

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia rozwojowa i osobowości
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	100	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii ogólnej i pedagogiki. Wiadomości na temat psychiki człowieka i czynników determinujących jego rozwój i zachowanie.
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz dostarczenie wiedzy umożliwiającej zrozumienie prawidłowości rozwoju psychicznego dzieci, pozwalającej na stymulowanie ich rozwoju. Ponadto ważnym celem jest wykształcenie u studenta umiejętności rozumienia potrzeb i zasad organizowania procesu wychowawczego, sprzyjającego optymalnemu rozwojowi człowieka.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz posiada podstawową wiedzę na temat psychospołecznego rozwoju dziecka, stanowiące podstawy pracy nauczycielskiej.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Wypowiedź ustna), M7 (Praca pisemna), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Obserwacja, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W01, K_W05, K_W11
2	Student nabywa i wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii rozwoju psychicznego i osobowości w celu identyfikowania prawidłowości i zagrożeń rozwoju człowieka i kształtowania jego osobowości oraz proponowaniu strategii działań pedagogicznych.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Wypowiedź ustna), M7 (Praca pisemna), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Obserwacja, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej, Ocena zaangażowania	K_U14, K_U17, K_U02
3	Student potrafi samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę psychologiczną dotyczącą rozwoju człowieka wykorzystując różne źródła i używając nowoczesnych technologii, posługuje się grafiką prezentacyjną.	M3 (Burza mózgów), M5 (Prezentacje multimedialne), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_U14, K_U17, K_U02
4	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego dobrem jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku.	M3 (Burza mózgów), M5 (Prezentacje multimedialne), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Obserwacja, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej, Ocena zaangażowania	K_K06, K_K01
5	Student ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych	M8 (Wykorzystanie aplikacji komputerowych), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Dyskusja)	Obserwacja, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej, Ocena zaangażowania	K_K06, K_K04
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M4 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M2 - Praca w grupach zadaniowych), Prezentacje multimedialne (M5 - Prezentacja multimedialna), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny), Wykorzystanie aplikacji komputerowych (M8 - Wykorzystanie aplikacji komputerowych), Praca pisemna (M7 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M6 - Wypowiedź ustna), Burza mózgów (M3 - Burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Obserwacja Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prac pisemnych/referatów Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji umiejętności: Obserwacja Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prac pisemnych/referatów Ocena zaangażowania Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji kompetencje społeczne:				

Aktywność Obserwacja Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prac pisemnych/referatów Ocena zaangażowania Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładu i ćwiczeń jest: -obecność na wykładach i ćwiczeniach. -aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego -realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Realizacja treści programowych w ramach wykładu "Psychologia rozwojowa i osobowości"	
Ustalenia organizacyjne. Przedmiot, problemy i zadania psychologii rozwoju człowieka i psychologii osobowości. Charakterystyka pojęcia rozwoju, jego geneza. Podejście mechanistyczne, organizmiczne i kontekstualne. Zmiana rozwojowa, jej rodzaje i obszary. Kryteria wyłaniania modeli zmiany rozwojowej oraz ich charakterystyka. Rozwój psychiczny i sposoby jego ujmowania. Teorie rozwoju psychicznego. Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju dzieci i młodzieży. Zagrożenia rozwoju. Metody badania psychologicznego rozwoju dzieci i młodzieży; diagnoza rozwoju jednostki – podejście psychometryczne, podejście jakościowe. Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia – określenie zadań rozwojowych dla poszczególnych faz. Rozwój i kształtowanie osobowości na tle wybranych teorii osobowości. Rozwój i osobowość – sporne kwestie.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Realizacja treści programowych w ramach ćwiczeń "Psychologia rozwojowa i osobowości"	
Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne. Główne pojęcia w psychologii rozwojowej. Związek psychologii rozwojowej z innymi naukami. Przydatność psychologii rozwojowej dla pedagogicznej pracy nauczyciela. Okresy rozwoju psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych (zadania rozwojowe, zdarzenia życiowe). Zjawisko akceleracji i jej rola w procesie wychowania i kształcenia. Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych we wczesnym dzieciństwie. Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w średnim dzieciństwie. Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w późnym dzieciństwie. Rozwój w okresie adolescencji. Sposoby diagnozy rozwoju dziecka. Diagnoza rozwoju dziecka z wykorzystaniem wybranego narzędzia badawczego. Metody stymulujące rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy dziecka. Temperament i osobowość. Wybrane teorie osobowości. Pomiar osobowości. Wybrane zmienne osobowościowe i typy osobowości. Różnice indywidualne. Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	30
Literatura	
Podstawowa	
Harvas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, t. II i III,, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2022	
Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo GWP., Sopot 2019 - .	
Gasiul H., Psychologia osobowości: nurty, teorie, koncepcje,, Wydawnictwo "Difin"., Warszawa 2006	

Minczakiewicz E. M., Psychoruchowy rozwój dziecka - diagnoza, propozycje wsparcia i pomocy rodzinie, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2010
Przetacznik - Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011 -
Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008
Uzupełniająca
Szuman S., (red. prowadzący Jolanta Kowalczyk) (2014), Osobowość i charakter, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014
Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań, Wydawnictwo 1998
Harvas-Napierała B., Trempała J., (red.), Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2002 -
Kaja B. M., Psychologia wspomagania rozwoju: zrozumieć świat życia człowieka, Wydawnictwo GWP, Sopot 2010 - .

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.