

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia wychowawcza i społeczna
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
4	7	ćw	15	80	zaliczenie z oceną	2
		egz	0	20	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Renata Stefańska-Klar
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 7 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji społecznych i wychowawczych przyszłych pedagogów poprzez wyposażenie ich w umiejętność stosowania wiedzy z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej. Ważnym celem jest również stymulacja rozwoju osobowego poprzez zrozumienie znaczącego wpływu innych ludzi na spostrzegania, myślenie odczuwanie i zachowanie jednostki. Ponadto celem jest poznanie mechanizmów grupowych oraz kształtowanie postawy prospołecznej potrzebnej do realizacji zadań pedagogicznych. Wiedza i umiejętności zdobyte na przedmiocie służą aranżowaniu i modyfikowaniu interakcji społecznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M8 (Praca pisemna), M4 (Dyskusja), M9 (Wypowiedź ustna)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W01, K_W04, K_W05
2	Student opisuje mechanizmy społeczne, oraz podstawowe modele wychowania, dysponuje wiedzą o sposobach myślenia, odczuwania i zachowania jednostki w interakcjach z ludźmi.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M8 (Praca pisemna), M4 (Dyskusja), M5 (Praca w grupach zadaniowych), M9 (Wypowiedź ustna)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W15, K_W04
3	Student posiada wiedzę z zakresu komunikowania się w grupie społecznej oraz wyjaśnia jego właściwości, style, funkcje, zakłócenia.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M8 (Praca pisemna), M5 (Praca w grupach zadaniowych), M9 (Wypowiedź ustna)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W15
4	Student potrafi zdiagnozować i zanalizować sytuację społeczno- wychowawczą w celu zaprojektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego jednostki.	M2 (Burza mózgów), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Egzamin pisemny	K_U01, K_U04, K_U11
5	W oparciu o materiał teoretyczny potrafi dyskutować o różnych aspektach psychospołecznego funkcjonowania człowieka.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Prezentacje multimedialne), M4 (Dyskusja), M5 (Praca w grupach zadaniowych), M9 (Wypowiedź ustna)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena wypowiedzi	K_U09, K_U08, K_U10
6	Rozwija umiejętności pracy w grupie społecznej, praktycznego stosowania wiedzy o jej prawidłowościach, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas realizacji zadań.	M2 (Burza mózgów), M3 (Ćwiczenia praktyczne), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U02
7	Dokonuje oceny i rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji społecznych i wychowawczych w trakcie interakcji psychospołecznych	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Ćwiczenia praktyczne), M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K08
8	Posiada określoną wrażliwość na dobro drugiego człowieka i jest świadomy szczególnej odpowiedzialności wynikającej z wpływania na ludzi i korekty ich zachowań.	M4 (Dyskusja), M9 (Wypowiedź ustna)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K06, K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M3 - Ćwiczenia praktyczne), Dyskusja (M4 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M5 - Praca w grupach zadaniowych), Prezentacje multimedialne (M6 - Prezentacje multimedialne), Studiowanie literatury przedmiotu (M7 - Studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny), Praca pisemna (M8 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M9 - Wypowiedź ustna), Burza mózgów (M2 - Burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Egzamin pisemny (Egzamin pisemny) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena odpowiedzi ustnej) Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi (podczas prezentacji multimedialnej)) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
umiejętności: Egzamin pisemny (Egzamin pisemny) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi (podczas prezentacji multimedialnej))				

Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji multimedialnej)	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej)	
Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)	
kompetencje społeczne:	
Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena odpowiedzi ustnej)	
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi (podczas prezentacji multimedialnej))	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej)	
Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)	
Warunki zaliczenia	
Obecność na wykładach i ćwiczeniach. Aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego Realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena Realizacja rygorów (egzamin, zadania zaliczeniowe) i uzyskanie za nie pozytywnej oceny	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 7	
Forma zajęć: wykład	
Tematyka wykładów:	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Tematyka ćwiczeń:	15
Forma zajęć: egzamin	
Problematyka wykładów:	0
Problematyka ćwiczeń:	0
Literatura	
Podstawowa	
Aronson E., Człowiek - istota społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001 - .	
Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., , Psychologia społeczna. Serce i umysł, Wydawnictwo Zysk i S-ka,, Poznań 1997 -	
Brown R. , Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2006 - ,	
Cialdini R.B., , Wywieranie wpływu na ludzi, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2001	
Hamer H., Psychologia społeczna, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2005 - -	
Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B, Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2002	
Liberska H., Trempała J., Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Wydawnictwo Naukowe PWN, , Warszawa 2020	
Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z, Psychologia wychowawcza, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014 -	
Wojciszke B., Psychologia społeczna, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011	
Wosińska W, Psychologia życia społecznego, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004	
Uzupełniająca	
Böhner G., Wänke M., Postawy i zmiana postaw, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004 -	
Gordon T., Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi,, Wydawnictwo "PAX", , Warszawa 2001	
Mika S, Psychologia społeczna dla nauczycieli, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998 -	
Oyster C. K., Grupy, Wydawnictwo Naukowe Zysk i S-ka., Poznań 2002	
Stewart, J., (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000, Warszawa 2000	

Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej,, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2006
Zimbardo P., Efekt Lucyfera: dlaczego dobrzy ludzie czynią zło?, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009
"Charaktery", „Psychologia w szkole” , „Psychologia społeczna” - czasopisma psychologiczne

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.