

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	PROPEDEUTYKA PEDAGOGIKI RESOCJALIZACYJNEJ				
2. Kod przedmiotu:	05.				
3. Okres ważności karty:	Ważna od roku akademickiego 2020/2021				
4. Poziom kształcenia:	Studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	Studia stacjonarne/niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika				
7. Profil kształcenia:	praktyczny				
8. Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna				
9. Semestr:	I				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Monika Urbanek				
12. Grupa przedmiotów:	przedmiot z zakresu wybranej specjalności pedagogika resocjalizacyjna				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Student rozpoczynając studia w pierwszym semestrze dysponuje wiedzą ogólną wyniesioną z edukacji w szkole średniej i orientuje się w ogólnych pojęciach nauk humanistycznych. Wybór resocjalizacji, jako specjalności pedagogicznej i wstępne zainteresowanie tą dziedziną pozwalają domniemywać, iż studenci podejmujący edukację na poziomie wyższym orientują się ogólnie w zakresie pojęć: resocjalizacja, niedostosowanie społeczne, patologia, dewiacje, instytucje resocjalizacyjne,					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z istotą pedagogiki resocjalizacyjnej, jako specjalnością kształcenia, jej interdyscyplinarnością w kontekście teoretycznym i praktycznym. Istotnym celem jest rozbudzenie i wzmocnienie zainteresowania specjalnością oraz umotywowanie i wdrożenie studentów do rzetelnego zdobywania wiedzy i umiejętności zmierzających do profesjonalnego traktowania profilaktyki społecznej i procesu resocjalizacji. Propedeutyka pedagogiki resocjalizacyjnej wdraża studentów do odpowiedzialności za własne działanie, kształtowania wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw altruistycznych.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metody realizacji modułów kształcenia	Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W1	Zna podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyce społecznej	Wykład konwersatoryjny	Wypowiedzi studentów	Wykład	K_W02 K_W13 K_W14 K_W15
W2	Dysponuje podstawową wiedzą o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk pedagogicznych i jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi	Wykład interaktywny, prezentacje multimedialne, dyskusja	Relacje z zaleconej literatury	Wykład ilustrowany	K_W18 K_W19

U3	Potrafi wyodrębnić podstawowe komponenty resocjalizacyjnej triady <i>diagnoza-prognoza-terapia</i> w oparciu o podstawową literaturę przedmiotu	Wykład - analiza	Recenzje nowości wydawniczych	Wykład	K_U02 K_U06 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U15 K_U16
K1	Wykazuje wrażliwość, empatię i syntonie wobec nieletnich oczekujących wsparcia ze strony pedagoga resocjalizacyjnego. Ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki.	Dyskusja, wykład	Kolokwium	Wykład	K_K1, K_K3

18. Formy i wymiar zajęć:	Stacjonarne		Niestacjonarne	
	W: 15	Ćw: -	W: 9	Ćw: -

19. Treści kształcenia:

Szczegółowy program zajęć			
L p.	Tematyka zajęć - wykłady	Liczba godzin	
		ST	NST
1.	Istota, geneza, ewolucja i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. Granice resocjalizacji	2	1
2.	Co wiesz o resocjalizacji? Quiz, dyskusja.	2	1
3.	Pedagogika resocjalizacyjna w systemie studiów pedagogicznych – kontekst teoretyczny i praktyczny. Powiązania przedmiotów i dyscyplin realizowanych w toku studiów ze strategią i procedurą wychowania resocjalizującego	2	1
4.	Profil i zawartość czasopism podejmujących problematykę resocjalizacyjną	1	1
5.	Prawne podstawy resocjalizacji.	2	1
6.	Placówki resocjalizacyjne. Charakterystyka/rekonesans Zakładu Poprawczego i Schroniska dla Nieletnich w Raciborzu.	1	1
7.	Zakład karny. Osadzony, rodzina skazanego – studium przypadku.	2	1
8.	Wybitni przedstawiciele pedagogiki resocjalizacyjnej i ośrodki akademickie – analiza publikacji	1	1
9.	Rola i zadania pedagoga resocjalizacyjnego w placówkach oświatowych.	1	1
10.	Podsumowanie zagadnień, zaliczenie przedmiotu	1	-
Łączna liczba godzin - wykłady		15	9

20. Egzamin:	Tak/ <u>nie</u>
--------------	-----------------

21. Literatura podstawowa:
1) Bartkowicz Z., Węgliński A. [red.] (2008) Skuteczna resocjalizacja. Doświadczenia i propozycje. Lublin: Wyd. UMCS. 2) Czapów Cz. (1978) Wychowanie resocjalizujące. Warszawa: PWN. 3) Pospiszyl K. (2008) Resocjalizacja Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań. Warszawa: Wyd. Żak. 4) Kalinowski M. Pelka J. (2003) Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich. Warszawa: Wydawnictwo APS. 5) Pytka L. (2005) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne. Warszawa: Wydawnictwo APS; 6) Jaworska A. (2012) Leksykon resocjalizacji, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. 7) Urban B., Stanik J. M. (2008) Resocjalizacja, Warszawa: Wyd. Naukowe PWN 8) „Polska Bibliografia Penitencjarna”, czasopisma recenzowane

