

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia ogólna
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	100	egzamin	
		wyk	15	100	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Ogólna gotowość do uczestniczenia w wykładach i ćwiczeniach z psychologii ogólnej. Podstawowe wiadomości humanistyczne i umiejętności wyniesione ze szkoły średniej. Mile widziane zainteresowania problematyką psychologiczną. Otwarty umysł, gotowość do współpracy.
Cel przedmiotu
Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do rozumienia psychiki i postępowania człowieka, zarówno w kontekście specyfiki swojego przyszłego zawodu, jak i w odniesieniu do własnego życia. Główne zadania tego kursu to: a) wyrobienie u studentów nawyku obserwacji oraz wyjaśniania zachowań ludzkich w kategoriach pojęć psychologicznych nabytych w trakcie uczenia się psychologii, b) nabycie przez nich umiejętności opisu i analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w poprawny z punktu widzenia psychologii sposób tak, by móc je wykorzystać w ramach innych przedmiotów studiów, a także zastosować w przyszłej pracy pedagogicznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz posiada podstawową wiedzę na temat psychospołecznego rozwoju dziecka, stanowiące podstawy pracy nauczycielskiej.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M6 (Praca pisemna), M5 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W02, K_W01
2	Student dzięki zdobytej wiedzy z psychologii potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania oraz proponować rozwiązania problemów.	M7 (Burza mózgów), M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M6 (Praca pisemna), M5 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U01, K_U02
3	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego dobrem jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M8 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M8 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Praca w grupach zadaniowych), Studiowanie literatury przedmiotu (M4 - Studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M2 - Wykład konwersatoryjny), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny), Praca pisemna (M6 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M5 - Wypowiedź ustna), Burza mózgów (M7 - Burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Egzamin pisemny Ocena prac pisemnych/referatów Ocena wypowiedzi Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji umiejętności: Kolokwium Egzamin pisemny Ocena prac pisemnych/referatów Ocena wypowiedzi Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji kompetencje społeczne: Egzamin pisemny Ocena prac pisemnych/referatów Ocena wypowiedzi Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji				
Warunki zaliczenia				
Obecność na wykładach i ćwiczeniach. Aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego				

Realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena Realizacja rygorów (egzamin, zadania zaliczeniowe) i uzyskanie za nie pozytywnej oceny	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Realizacja treści programowych wykładu z psychologii ogólnej. Pozostaje ona w koordynacji z postęпами studentów w zakresie rozumienia oraz aktywnego współuczestniczenia w zajęciach (elementy konwersatoryjne i problemowe). 1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Psychologia jako nauka o człowieku i uwarunkowaniach jego aktywności, funkcjonowania i rozwoju. 2. Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Funkcje wiedzy. Rola języka w powstawaniu wiedzy i jej operowaniu. 3. W jaki sposób opisuję i wyjaśniam zachowania własne i innych ludzi? Metody badań psychologicznych. 4. Psychologiczne koncepcje człowieka w psychologii i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowa. 5. Czynniki wpływające na zachowanie się i stany człowieka. Jak i dzięki czemu możemy wyjaśniać swoje i cudze zachowanie? 6. Sytuacja jako kontekst i źródło ludzkiego zachowania. Sytuacje trudne będące źródłem stresu i radzenia sobie. 7. Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej. 8. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej. 9. Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związki pomiędzy mową i myśleniem. 10. Uwaga i pamięć a uczenie się: wzajemne związki i różnice. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce? 11. Różnice indywidualne istniejące pomiędzy ludźmi: temperament, zdolności, inteligencja. 12. Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola. 13. Osobowość człowieka jako efekt rozwoju oraz kumulacji i indywidualnej organizacji osobistego doświadczenia. Rola JA. Rozumienie złożonych zachowań ludzkich jako funkcji współdziałania czynników sytuacyjnych z osobowością i innymi właściwościami indywidualnymi człowieka. 14. Podsumowanie przedmiotu: jaką koncepcję psychologiczną człowieka rozwinąłem pod wpływem tego kursu psychologii? Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Realizacja treści programowych z zakresu ćwiczeń z psychologii ogólnej. 1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne. 2. Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych: spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Czynniki decydujące o tym, co spostrzegamy. Uwaga. 3. Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy. Trzy „trójki” pamięci: rodzaje, procesy i stadia. Czynniki warunkujące zapamiętywanie. Możliwości wspierania pamięci. 4. Motywy – pojęcie, rodzaje, cechy. Wpływ motywacji na sprawność działania. Sytuacje trudne, konflikty motywacyjne. 5. Emocje – charakterystyka, cechy i funkcje emocji. Klasyfikacja emocji. Teorie emocji. Rozwój	30

emocjonalny, przekazywanie emocji w kontaktach społecznych.		30	
6. Stres. Rodzaje i fazy stresu. Stresory. Poznanie indywidualnych wzorców radzenia sobie ze stresem. Style radzenia sobie ze stresem.			
7. Myślenie. Cechy i rodzaje myślenia. Myślenie dywergencyjne vs konwergencyjne. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze.			
8. Podstawowe procesy uczenia się. Charakterystyka uczenia się. Czynniki warunkujące przebieg uczenia się.			
9. Inteligencja i zdolności. Doskonalenie inteligencji. Inteligencja a czynniki społeczno - ekonomiczne. Różnice w inteligencji. Inteligencja emocjonalna. Samobadanie.			
10. Temperament i osobowość człowieka.			
11. Fakty i mity w psychologii.			
12. Kolokwium.			
Forma zajęć: egzamin			
Zagadnienia do egzaminu z psychologii ogólnej obejmują treści objęte zakresem tematycznym z wykładów, ćwiczeń i wskazanej przez egzaminatora literatury.			0
Literatura			
Podstawowa			
Zimbardo P. G., Johnson R. L., McCann V., , Psychologia: kluczowe koncepcje. T. 1, 2, 3, 4. , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017			
Fontana D., Psychologia dla nauczycieli., Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998			
Kozielecki J.,, Koncepcje psychologiczne człowieka., Wydawnictwo Żak, Warszawa 1998 -			
Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii., Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2003 -			
Rathus S. A., Psychologia współczesna., Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004			
Strelau J. (red.) , Psychologia., Podręcznik akademicki t. I, II, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004			
Wadeley A., Birch A., Malim T, Wprowadzenie do psychologii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001 - .			
Uzupełniająca			
Gerrig R. J., Zimbardo P. G., Psychologia i życie, wyd. 4, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022 -			
Goleman D.,, Inteligencja emocjonalna. , Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997			
Hock R. R., 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii., Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2003			
Łosiak W, Psychologia emocji., Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2007			
Maruszewski T., Psychologia poznania: umysł i świat., Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2011 -			
Witkowski T. , Zakazana psychologia Tom 1 Pomiedzy nauką a szarlatanerią., Wyd. Bez Maski, Wrocław 2015			
Czasopismo: „Psychologia w szkole”			
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne		45	
Samokształcenie		0	
Praca własna studenta		30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin	ECTS
		45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.