i readaptacji społecznej.	
	K	Student zna granice własnych kompetencji i doskonali umiejętności według wyznaczonego kierunku własnego rozwoju. Posiada umiejętności projektowania i podejmowania działań profesjonalnych.	
		Student wyraża gotowość do działań pedagogicznych w środowisku lokalnym, podejmuje, w ramach praktyki i/lub w charakterze wolontariatu realizację indywidualnych i zespołowych działań w zakresie kurateli. Przestrzega etyki zawodowej, formułuje problemy moralne związane z własną i cudzą pracą postępując zgodnie z zasadami działań kurateli sądowej.	
Praktyka metodyczna w	W	Student zna strukturę organizacyjną placówek resocjalizacyjnych typu zamkniętego i	Zgodnie z typem placówki: W ZAKŁADZE KARNYM/ARESZCIE ŚLED CZYM: Zapoznanie się z indywidualnymi oraz zespołowymi formami pracy penitencjarnej; Zapoznanie

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
placówkach resocjalizacyjnych		pólotwartego, dysponuje wiedzą dotyczącą metod, form i środków pracy w nich stosowanych, posiada wiedzę dotyczącą symptomów zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości nieletnich, młodocianych i dorosłych osadzonych, zna sposoby sporządzania dokumentacji zakładowej i zasady projektowania oraz realizacji zajęć resocjalizacyjnych. Dysponuje wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie wychowawczej oraz hierarchii, prawidłowości relacji i potencjalnych zakłóceń w odniesieniu zarówno do pracy z podopiecznymi, jak i kadrą pedagogiczną w placówce resocjalizacyjnej.	się z działalnością kulturalno-oświatową oraz rekreacyjno-sportową placówki; Przygotowanie konspektów i przeprowadzenie zajęć kulturalno-oświatowych lub rekreacyjno-sportowych; Zapoznanie z aktami osobowymi pięciu osadzonych oraz sporządzenie analizy tych akt; Przeprowadzenie wywiadu z wytypowanymi osadzonymi dotyczącego etiologii przestępczości, więzi rodzinnej, zainteresowań, planów życiowych oraz opieki postpenitencjarnej (kontynuacja analizy akt); Asystowanie pracownikowi działu penitencjarnego; Ostatni dzień praktyki przeznaczony jest na spotkanie podsumowujące przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania. W ZAKŁADZIE POPRAWCZYM/Schronisku dla nieletnich/MOW/Ośrodku socjoterapeutycznym: Zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki; Zapoznanie się z indywidualnymi oraz zespołowymi formami pracy resocjalizacyjnej; Obserwowanie: sposobu inicjowania przez wychowawcę różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej; procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach. wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń; działań podejmowanych przez opiekuna na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; Zapoznanie z planami pracy; Zapoznanie się z działalnością samorządu wychowawczego, organizacji młodzieżowych i kół zainteresowań istniejących na terenie placówki; Przygotowanie scenariuszy i samodzielnie przeprowadzenie zajęć ustalonych planem pracy placówki (wieczornice, wycieczki, rozmowy indywidualne); Zapoznanie się z aktami osobowymi pięciu wychowanków oraz sporządzenia analizy tych akt; Przeprowadzenie wywiadu z wytypowanymi wychowankami dotyczącego etiologii wykołajenia, więzi rodzinnej, zainteresowań, planów życiowych oraz opieki postpenitencjarnej (kontynuacja analizy akt); Pełnienie dyżurów wychowawczych; Ostatni dzień praktyki przeznaczony jest na spotkanie podsumowujące przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania.
		Student ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych regulujących realizację zawodu pedagoga resocjalizacyjnego, zna kodeks etyki zawodowej obowiązujący pracowników określonej placówki.	
	U	Student posiada umiejętność diagnozowania i rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym oraz projektowania programów oddziaływań w grupie wychowawczej. Potrafi sporządzić scenariusze zajęć resocjalizacyjnych oraz na ich podstawie przeprowadzić zajęcia (samodzielnie lub w zespole). Potrafi nawiązywać konstruktywny kontakt z penitencjariuszami, animować ich rozwój i inspirować do	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		samokształtowania, przyjmuje etyczną postawę zawodową.	
		Student inicjuje działania wychowawcze, terapeutyczne i resocjalizacyjne zgodnie z dostrzeżonymi potrzebami i dysfunkcjami wychowanków, wykazuje aktywność w samodzielnym zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu swoich profesjonalnych umiejętności związanych z pracą z grupą wychowawczą i indywidualnym przypadkiem, posiada zdolność krytycznego spojrzenia na rzeczywistość zakładową i własną pracę oraz umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, przy użyciu precyzyjnego języka specjalistycznego.	
		Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w postępowaniu wychowawczym, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w kontekście kadry resocjalizacyjnej; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	
	K	Student dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju zawodowego, dysponuje elementarnymi umiejętnościami organizowania procesu resocjalizacyjnego. Jest przekonany o sensie i potrzebie prowadzenia procesu resocjalizacyjnego, wadze i jakości etycznego postępowania w zawodzie. Rzetelnie przygotowuje się do każdego zajęcia.	
Praktyka metodyczna z zakresu diagnozy pedagogicznej	W	Zna strukturę organizacyjną placówki. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej i prawidłowych relacji społecznych.	Zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki, Zapoznanie się z planami pracy obowiązującymi w placówce, Zapoznanie się z formami diagnozy stosowanymi w placówce Przygotowanie scenariuszy zajęć, które student winien przeprowadzić samodzielnie, Zapoznanie się z dokumentacją placówki w zakresie diagnozy Student

