

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia ogólna
Okres ważności karty:	ISE_P_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	5
		egz	0	100	egzamin	
		w	30	100	zaliczenie	
Razem			60			5

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Ogólna gotowość do uczestniczenia w wykładach i ćwiczeniach z psychologii ogólnej. Podstawowe wiadomości humanistyczne i umiejętności wyniesione ze szkoły średniej. Mile widziane zainteresowania problematyką psychologiczną. Otwarty umysł, gotowość do współpracy.
Cel przedmiotu
Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do rozumienia psychiki i postępowania człowieka, zarówno w kontekście specyfiki swojego przyszłego zawodu, jak i w odniesieniu do własnego życia. Główne zadania tego kursu to: a) wyrobienie u studentów nawyku obserwacji oraz wyjaśniania zachowań ludzkich w kategoriach pojęć psychologicznych nabytych w trakcie uczenia się psychologii, b) nabycie przez nich umiejętności opisu i analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w poprawny z punktu widzenia psychologii sposób tak, by móc je wykorzystać w ramach innych przedmiotów studiów, a także zastosować w przyszłej pracy pedagogicznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma wiedzę dotyczącą psychologii, potrafi zdefiniować, wymienić i wyjaśnić podstawowe pojęcia psychologiczne posługując się nimi w celu opisanie i wyjaśnienia zachowania się człowieka, ma wiedzę niezbędną w codziennej pracy pedagogicznej.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Praca pisemna), M5 (Wypowiedź ustna)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W06, K_W03, K_W05
2	Student rozpoznaje podstawowe psychologiczne koncepcje człowieka i umie dokonać ich analizy i porównań w ich obrębie.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W04
3	Student przewiduje podstawowe konsekwencje, jakie mogą wynikać z zastosowania koncepcji psychologicznych w życiu społecznym, w szczególności w realizacji swoich przyszłych zadań pedagogicznych jak i własnego rozwoju.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Wypowiedź ustna), M4 (Dyskusja)	Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W18, K_W04
4	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz umie wyjaśnić zachowanie swoje i innych, biorąc pod uwagę różne czynniki psychospołeczne.	M7 (Burza mózgów), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Wypowiedź ustna), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U04, K_U11
5	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę psychologiczną i rozwijać swoje psychologiczne zainteresowania, wykorzystując różne źródła i używając nowoczesnych technologii (ICT); potrafi w sposób spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące zachowania się człowieka i jego uwarunkowań oraz komunikować się z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Prezentacje multimedialne), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U08, K_U06, K_U16, K_U10
6	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego dobrem jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Dyskusja)	Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K06, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M4 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Praca w grupach zadaniowych), Prezentacje multimedialne (M2 - Prezentacje multimedialne), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny), Praca pisemna (M6 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M5 - Wypowiedź ustna), Burza mózgów (M7 - Burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Egzamin pisemny Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prac pisemnych/referatów Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej umiejętności: Kolokwium Egzamin pisemny Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prac pisemnych/referatów Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej kompetencje społeczne:				

Egzamin pisemny Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prac pisemnych/referatów Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej	
Warunki zaliczenia	
Obecność na wykładach i ćwiczeniach. Aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego Realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena Realizacja rygorów (egzamin, zadania zaliczeniowe) i uzyskanie za nie pozytywnej oceny	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Treści programowe z wykładu przedmiotu "Psychologia ogólna" 1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Psychologia jako nauka o człowieku i uwarunkowaniach jego aktywności, funkcjonowania i rozwoju. 2. Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Funkcje wiedzy. Rola języka w powstawaniu wiedzy i jej operowaniu. 3. W jaki sposób opisuję i wyjaśniam zachowania własne i innych ludzi? Metody badań psychologicznych. 4. Psychologiczne koncepcje człowieka w psychologii i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowa. 5. Czynniki wpływające na zachowanie się i stany człowieka. Jak i dzięki czemu możemy wyjaśniać swoje i cudze zachowanie? 6. Sytuacja jako kontekst i źródło ludzkiego zachowania. Sytuacje trudne będące źródłem stresu i radzenia sobie. 7. Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej. 8. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej. 9. Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związki pomiędzy mową i myśleniem. 10. Uwaga i pamięć a uczenie się: wzajemne związki i różnice. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce? 11. Różnice indywidualne pomiędzy ludźmi: temperament, zdolności, inteligencja. 12. Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola. 13. Osobowość człowieka jako efekt rozwoju oraz kumulacji i indywidualnej organizacji osobistego doświadczenia. Rola JA. Rozumienie złożonych zachowań ludzkich jako funkcji współdziałania czynników sytuacyjnych z osobowością i innymi właściwościami indywidualnymi człowieka. 14. Podsumowanie przedmiotu: jaką koncepcję psychologiczną człowieka rozwinąłem pod wpływem tego kursu psychologii? Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w społeczeństwie. Czy istnieje jakieś ryzyko?	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
Realizacja treści programowych z zakresu ćwiczeń z psychologii ogólnej 1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne. 2. Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych: spostrzeganie jako mechanizm tworzenia	30

