

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia wychowawcza i społeczna
Okres ważności karty:	ISE_P_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	4
		egz	0	100	egzamin	
		w	15	100	zaliczenie	
Razem			45			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Renata Stefańska-Klar
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji społecznych i wychowawczych przyszłych pedagogów poprzez wyposażenie ich w umiejętność stosowania wiedzy z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej. Ważnym celem jest również stymulacja rozwoju osobowego poprzez zrozumienie znaczącego wpływu innych ludzi na spostrzeganie, myślenie, odczuwanie i zachowanie jednostki. Ponadto celem jest poznanie mechanizmów grupowych oraz kształtowanie postawy prospołecznej potrzebnej do realizacji zadań pedagogicznych. Wiedza i umiejętności zdobyte na przedmiocie służą aranżowaniu i modyfikowaniu interakcji społecznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej, oraz ma wiedzę dotyczącą procesów zachodzących w grupie społecznej.	M6 (Wypowiedź ustna), M7 (Praca pisemna), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena wypowiedzi, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W03, K_W05
2	Student opisuje mechanizmy społeczne, oraz podstawowe modele wychowania, dysponuje wiedzą o sposobach myślenia, odczuwania i zachowania jednostki w interakcjach z ludźmi.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M6 (Wypowiedź ustna), M7 (Praca pisemna), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena wypowiedzi, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W15, K_W03, K_W05
3	Student potrafi zdiagnozować i zanalizować sytuację społeczno-wychowawczą w celu zaprojektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego jednostki.	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Burza mózgów)	Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_U01, K_U04, K_U11
4	W oparciu o materiał teoretyczny potrafi dyskutować o różnych aspektach psychospołecznego funkcjonowania człowieka	M10 (Prezentacje multimedialne), M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M8 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena wypowiedzi	K_U09, K_U08, K_U10
5	Rozwija umiejętności pracy w grupie społecznej, praktycznego stosowania wiedzy o jej prawidłowościach, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas realizacji zadań.	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Burza mózgów)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_U06, K_U16
6	Dokonuje oceny i rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji społecznych i wychowawczych w trakcie interakcji psychospołecznych.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja), M9 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K01
7	Posiada określoną wrażliwość na dobro drugiego człowieka i jest świadomy szczególnej odpowiedzialności wynikającej z wpływania na ludzi i korekty ich zachowań.	M6 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K06
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M9 - Ćwiczenia praktyczne), Dyskusja (M2 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M4 - Praca w grupach zadaniowych), Prezentacja ustna (M8 - Prezentacja ustna), Prezentacje multimedialne (M10 - Prezentacje multimedialne), Studiowanie literatury przedmiotu (M3 - Studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny), Praca pisemna (M7 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M6 - Wypowiedź ustna), Burza mózgów (M5 - Burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Egzamin pisemny (Egzamin pisemny)				
Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena odpowiedzi ustnej)				
Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac/referatów pisemnych)				
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi podczas prezentacji ustnej)				
Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
umiejętności:				
Egzamin pisemny (Egzamin pisemny)				
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi podczas prezentacji ustnej)				
Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji multimedialnej)				
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej)				
Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				

kompetencje społeczne:	
Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena odpowiedzi ustnej)	
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi podczas prezentacji ustnej)	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej)	
Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)	
Warunki zaliczenia	
Obecność na wykładach i ćwiczeniach. Aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego Realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena Realizacja rygorów (egzamin, zadania zaliczeniowe) i uzyskanie za nie pozytywnej oceny	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
1. Psychologia wychowawcza jako dział psychologii stosowanej: podstawowe zadania, rodzaje i obszar ich zastosowań. Psychologia społeczna a psychologia wychowawcza. Związek psychologii wychowawczej i społecznej z innymi naukami 2. Podstawowe modele rozwoju i wychowania – kontekst: sprzyjający aktywności dziecka, wymuszający określone zachowania dorosłego, wymuszający określone zachowania dziecka, sprzyjający aktywności dorosłego i dziecka. 3. Człowiek w relacji z innymi. Co to znaczy być istotą społeczną? Rozumienie świata ludzi, w tym siebie i innych. Komunikowanie się w życiu społecznym i relacjach o różnym charakterze, w tym – wychowawczych. 4. Socjalizacja a wychowanie. Środki oddziaływań wychowawczych a mechanizmy socjalizacji. Czy istnieje optymalne wychowanie? 5. Problematyka małych grup społecznych. Rodzina i klasa szkolna jako przykład grupy 6. Podstawy wychowania w rodzinie. Funkcje wychowawcze rodziny. Pojęcie stylu wychowania oraz jego rodzaje. Psychologiczne skutki wpływów rodzinnych. 7. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju osobowości, kształtowanie charakteru i profilaktyka zdrowia psychicznego. Perspektywa psychologii pozytywnej. 8. Postawy i ich kształtowanie. Natura i wychowanie jako źródło postaw wpływ postaw na rozumienie świata i zachowanie. Mechanizmy i wyznaczniki zmiany postaw. 9. Upředzenia i odrzucenie, przyczyny i sposoby przeciwdziałania. Tolerancja i sposoby jej kształtowania u dzieci i młodzieży.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne. Psychologia społeczna i psychologia wychowawcza. 2. Spostrzeganie społeczne. Teoria atrybucji. Komunikacja niewerbalna jako źródło informacji. 3. Rozumienie i poznawanie siebie przez introspekcję, interakcje społeczne, porównania społeczne. 4. Wywieranie wpływu na innych. Reguły wpływu społecznego. Jak ustrzec się przed psychomanipulacją? 5. Konformizm. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Posłuszeństwo autorytetowi. 6. Problematyka grup społecznych. Definicja grupy, jej charakterystyka, fazy grupy. Facylitacja i próżniactwo społeczne. Interakcje w grupie. Role grupowe. Przywództwo grupowe. Rola grupy rówieśniczej w życiu człowieka. 7. Upředzenia, stereotypy i dyskryminacja. Sposoby zmniejszania upředzeń i walki ze stereotypami. 8. Postawy. Istota postaw i sposoby ich nabywania. Komponenty i wymiary postaw. Jak zwiększyć gotowość do zachowań prospołecznych. 9. Kompetencje wychowawcze i społeczne słuchaczy. Diagnoza kompetencji wychowawczych i	30

społecznych słuchaczy. 10. Kolokwium. Zaliczenie przedmiotu. Podsumowanie i ocena zajęć.	30
Forma zajęć: egzamin	
Zagadnienia do egzaminu z psychologii wychowawczej i społecznej obejmują zakres wiedzy z wykładów, ćwiczeń oraz literatury poleconej do przeczytania przez egzaminatora	0
Literatura	
Podstawowa	
Aronson E., Człowiek - istota społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001	
Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł,, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1997	
Brown R., Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2006	
Cialdini R.B., Wywieranie wpływu na ludzi,, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2001 -	
Hamer H., Psychologia społeczna, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2005 -	
Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B., Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2002 -	
Liberska H., Trempała J., Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020	
Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z, Psychologia wychowawcza, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014 -	
Wojciszke B., Psychologia społeczna,, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011 - .	
Wosińska W., Psychologia życia społecznego , Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004	
Uzupełniająca	
Böhner G., Wänke M., Postawy i zmiana postaw, , , Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004	
Gordon T., (2001) , Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi,, Wydawnictwo "PAX", Warszawa 2001	
Mika S., Psychologia społeczna dla nauczycieli, , Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998	
Oyster C. K., Grupy, Wydawnictwo Naukowe Zysk i S-ka., Poznań 2002	
Stewart, J., (red.),, Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000 -	
Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2006	
Zimbardo P, Efekt Lucyfera: dlaczego dobrzy ludzie czynią zło?, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009	
„Charaktery”, „Psychologia w szkole” - czasopisma	
„Psychologia społeczna” - czasopismo psychologiczne	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	55	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.