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		Posiada elementarną wiedzę odnośnie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz techniki udzielania niezbędnej pomocy. Ma świadomość postępowania wg określonych zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga.	powinien przeprowadzić wywiad, rozmowę lub obserwację pod fachowym kierownictwem i kontrolą opiekuna praktyki, Udział studenta w spotkaniu podsumowującym przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania.
		Operuje podstawową wiedzą z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej.	
	U	Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji zajęć terapeutyczno-wychowawczych.	
		Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej.	
		Dokonuje diagnozy oraz ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych, w oparciu o zgromadzoną dokumentację.	
		Potrafi rozwiązywać konkretne problemy pedagogiczne, oraz inicjować adekwatne działania w oparciu o właściwe metody i procedury.	
	K	Uwrażliwienie na symptomy występujące przy parcjalnych zaburzeniach rozwojowych i zaburzeniach w sferze emocjonalno-społecznej.	
Szkolenie BHP z elementami ergonomii		Wykazuje zaangażowanie w zakresie edukacji pedagogicznej i promocji zachowań profilaktycznych w obszarze diagnostyki psychopedagogicznej.	Szkolenie bhp z elementami ergonomii. Ochrona przeciwpożarowa. Pierwsza pomoc medyczna.
	W	Jest świadom własnych potrzeb w obszarze pracy terapeutycznej wychowawczej, oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.	
	W	Rozumie znaczenie przepisów BHP w codziennym życiu. Potrafi wykorzystać wiedzę, analizować, minimalizować zagrożenia w codziennym życiu. Zna przepisy w zakresie ochrony	

PRZEDMIOT	EFEKTY UCZENIA SIĘ		TREŚCI PROGRAMOWE
		przeciwpozarowej. Posiada wiedzę o sposobach zapobiegania pożarom.	
	U	Nabył umiejętności zorganizowania bezpiecznego stanowiska pracy. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelni. Nabył umiejętności posługiwania się podręcznym sprzęcie gaśniczym występującym w uczelni oraz przeprowadzenia ewakuacji na wypadek pożaru lub innych miejscowych zagrożeń.	
	K	Potrafi myśleć i działać na rzecz bezpieczeństwa studentów w uczelni. Współpracuje w zakresie tworzenia pro bezpiecznych postaw.	
Przysposobienie biblioteczne	W	Zna podstawową terminologię związaną z funkcjonowaniem biblioteki oraz zasady korzystania ze zbiorów i usług biblioteki.	Przysposobienie biblioteczne.
	U	Posiada praktyczną umiejętność korzystania ze zbiorów tradycyjnych, elektronicznych i usług biblioteki.	
	K	Jest świadomy, że biblioteka poprzez zgromadzone zbiory i oferowane usługi jest bazą do zdobywania i rozszerzania wiedzy.	