22. Literatura uzupełniająca:				
1) Kowalczyk D., Szczówka A., Grzesiak S. (red.) (2015) Resocjalizacja penitencjarna w kontekstach interdyscyplinarnych. Wrocław: wyd. Uniwersytet Wrocławski, Oficyna Wydawnicza <i>Atut</i> . 2) Pospiszył K. , (1990) red. Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje. Warszawa: Wyd. WSiP. 3) Przybyliński S. (2005) Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków: Wyd. Oficyna Wydawnicza <i>Impuls</i> . 4) Sawicka K. (1993) Polska myśl resocjalizacyjna. Wybór tekstów. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego. 5) Węgliński A. (2000) Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich. Analiza pedagogiczna. Lublin: Wydawnictwo UMCS.				
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:				
Lp.	Forma zajęć	STACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	NIESTACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15/5 (przygotowanie się do dyskusji, przegląd literatury)	9/4 (przygotowanie się do zajęć)	
2	Inne: • Recenzje materiałów historycznych, źródłowych, dokumentów, czasopism	-/5	-/4	
Suma godzin		15/10	9/8	
24. Suma wszystkich godzin:		ST 25	NST 17	25. Liczba punktów ECTS: 1
26. Kryteria oceny:				
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań		
W	bdb	Student, zgodnie z treściami kształcenia propedeutycznego, w pełni zna genezę, ewolucję i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej interdyscyplinarność; wykazuje pełną orientację w zakresie etosu pracy pedagoga resocjalizacyjnego, zna instytucje zajmujące się resocjalizacją, profilaktyką niedostosowania społecznego i penitencjarystyką.		
	db+	Student, zgodnie z treściami kształcenia propedeutycznego, w z drobnymi uchybieniami zna genezę, ewolucję i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej interdyscyplinarność; wykazuje pełną orientację w zakresie etosu pracy pedagoga resocjalizacyjnego, zna instytucje zajmujące się resocjalizacją, profilaktyką niedostosowania społecznego i penitencjarystyką.		
	db	Student dobrze zna genezę, ewolucję i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej interdyscyplinarność; wykazuje pełną orientację w zakresie etosu pracy pedagoga resocjalizacyjnego, zna instytucje zajmujące się resocjalizacją, profilaktyką niedostosowania społecznego i penitencjarystyką.		
	dst +	Student, zgodnie z treściami kształcenia propedeutycznego, w pełni zna genezę, ewolucję i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej interdyscyplinarność; wykazuje pełną orientację w zakresie etosu pracy pedagoga resocjalizacyjnego, zna instytucje zajmujące się resocjalizacją, profilaktyką niedostosowania społecznego i penitencjarystyką.		
	dst	Student, zgodnie z treściami kształcenia propedeutycznego, w pełni zna genezę, ewolucję i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej interdyscyplinarność; wykazuje pełną orientację w zakresie etosu pracy pedagoga resocjalizacyjnego, zna instytucje zajmujące się resocjalizacją, profilaktyką niedostosowania społecznego i penitencjarystyką.		
	ndst	Brak minimum wiedzy w wyżej wymienionych zakresach.		
U	bdb	Student potrafi samodzielnie i trafnie wyłowić w środowisku społecznym symptomy niedostosowania społecznego i wskazać na podstawie dostępnych materiałów diagnostycznych na etiologię tego zjawiska w aspekcie czynników endogennych oraz egzogennych.		
	db+	Student potrafi samodzielnie, lecz z drobnymi usterkami, wyłowić w środowisku społecznym symptomy niedostosowania społecznego i wskazać na podstawie dostępnych materiałów diagnostycznych na etiologię tego zjawiska w aspekcie czynników endogennych oraz egzogennych.		

	db	Potrafi po korekcie nauczyciela wykazać występujące w środowisku społecznym symptomy niedostosowania społecznego i wskazać na podstawie dostępnych materiałów diagnostycznych na etiologię tego zjawiska w aspekcie czynników endogennych oraz egzogennych.
	dst +	Potrafi przy wsparciu nauczyciela wyłowić w środowisku społecznym symptomy niedostosowania społecznego i wskazać na podstawie dostępnych materiałów diagnostycznych na etiologię tego zjawiska w aspekcie czynników endogennych oraz egzogennych.
	dst	Przy pełnej pomocy nauczyciela potrafi w minimalnym zakresie wyłowić w środowisku społecznym symptomy niedostosowania społecznego i wskazać na podstawie dostępnych materiałów diagnostycznych na etiologię tego zjawiska w aspekcie czynników endogennych oraz egzogennych.
	ndst	Nie potrafi zdefiniować istoty pedagogiki resocjalizacyjnej, scharakteryzować niedostosowania społecznego i wykazać na podstawie dostępnych materiałów diagnostycznych etiologii tego zjawiska w aspekcie czynników endogennych oraz egzogennych.
KS	o	Student w trakcie realizacji przedmiotu jest wdrożony w istotę pedagogiki resocjalizacyjnej, kształtowanie własnej wrażliwości etycznej i odpowiedzialności za własne działanie zgodne z oczekiwaniami społecznymi.
	no	Nie spełnia powyższych wymagań w zakresie kompetencji społecznych.

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis)