

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

1. Nazwa przedmiotu:	PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA I OSOBOWOŚCI				
2. Kod przedmiotu:	14.4				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2020/2021				
4. Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne/studia niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	pedagogika				
7. Profil kształcenia:	praktyczny				
8. Specjalność/moduł specjalnościowy:	pedagogika resocjalizacyjna				
9. Semestr:	II				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Ewa Świerczek				
12. Grupa przedmiotów:	przedmiot z zakresu treści podstawowych				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	Polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii ogólnej i pedagogiki. Zachowanie, wychowanie, kształcenie, osobowość. Wiadomości na temat psychiki człowieka i czynników determinujących jego rozwój i zachowanie.					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz dostarczenie wiedzy umożliwiającej zrozumienie prawidłowości rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, pozwalającej na stymulowanie ich rozwoju. Ponadto ważnym celem jest wykształcenie u studenta umiejętności rozumienia potrzeb i zasad organizowania procesu wychowawczego, sprzyjającego optymalnemu rozwojowi człowieka.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metody realizacji modułów kształcenia	Metody weryfikacji zakładanych efektów kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W1	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz zna wybrane czynniki wpływające na rozwój człowieka, stanowiące podstawy działalności psychologicznej.	Wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne i/lub pisemne	Ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych w powiązaniu z analizowaną literaturą	Wykład, ćwiczenia	K_W04, K_W15

W2	Student posiada podstawową wiedzę na temat biologicznego, psychologicznego oraz społecznego rozwoju człowieka.	Wykład, wypowiedzi ustne, dyskusja	Ocena aktywności w dyskusji, ocena wypowiedzi ustnych w powiązaniu z analizowaną literaturą	Wykład, ćwiczenia	K_W05, K_W15
U1	Student nabywa i wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii rozwoju psychicznego i osobowości w celu identyfikowania prawidłowości i zagrożeń rozwoju człowieka i kształtowania jego osobowości.	Wykład, dyskusja, praca w grupie zadaniowej	Ocena wypowiedzi ustnych, ocena aktywności w dyskusji, ocena pracy w grupie zadaniowej	Wykład, ćwiczenia	K_U04, K_U06, K_U10
U2	Student potrafi umiejętnie wypowiadać się na temat kryteriów rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia, scharakteryzować je oraz różnicować osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach.	Praca w grupie zadaniowej, prezentacja ustna, dyskusja	Ocena prezentacji ustnej z wykorzystaniem multimedialnych, ocena pracy w grupie zadaniowej	Wykład, ćwiczenia	K_U08, K_U09, K_U10,
U3	Student potrafi pracować w zespole nad podstawowymi ujęciami teoretycznymi rozwoju i osobowości człowieka w celu projektowania strategii działań pedagogicznych.	Praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne	Ocena pracy w grupie zadaniowej oraz wypowiedzi ustnych	Ćwiczenia	K_U08, K_U10, K_U11, K_U16,
K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu rozwoju człowieka i jego osobowości, rozumie potrzebę rozwoju osobistego.	Wykład konwersatoryjny, dyskusja	Ocena aktywności w dyskusji oraz poziomu autorefleksji i pracy nad sobą	Wykład, ćwiczenia	K_K01
K2	Student posiada określoną wrażliwość na dobro dzieci i młodzieży oraz jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach nad osobowością i rozwojem człowieka oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, wypowiedzi ustne dotyczące aksjologicznych aspektów pracy pedagoga	Ocena wypowiedzi ustnych oraz poziomu autorefleksji i konstruktywnego samokrytycyzmu, obserwacja	Wykład, ćwiczenia	K_K01, K_K06
18. Formy i wymiar zajęć:		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W: 30 Ćw: 30		W: Ćw:	
19. Treści kształcenia:					
Szczegółowy program zajęć					

L.p.	Tematyka zajęć - wykłady	Liczba godzin	
		ST	
1.	Ustalenia organizacyjne. Przedmiot, problemy i zadania psychologii rozwoju człowieka i psychologii osobowości.	2	
2.	Kształtowanie się psychologii rozwojowej i osobowości jako nauki. Pionierzy psychologii dziecka.	2	
3.	Wybrane koncepcje i teorie rozwoju psychicznego człowieka.	4	
4.	Rozwój sensoryczny i percepcyjny.	2	
5.	Rozwój emocjonalno-społeczny.	2	
6.	Rozwój poznawczy i rozwój moralny.	2	
7.	Rozwój osobowości. Różnice indywidualne w rozwoju psychicznym.	4	
8.	Rozwój i kształtowanie osobowości na tle wybranych teorii osobowości.	4	
9.	Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia – określenie zadań rozwojowych dla poszczególnych faz.	2	
10	Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju dzieci i młodzieży. Zagrożenia rozwoju. Wspomaganie rozwoju.	4	
11.	Rozwój i osobowość – sporne kwestie.	2	
Łączna liczba godzin - wykłady		30	
L p.	Tematyka zajęć - ćwiczenia		
1.	Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne.	2	
2.	Główne pojęcia w psychologii rozwojowej. Związek psychologii rozwojowej z innymi naukami. Przydatność psychologii rozwojowej dla pedagogicznej pracy nauczyciela.	2	
3.	Okresy rozwoju psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych (zadania rozwojowe, zdarzenia życiowe). Zjawisko akceleracji i jej rola w procesie wychowania i kształcenia.	2	
4.	Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych we wczesnym dzieciństwie.	2	
5.	Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w średnim dzieciństwie.	2	
6.	Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w późnym dzieciństwie.	2	
7.	Rozwój w okresie adolescencji.	2	
8.	Sposoby diagnozy rozwoju dziecka. Diagnoza rozwoju dziecka z wykorzystaniem wybranego narzędzia badawczego.	4	
9.	Metody stymulujące rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy dziecka.	2	
10.	Temperament i osobowość. Wybrane teorie osobowości. Pomiar osobowości.	4	

