

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia rozwojowa i osobowości
Okres ważności karty:	ISE_P_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	4
		w	30	100	zaliczenie	
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii ogólnej i pedagogiki.
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz dostarczenie wiedzy umożliwiającej zrozumienie prawidłowości rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, pozwalającej na stymulowanie ich rozwoju. Ponadto ważnym celem jest wykształcenie u studenta umiejętności rozumienia potrzeb i zasad organizowania procesu wychowawczego, sprzyjającego optymalnemu rozwojowi człowieka.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz posiada podstawową wiedzę na temat psychospołecznego rozwoju dziecka, stanowiące podstawy pracy nauczycielskiej.	M6 (Praca pisemna), M3 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Wypowiedź ustna)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi	K_W15, K_W04
2	Student nabywa i wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii rozwoju psychicznego i osobowości w celu identyfikowania prawidłowości i zagrożeń rozwoju człowieka i kształtowania jego osobowości oraz proponowaniu strategii działań pedagogicznych.	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Wypowiedź ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W06, K_W10, K_W04
3	Student posiada podstawową wiedzę na temat biologicznego, psychologicznego oraz społecznego rozwoju człowieka.	M6 (Praca pisemna), M3 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Wypowiedź ustna)	Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi	K_W15, K_W05
4	Student potrafi pracować w zespole nad podstawowymi ujęciami teoretycznymi rozwoju i osobowości człowieka w celu projektowania strategii działań pedagogicznych.	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Wypowiedź ustna)	Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U08, K_U16, K_U11, K_U10
5	Student potrafi umiejętnie wypowiadać się na temat kryteriów rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia, scharakteryzować je oraz różnicować osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach.	M4 (Prezentacje multimedialne), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Wypowiedź ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U08, K_U10
6	Student posiada określoną wrażliwość na dobro dzieci i młodzieży oraz jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach nad osobowością i rozwojem człowieka oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	M3 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Wypowiedź ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_K06, K_K01
7	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu rozwoju człowieka i jego osobowości, rozumie potrzebę rozwoju osobistego.	M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena wypowiedzi	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M2 - Praca w grupach zadaniowych), Prezentacje multimedialne (M4 - Prezentacje multimedialne), Wykład konwersatoryjny (M3 - Wykład konwersatoryjny), Praca pisemna (M6 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M5 - Wypowiedź ustna)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: - Ocena prac pisemnych/referatów - Ocena wypowiedzi - Ocena pracy w grupie zadaniowej - Ocena udziału w dyskusji umiejętności: - Ocena prac pisemnych/referatów - Ocena wypowiedzi - Ocena prezentacji multimedialnej - Ocena pracy w grupie zadaniowej - Ocena udziału w dyskusji kompetencje społeczne: - Ocena pracy w trakcie zajęć - Ocena wypowiedzi - Ocena pracy w grupie zadaniowej - Ocena udziału w dyskusji				

Warunki zaliczenia	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładu i ćwiczeń jest: -obecność na wykładach i ćwiczeniach. -aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego -realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Realizacja treści programowych w ramach wykładu "Psychologia rozwojowa i osobowości"	
1. Ustalenia organizacyjne. Przedmiot, problemy i zadania psychologii rozwoju człowieka i psychologii osobowości. 2. Charakterystyka pojęcia rozwoju, jego geneza. Podejście mechanistyczne, organizmiczne i kontekstualne. 3. Zmiana rozwojowa, jej rodzaje i obszary. Kryteria wyłaniania modeli zmiany rozwojowej oraz ich charakterystyka. 4. Rozwój psychiczny i sposoby jego ujmowania. Teorie rozwoju psychicznego. 5. Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju dzieci i młodzieży. Zagrożenia rozwoju. 6. Metody badania psychologicznego rozwoju dzieci i młodzieży; diagnoza rozwoju jednostki – podejście psychometryczne, podejście jakościowe. 7. Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia – określenie zadań rozwojowych dla poszczególnych faz.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
Realizacja treści programowych w ramach ćwiczeń "Psychologia rozwojowa i osobowości"	
1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne. 2. Główne pojęcia w psychologii rozwojowej. Związek psychologii rozwojowej z innymi naukami. Przydatność psychologii rozwojowej dla pedagogicznej pracy nauczyciela. 3. Okresy rozwoju psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych (zadania rozwojowe, zdarzenia życiowe). Zjawisko akceleracji i jej rola w procesie wychowania i kształcenia. 4. Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych we wczesnym dzieciństwie. 5. Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w średnim dzieciństwie. 6. Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w późnym dzieciństwie. 7. Rozwój w okresie adolescencji. 8. Sposoby diagnozy rozwoju dziecka. Diagnoza rozwoju dziecka z wykorzystaniem wybranego	30
Literatura	
Podstawowa	
Harvas-Napierała B., Trempała J., (red.) , Psychologia rozwoju człowieka, t. II i III, wyd. 4, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022	
Przetacznik - Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Wydawnictwo Naukowe PWN. , Warszawa 2011 -	

Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Zysk i S-ka., Poznań, 2004
Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo GWP., Sopot 2019
Czarnecki K. M., Psychologia rozwojowa, osobowości i zachowania człowieka: dla studentów pedagogiki wyższych szkół zawodowych, Oficyna Wydawnicza "Humanitas". , Sosnowiec 2007
Gasiul H., Psychologia osobowości: nurty, teorie, koncepcje,, Wydawnictwo "Difin"., Warszawa 2006 -
Pervin L. A., Psychologia osobowości,, Wydawnictwo GWP. , Gdańsk 2005
Schaffer H. R., Psychologia dziecka,, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszaw 2008
Uzupełniająca
Harvas-Napierała B., Trempała J., Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej,, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2002 -
Kaja B. M., Psychologia wspomagania rozwoju: zrozumieć świat życia człowieka, Wydawnictwo GWP, Sopot 2010
Matczak A., Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli, Wydawnictwo Akad. ŻAK., Warszawa 2003 -
Szuman S., (red. prowadzący Jolanta Kowalczuk), Osobowość i charakter, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.