

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia zaburzeń
Okres ważności karty:	ISE_P_PR_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		w	15	100	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia wychowawcza i społeczna				
Cel przedmiotu				
Kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów w zakresie identyfikowania podstawowych rodzajów zaburzeń zachowania mających psychospołeczne uwarunkowania. Kształtowanie umiejętności odpowiedniego postępowania z osobami zaburzonymi oraz znajomości podstawowych zasad działań terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do zaburzeń zachowania.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Potrafi scharakteryzować podstawowe formy zaburzeń zachowania.	M11 (Wypowiedź ustna), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Wykład problemowy), M10 (Praca pisemna), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi	K_W15, K_W05
2	Potrafi scharakteryzować podstawowe czynniki psychospołeczne odpowiedzialne za powstawanie zaburzeń zachowania.	M5 (Pogadanka), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Kolokwium, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi	K_W08, K_W15, K_W05
3	Potrafi opisać odpowiednie sposoby postępowania z osobami cierpiącymi z powodu zaburzeń.	M11 (Wypowiedź ustna), M2 (Wykład problemowy), M10 (Praca pisemna), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi, Ocena studium przypadku	K_W08, K_W15
4	Student potrafi samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę psychologiczną dotyczącą rozwoju człowieka wykorzystując różne źródła. Stosuje zasady higieny psychicznej w swojej aktywności zawodowej i społecznej.	M7 (Burza mózgów), M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U08, K_U06, K_U11, K_U10
5	Uwzględnia wiedzę o zaburzeniach zachowania w działalności wychowawczej oraz ma umiejętność prezentowania swoich pomysłów.	M4 (Dyskusja), M6 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U11, K_U16, K_U10
6	Prezentuje rozumiejącą, wspierającą i wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń.	M4 (Dyskusja), M6 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji	K_K01

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M4 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M6 - Praca w grupach zadaniowych), Rozmowa dydaktyczna (M9 - Rozmowa), Wykład konwersatoryjny (M3 - Wykład konwersatoryjny), Wykład problemowy (M2 - Wykład problemowy), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny), Praca pisemna (M10 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M11 - Wypowiedź ustna), Praca z materiałem źródłowym (M8 - Praca z tekstem), Pogadanka (M5 - Pogadanka), Burza mózgów (M7 - Burza mózgów)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Kolokwium (Kolokwium)
- Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów)
- Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena aktywności/pracy w trakcie zajęć)
- Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi)
- Ocena studium przypadku (Ocena projektu, studium przypadku, itp.)

umiejętności:

- Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej)
- Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)

kompetencje społeczne:

- Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena aktywności/pracy w trakcie zajęć)
- Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)

Warunki zaliczenia

Obecność na wykładach i ćwiczeniach.
Aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego
Realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena
Realizacja rygorów (zaliczenie wykładu, zaliczenie ćwiczeń i uzyskanie za nie pozytywnej oceny)

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 3

Forma zajęć: wykład

1. Wprowadzenie do psychologii zaburzeń ze szczególnym uwzględnieniem wieku rozwojowego. 2. Przyczyny psychopatologii dzieci i młodzieży. 3. Ocena i diagnozowanie problemów. 4. Upośledzenie umysłowe i niepełnosprawność intelektualna. 5. Autyzm jako zaburzenie neurorozwojowe. 6. Zaburzenia uczenia się i trudności w nauce. 7. Zespół z deficytem uwagi / nadpobudliwość. 8. Problemy z zachowaniem i zaburzenia behawioralne u dzieci i młodzieży. 9. Zaburzenia depresyjne i afektywne dwubiegunowe u dzieci i młodzieży. 10. Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży. 11. Schizofrenia dziecięca 12. Zaburzenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych u nastolatków oraz problemy związane z uzależnianiem się o różnym charakterze. 13. Trauma i zaburzenia potraumatyczne u dzieci i młodzieży. Przyczyny, terapia, zapobieganie. „Trauma informed” opieka, wychowanie i leczenie dzieci i młodzieży.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne. 2. Psychologia zaburzeń jako nauka. Związek psychologii zaburzeń z pedagogiką. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. 3. Stres i związane z nim zaburzenia. Zespół stresu pourazowego. 4. Zaburzenia lękowe. Fobie. Kategorie fobii, przyczyny powstawania, sposoby leczenia. Zaburzenia obsesyjno – kompulsywne. 5. Zaburzenia nastroju. Prawdy i mity dotyczące samobójstw. 6. Zaburzenia odżywiania. Anoreksja i bulimia. 7. Zaburzenia osobowości. Kategorie zaburzeń osobowości. 8. Wybrane zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. 9. Zdrowie psychiczne. Promocja i higiena zdrowia psychicznego. Strategie na rzecz poprawy zdrowia psychicznego. Profilaktyka wypalenia zawodowego. 10. Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	15
Literatura	
Podstawowa	
Carson R. C., Butcher J. N., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne., Sopot 2002	
Cierpiątkowska L., (red.), Psychologia zaburzeń osobowości: wybrane zagadnienia, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2004	
Dudek B. , Zaburzenie po stresie traumatycznym, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne., Gdańsk 2003	
Hammen C., Depresja, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2004	
Kendall P. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2014	
Pecyna M. B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2001	
Rachman S., Zaburzenia lękowe, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005 -	
Sęk H., (red.), Psychologia kliniczna, T. 1, 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008	
Stirling J. D., Hellewell J. S. E., Psychopatologia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005	
Szurowska B., (2011) , Anoreksja w rodzinie, Difin, Warszawa 2011	
Teesson M., Degenhardt L., Hall W., (2005), Uzależnienia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005	
Zaremba-Popławska E., Lęk i fobie nastolatków: jak pomóc dzieciom przezwyciężyć napady panik, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004	
Uzupełniająca	
Bogdanowicz M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1991	

Carr A., Depresja i próby samobójcze młodzieży: sposoby przeciwdziałania i reagowania, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004
Czabała J. Cz., Zasępa E., (red.) , Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej., Warszawa, 2006
.Józefik B., (red.), Anoreksja i bulimia psychiczna: rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011
Kretschmann, R., Kirschner-Liss, K., Stres w zawodzie nauczyciela., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003
Meyer R., Psychopatologia, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne., Gdańsk 2003
Pisula E., Małe dziecko z autyzmem, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
Radochoński M., Osobowość antyspołeczna, , Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego., Rzeszów 2009

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.