

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Psychologia ogólna				
2. Kod przedmiotu:	14.04				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2020/2021				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne/studia niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika				
7. Profil kształcenia:	praktyczny				
8. Specjalność/moduł specjalnościowy:	pedagogika resocjalizacyjna				
9. Semestr:	I				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Mgr Ewa Świerczek				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Ogólna gotowość do uczestniczenia w wykładach i ćwiczeniach z psychologii ogólnej. Podstawowe wiadomości humanistyczne i umiejętności wyniesione ze szkoły średniej. Mile widziane zainteresowania problematyką psychologiczną. Otwarty umysł, gotowość do współpracy.					
16. Cel przedmiotu:					
Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do rozumienia psychiki i postępowania człowieka, zarówno w kontekście specyfiki swojego przyszłego zawodu, jak i w odniesieniu do własnego życia. Główne zadania tego kursu to: a) wyrobienie u studentów nawyku obserwacji oraz wyjaśniania zachowań ludzkich w kategoriach pojęć psychologicznych nabytych w trakcie uczenia się psychologii, b) nabycie przez nich umiejętności opisu i analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w poprawny z punktu widzenia psychologii sposób tak, by móc je wykorzystać w ramach innych przedmiotów studiów, a także zastosować w przyszłej pracy pedagogicznej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/kierunku studiów
W1	Student ma wiedzę dotyczącą psychologii, potrafi zdefiniować, wymienić i wyjaśnić podstawowe pojęcia psychologiczne posługiwać się nimi w celu opisanego i wyjaśnienia zachowania się człowieka, ma wiedzę niezbędną w codziennej pracy pedagogicznej.	Wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne i/lub pisemne w powiązaniu z analizowaną literaturą, praca w grupie zadaniowej	Ocena wypowiedzi ustnych i/lub pisemnych, ocena pracy w grupie zadaniowej, egzamin	W., Ćw.	K_W03 K_W04 K_W05

W2	Student rozpoznaje podstawowe psychologiczne koncepcje człowieka i umie dokonać ich analizy i porównać w ich obrębie .	Wykład konwersatoryjny, dyskusja	Ocena wypowiedzi ustnych, egzamin	W	K_W04
W3	Student przewiduje podstawowe konsekwencje, jakie mogą wynikać z zastosowania koncepcji psychologicznych w życiu społecznym, w szczególności w realizacji swoich przyszłych zadań pedagogicznych jak i własnego rozwoju.	Wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą i przykładami, dyskusja, praca w grupie zadaniowej	Ocena wypowiedzi ustnych, ocena aktywności w dyskusji, ocena pracy w grupie zadaniowej, egzamin	W., Ćw.	K_W04 K_W18
U1	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz umie wyjaśnić zachowanie swoje i innych, biorąc pod uwagę różne czynniki psychospołeczne.	Wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą i konkretnymi przykładami, praca w grupie zadaniowej, „burza mózgów”	Ocena wypowiedzi ustnych, ocena pracy w grupie zadaniowej oraz prezentacji wypracowanych wniosków, egzamin	W., Ćw.	K_U04 K_U11
U2	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę psychologiczną i rozwijać swoje psychologiczne zainteresowania, wykorzystując różne źródła i używając nowoczesnych technologii (ICT); potrafi w sposób spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące zachowania się człowieka i jego uwarunkowań oraz komunikować się z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego.	Praca w grupie zadaniowej, prezentacja ustna, dyskusja	Ocena prezentacji ustnej z wykorzystaniem multimediów, ocena pracy w grupie zadaniowej, ocena aktywności w dyskusji, egzamin	W., Ćw.	K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U16
K	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego dobrem jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku.	Wykład konwersatoryjny, dyskusja	Ocena aktywności w dyskusji oraz poziomu autorefleksji i pracy nad sobą	W., Ćw.	K_K01
K	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego	Wykład konwersatoryjny, rozmowa,	Ocena aktywności w dyskusji, ocena podejmowanych	W., Ćw.	K_K01 K_K06