doświadczenia za pomocą zmysłów. Czynniki decydujące o tym, co spostrzegamy. Uwaga.	
3. Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy. Trzy „trójki” pamięci: rodzaje, procesy i stadia. Czynniki warunkujące zapamiętywanie. Możliwości wspierania pamięci.	
4. Motywy – pojęcie, rodzaje, cechy. Wpływ motywacji na sprawność działania. Sytuacje trudne, konflikty motywacyjne.	
5. Emocje – charakterystyka, cechy i funkcje emocji. Klasyfikacja emocji. Teorie emocji. Rozwój emocjonalny, przekazywanie emocji w kontaktach społecznych.	
6. Stres. Rodzaje i fazy stresu. Stresory. Poznanie indywidualnych wzorców radzenia sobie ze stresem. Style radzenia sobie ze stresem.	
7. Myślenie. Cechy i rodzaje myślenia. Myślenie dywergencyjne vs konwergencyjne. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze.	30
8. Podstawowe procesy uczenia się. Charakterystyka uczenia się. Czynniki warunkujące przebieg uczenia się.	
9. Inteligencja i zdolności. Doskonalenie inteligencji. Inteligencja a czynniki społeczno - ekonomiczne. Różnice w inteligencji. Inteligencja emocjonalna. Samobadanie.	
10. Temperament i osobowość człowieka.	
11. Fakty i mity w psychologii.	
12. Kolokwium.	
13. Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	
Forma zajęć: egzamin	
Zagadnienia do egzaminu z psychologii ogólnej obejmują zakres wiedzy z wykładów, ćwiczeń oraz literatury poleconej do przeczytania przez egzaminatora	0
Literatura	
Podstawowa	
Fontana D., Psychologia dla nauczycieli., Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998	
Kozielecki J., , Koncepcje psychologiczne człowieka., Wydawnictwo Żak, Warszawa 1998 -	
Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii., Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2003	
Rathus S. A. , Psychologia współczesna., Wydawnictwo GWP , Gdańsk 2004	
Strelau J. (red.) , Psychologia., Podręcznik akademicki t. I, II, Wydawnictwo GWP , Gdańsk 2004	
Wadeley A., Birch A., Malim T., Wprowadzenie do psychologii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001 -	
Zimbardo P. G., Johnson R. L., McCann V., , Psychologia: kluczowe koncepcje. T. 1, 2, 3, 4., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017 -	
Uzupełniająca	
Łosiak W., Psychologia emocji. , Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2007 -	
Gerrig R. J., Zimbardo P. G., Psychologia i życie, wyd. 4 , Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa 2022 -	
Goleman D.,, Inteligencja emocjonalna. , Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997 -	
Hock R. R., 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. , Wydawnictwo GWP , Gdańsk 2003	
Maruszewski T., Psychologia poznania: umysł i świat. , Wydawnictwo GWP , Gdańsk 2011	
Witkowski T., Zakazana psychologia Tom 1 Pomiędzy nauką a szarlatanerią. , Wyd. Bez Maski , Wrocław 2015	
Czasopismo: „Psychologia w szkole”	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	65	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	5	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.