11.	Wybrane zmienne osobowościowe i typy osobowości. Różnice indywidualne.	4	
12.	Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	2	
	Łączna liczba godzin - ćwiczenia	30	
20. Egzamin:		Nie	
21. Literatura podstawowa:			
1. Bee H., (2004) Psychologia rozwoju człowieka, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka.			
2. Bryant P., Dolman A., (1997) Psychologia rozwojowa, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka.			
3. Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., (2016) Psychologia rozwoju człowieka, Sopot, Wydawnictwo GWP.			
4. Czarnecki K. M., (2007) Psychologia rozwojowa, osobowości i zachowania człowieka: dla studentów pedagogiki wyższych szkół zawodowych, Sosnowiec, Oficyna Wydawnicza "Humanitas".			
5. Gasiul H., (2006) Psychologia osobowości: nurty, teorie, koncepcje, Warszawa, Wydawnictwo "Difin".			
6. Gerrig R. J., Zimbardo P. G., (2006) Psychologia i życie, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.			
7. Harvas-Napierała B., Trempała J., (red.) (2011) Psychologia rozwoju człowieka, t. II i III, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.			
8. Minczakiewicz E. M., (2010) Psychoruchowy rozwój dziecka – diagnoza, propozycje wsparcia i pomocy rodzinie, Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls".			
9. Pervin L. A., (2005) Psychologia osobowości, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.			
10. Przetacznik – Gierowska M., Tyszkowa M., (2011) Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.			
11. Schaffer H. R., (2008) Psychologia dziecka, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.			
12. Strelau J., (red.)(2000) Psychologia: podręcznik akademicki, t II, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.			
13. Vasta R., Haith M., Miller S., (1995) Psychologia dziecka, Warszawa, Wydawnictwo WSiP.			
21. Literatura uzupełniająca:			
1. Birch A., Malim T., (1995) Psychologia rozwojowa w zarysie: od niemowlęstwa do dorosłości, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.			
2. Fontana D., (1998) Psychologia dla nauczycieli, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka			
3. Harvas-Napierała B., Trempała J., (red.) (2002) Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM			
4. Ilg F. L., Ames L. B., Baker S. M., (2012) Rozwój psychiczny dziecka: od 0 do 10 lat. Poradnik dla rodziców, psychologów i lekarzy, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.			
5. Johnson M. S., (1998) Style charakteru, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka.			
6. Kaja B. M., (2010) Psychologia wspomagania rozwoju: zrozumieć świat życia człowieka, Sopot, Wydawnictwo GWP.			
7. Matczak A., (2003) Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli, Warszawa, Wydawnictwo Akad. ŻAK.			
8. Szuman S., (red. prowadzący Jolanta Kowalczuk) (2014) Osobowość i charakter, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	STACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	NIESTACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30/10	
2	Ćwiczenia	30/30	
	Suma godzin	60/40	
24. Suma wszystkich godzin:		ST 100	NST
		25. Liczba punktów ECTS:	
		4	

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego: 2,4		27. Liczba punktów ECTS uzyskanych uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: 1,6
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości. Wykorzystuje nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione literaturą przedmiotu.
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z licznymi brakami z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.
	ndst	Student nie posiada wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz czynników wpływających na rozwój człowieka oraz kształtowanie się osobowości.
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i osobowości. Chętnie pracuje w grupie, wykazuje duże zaangażowanie i kreatywną postawę.
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i osobowości. Chętnie pracuje w grupie, wykazuje zaangażowanie i kreatywną postawę.
	db	Student posiada dobry stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i osobowości. Chętnie pracuje w grupie, wykazuje zaangażowanie.
	dst+	Student posiada średni stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i osobowości. Pracuje w grupie, tylko niekiedy wykazuje zaangażowanie.
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i osobowości. Pracuje w grupie, ale wykazuje niskie zaangażowanie.
	ndst	Student nie posiada umiejętności zdobywania, prezentowania i wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju i osobowości. Niechętnie pracuje w grupie i nie wykazuje zaangażowania.
Ks	o	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu rozwoju człowieka i jego osobowości, rozumie potrzebę rozwoju osobistego. Student posiada określoną wrażliwość na dobro dzieci i młodzieży ma świadomość etycznego wymiaru działań.
	no	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy z zakresu rozwoju człowieka i jego osobowości, nie rozumie potrzeby rozwoju osobistego. Student nie posiada określonej wrażliwości na dobro dzieci i młodzieży nie ma świadomości etycznego

		wymiaru działań.
--	--	------------------