

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia
Okres ważności karty:	IN_JA_PP_KP_I_(2022-2025)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język angielski - poziom podstawowy/Kształcenie pedagogiczne

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	60	20	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	80	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			90			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	językoznawstwo (wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Ogólna gotowość do uczestniczenia w wykładach i ćwiczeniach z psychologii ogólnej. Podstawowe wiadomości humanistyczne i umiejętności wyniesione ze szkoły średniej. Mile widziane zainteresowania problematyką psychologiczną. Otwarty umysł, gotowość do współpracy
Cel przedmiotu
Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do rozumienia psychiki i postępowania człowieka, zarówno w kontekście specyfiki swojego przyszłego zawodu, jak i w odniesieniu do własnego życia. Główne zadania tego kursu to: a) wyrobienie u studentów nawyku obserwacji oraz wyjaśniania zachowań ludzkich w kategoriach pojęć psychologicznych nabytych w trakcie uczenia się psychologii, b) nabycie przez nich umiejętności opisu i analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w poprawny z punktu widzenia psychologii sposób tak, by móc je wykorzystać w ramach innych przedmiotów studiów, a także zastosować w przyszłej pracy pedagogicznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student potrafi scharakteryzować podstawowe procesy psychiczne, ze szczególnym uwzględnieniem procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych, zna i rozumie uwarunkowania tych procesów	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Wykład konwencjonalny), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Praca pisemna)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów	K_W09, K_W13
2	Student potrafi opisać mechanizmy zachowania człowieka oraz prawa rządzące procesem nabywania doświadczenia indywidualnego; rozumie istotę zawodu nauczyciela, zna cele i problemy w pracy nauczyciela	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Wykład konwencjonalny), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Praca pisemna)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów	K_W09, K_W13
3	Student potrafi ocenić przydatność metod i dobrych praktyk do realizacji zadań w pracy nauczyciela	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Wykład konwencjonalny), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów	K_U09, K_U14
4	Student rozwija umiejętności pracy w grupie społecznej (zespole), praktycznego stosowania wiedzy o jej prawidłowościach oraz o akcie komunikacji	M4 (Ćwiczenia praktyczne), M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena zaangażowania	K_U11, K_U10
5	Student prezentuje aktywną, rozumiejącą, wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec uczniów, jest świadomy szczególnej odpowiedzialności wynikającej z pełnienia zawodu nauczyciela.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Dyskusja), M5 (Praca pisemna)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena zaangażowania	K_K03, K_K04
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M4 - Ćwiczenia praktyczne), Dyskusja (M3 - Dyskusja), Studiowanie literatury przedmiotu (M6 - Studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny), Wykład konwencjonalny (M2 - Wykład konwencjonalny), Praca pisemna (M5 - Praca pisemna)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Egzamin pisemny (Egzamin pisemny) Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
umiejętności: Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w trakcie zajęć) Ocena zaangażowania (Ocena zaangażowania) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
kompetencje społeczne: Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w trakcie zajęć) Ocena zaangażowania (Ocena zaangażowania) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na wykładach i ćwiczeniach. Aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego Realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena Realizacja rygorów (egzamin, zadania zaliczeniowe) i uzyskanie za nie pozytywnej oceny				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin

Semestr: 3		
Forma zajęć: wykład		
Tematyka wykładów: 1. Wprowadzenie do przedmiotu: prezentacja tematyki zajęć, literatury oraz warunków zaliczenia przedmiotu. Psychologia jako nauka: przedmiot, dziedziny psychologii i metody badań psychologicznych. 2. Czynniki wpływające na zachowanie się człowieka. Wewnętrzne i zewnętrzne, stałe i zmienna, uświadamiana i nieświadome, intencjonalne i mimowolne, poddające się kontroli lub nie. Rola perspektywy czasowej w wacie na rozwój. Ją – terażniejszość, przeszłość i przyszłość jako regulatory zachowania. 3. Stres i sytuacje trudne a zachowanie człowieka. Zagrożenia, zakłócenia, przeciążenia, deprywacje (braki, niedobory i straty), utrudnienia, sytuacje graniczne oraz konflikty zewnętrzne i wewnętrzne jako klasy stresorów. 4. Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy. 5. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej. 6. Uwaga i pamięć w procesie uczenia się. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce? 7. Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związki pomiędzy mową i myśleniem. 8. Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola. 9. Różnice indywidualne pomiędzy ludźmi: inteligencja, zdolności, temperament. 10. Osobowość człowieka jako efekt rozwoju oraz kumulacji i indywidualnej organizacji osobistego doświadczenia. Rozumienie złożonych zachowań ludzkich jako funkcji współdziałania czynników sytuacyjnych z osobowością i innymi właściwościami indywidualnymi człowieka. 11. Rozwój człowieka – podstawowe modele rozwoju i ich związek z podejściami i metodami stosowanymi w edukacji. Czynniki wpływające na rozwój. Etapy rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia. 12. Zdrowie psychiczne dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście pracy szkoły i funkcjonowania środowiska rodzinnego ucznia.		30
Forma zajęć: ćwiczenia		
Tematyka ćwiczeń: 1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Ustalenia organizacyjne. 2. Podstawowe pojęcia w psychologii. Psychologia w pracy nauczyciela. Sposoby radzenia sobie ze stresem i zarządzanie sytuacjami trudnymi w „życiu i pracy nauczyciela językowi. obcych. 3. Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych: spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Czynniki decydujące o tym, co spostrzegamy. 4. Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy 5. Motywy – pojęcie, rodzaje, cechy. Wpływ motywacji na sprawść działania. Sytuacje trudne, konflikty motywacyjne. Rola nagród i kar w budowaniu motywacji. 6. Emocje – charakterystyka, cechy i funkcje emocji. Klasyfikacja emocji. Teorie emocji. Rozwój emocjonalny, przekazywanie emocji w kontaktach społecznych. 7. Myślenie i rozumowanie. Rozwiązywanie problemów. Cechy myślenia. Myślenie twórcze. Myślenie dywergencyjne vs konwergencyjne. 8. Inteligencja i zdolności. Różnice w inteligencji. Testy inteligencji. Inteligencja emocjonalna. 9. Rozwój językowy. Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o języku. Przewycięzanie trudności w przyswajaniu języka. Dwujęzyczność. 10. Uczenie się. Podstawowe prawidłowości i teorie uczenia się. Podstawowe procesy uczenia się. Charakterystyka uczenia się. Czynniki warunkujące przebieg uczenia się. 11. Temperamentalne i osobowościowe uwarunkowania zachowania człowieka. 12. Podstawy funkcjonowania społecznego. Uczeń w sytuacji społecznej. Relacja nauczyciel –		60