	dobrem jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku.	dyskusja, praca w grupie zadaniowej	przez studenta działań podczas ćwiczeń oraz poziomu autorefleksji i pracy nad sobą		
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 30, ćw 30			
19. Treści kształcenia:					
Lp.	Tematyka zajęć – wykłady				Liczba godzin
					ST
1.	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Psychologia jako nauka o człowieku i uwarunkowaniach jego aktywności i funkcjonowania. Definicja, cele, zadania psychologii.				2
2.	Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Rola myślenia krytycznego. Myślenie krytyczne a psychologia.				2
3.	Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy. Trzy „trójki” pamięci: rodzaje, procesy i stadia. Czynniki warunkujące zapamiętywanie. Możliwości wspierania pamięci.				2
4.	Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola.				4
5.	Emocje, poznanie i zachowanie.				2
6.	Znaczenie stresu w funkcjonowaniu psychicznym, fizycznym i społecznym człowieka. Koncepcje stresu i radzenia sobie z nim.				2
7.	Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy. Myślenie i rozumowanie. Pułapki myślowe, złudzenia poznawcze.				2
8.	Nabywanie doświadczenia indywidualnego. Istota uczenia się.				2
9.	Uwaga i pamięć a uczenie się: wzajemne związki i różnice. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce?				2
10.	Teorie Inteligencji. Wyznaczniki inteligencji. Pomiar inteligencji. Kontrowersje wokół testów inteligencji.				2
11.	Różnice indywidualne pomiędzy ludźmi: temperament, zdolności, inteligencja.				2
12.	Psychologiczne koncepcje człowieka i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowań.				4
13.	Podsumowanie przedmiotu: jaką koncepcję psychologiczną człowieka rozwinąłem pod wpływem tego kursu psychologii? Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w społeczeństwie. Czy istnieje jakieś ryzyko?				2
Łączna liczba godzin - wykłady					30
Lp.	Tematyka zajęć – ćwiczenia				Liczba godzin
					ST
1.	Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne.				2
2.	Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych: spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Czynniki decydujące o tym, co spostrzegamy.				2
3.	Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy. Trzy „trójki” pamięci: rodzaje, procesy i stadia. Czynniki warunkujące zapamiętywanie. Możliwości wspierania pamięci.				2

4.	Motywy – pojęcie, rodzaje, cechy. Wpływ motywacji na sprawność działania. Sytuacje trudne, konflikty motywacyjne.	2
5.	Emocje – charakterystyka, cechy i funkcje emocji. Klasyfikacja emocji. Teorie emocji. Rozwój emocjonalny, przekazywanie emocji w kontaktach społecznych.	2
6.	Stres. Rodzaje i fazy stresu. Stresory. Poznawanie indywidualnych wzorców radzenia sobie ze stresem. Style radzenia sobie ze stresem.	4
7.	Myślenie. Cechy i rodzaje myślenia. Myślenie dywergencyjne vs konwergencyjne. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze.	2
8.	Podstawowe procesy uczenia się. Charakterystyka uczenia się. Czynniki warunkujące przebieg uczenia się.	2
9.	Inteligencja i zdolności. Doskonalenie inteligencji. Inteligencja a czynniki społeczno – ekonomiczne. Różnice w inteligencji. Inteligencja emocjonalna. Samobadanie.	4
10.	Temperament i osobowość człowieka.	2
11.	Fakty i mity w psychologii.	2
12.	Kolokwium.	2
13.	Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	2
łącznie liczba godzin - ćwiczenia		30
20. Egzamin:		tak, nie
21. Literatura podstawowa:		
1. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998. 2. Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka. Wydawnictwo Żak, Warszawa 1998. 3. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2003. 4. Rathus S. A., Psychologia współczesna. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004. 5. Strelau J. (red.) Psychologia., Podręcznik akademicki t. I, II; Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004. 6. Wadeley A., Birch A., Malim T., Wprowadzenie do psychologii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001. 7. Zimbardo P. G., Johnson R. L., McCann V., Psychologia: kluczowe koncepcje. T. 1, 2, 3, 4. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.		
22. Literatura uzupełniająca:		
1. Gerrig R. J., Zimbardo P. G., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006. 2. Goleman D., Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997. 3. Hock R. R., 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2003. 4. Łosiak W., Psychologia emocji. Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2007. 5. Maruszewski T., Psychologia poznania: umysł i świat. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2011. 6. Reber A., Słownik psychologii. Wydawnictwo Naukowe Scholar Sp. z o. o., Warszawa 2002. 7. Witkowski T., Zakazana psychologia Tom 1 Pomiędzy nauką a szarlatanerią. Wyd. Bez Maski, Wrocław 2015. Czasopismo: „Psychologia w szkole”		
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:		
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30/20
2	Ćwiczenia	30/20
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	60/40
24. Suma wszystkich godzin:		150
25. Liczba punktów ECTS:		5
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		3
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		2
Efekt	Ocena	Opis wymagań

kształcenia		
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych. Wykorzystuje nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione literaturą przedmiotu.
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych. Wykorzystuje nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione literaturą przedmiotu.
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych. Wykorzystuje nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione literaturą przedmiotu.
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych.
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z różnymi brakami z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych.
	ndst	Student nie posiada wiedzy z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych.
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.
	db	Student posiada przeciętny stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.
	dst+	Student posiada wystarczający stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.
	ndst	Student nie posiada umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.
K	o.	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego dobrem jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku.
	no.	Student nie posiada wrażliwości na drugiego człowieka, nie kieruje się jego dobrem i nie jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, nie wykazuje postawy szacunku.
28. Uwagi:		