dziecko. Interakcje w grupie. Role grupowe. Przywództwo grupowe. Rola grupy rówieśniczej w życiu człowieka. Społeczna interakcja. Problematyka grup społecznych. Definicja grupy, jej charakterystyka, fazy grupy, procesy grupowe. 13. Komunikacja interpersonalna, czynniki warunkujące jej przebieg i efektywność 14. Postawy, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. Powody uprzedzeń oraz sposoby ich eliminowania w szkole. 15. Wywieranie wpływu na innych. Reguły wpływu społecznego. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym. Promowanie zachowań prospołecznych. 16. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych. Zjawisko akceleracji i jej rola w procesie wychowania i kształcenia. Rola rodziny i szkoły w rozwoju dziecka. 17. Rozwój, dojrzewanie a uczenie się i wychowanie. Pojęcie strefy najbliższego rozwoju i jej zastosowanie w nauczaniu języka obcego 18. Nieprawidłowe funkcjonowanie. Pojęcie normy i patologii. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Problemy psychiczne dzieci i młodzieży. 19. Wybrane zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. 20. Zdrowie psychiczne. Strategie na rzecz poprawy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczyciela. 21. Specyfika pracy z dziećmi z trudnościami w nauce i zaburzeniami zachowania. 22. Wyznaczniki efektywnego funkcjonowania nauczyciela i ucznia. Jak być dobrym nauczycielem. Autorytet nauczyciela. 23. Psychologiczne koncepcje człowieka i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowań. Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w społeczeństwie. 24. Edukacja wobec wyzwań współczesności. Kluczowe kompetencje. Twórcza szkoła. Dobre praktyki. Postawa nauczyciela sprzyjająca dziecięcej kreatywności. 25. Myślenie krytyczne w pracy nauczyciela. Psychopedagogiczne mity. Podsumowanie materiału. Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	60
Forma zajęć: egzamin	
Problematyka wykładów: 1. Psychologia jako nauka: przedmiot, dziedziny psychologii i metody badań psychologicznych. 2. Czynniki wpływające na zachowanie się człowieka. Wewnętrzne i zewnętrzne, stałe i zmienna, uświadamiana i nieświadome, intencjonalne i mimowolne, poddające się kontroli lub nie. Rola perspektywy czasowej w wacie na rozwój. ja – terażniejszość, przeszłość i przyszłość jako regulatory zachowania. 3. Stres i sytuacje trudne a zachowanie człowieka. Zagrożenia, zakłócenia, przeciążenia, deprywacje (braki, niedobory i straty), utrudnienia, sytuacje graniczne oraz konflikty zewnętrzne i wewnętrzne jako klasy stresorów. 4. Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy. 5. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej. 6. Uwaga i pamięć w procesie uczenia się. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce? 7. Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związki pomiędzy mową i myśleniem. 8. Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola. 9. Różnice indywidualne pomiędzy ludźmi: inteligencja, zdolności, temperament. 10. Osobowość człowieka jako efekt rozwoju oraz kumulacji i indywidualnej organizacji osobistego doświadczenia. Rozumienie złożonych zachowań ludzkich jako funkcji współdziałania czynników sytuacyjnych z osobowością i innymi właściwościami indywidualnymi człowieka. 11. Rozwój człowieka – podstawowe modele rozwoju i ich związek z podejściami i metodami stosowanymi w edukacji. Czynniki wpływające na rozwój. Etapy rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia. 12. Zdrowie psychiczne dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście pracy szkoły i funkcjonowania	0

środowiska rodzinnego ucznia.	0
Problematyka ćwiczeń: 1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. 2. Podstawowe pojęcia w psychologii. Psychologia w pracy nauczyciela. Sposoby radzenia sobie ze stresem i zarządzanie sytuacjami trudnymi w „życiu i pracy nauczyciela językownika. obcych. 3. Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych: spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Czynniki decydujące o tym, co spostrzegamy. 4. Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy 5. Motywy – pojęcie, rodzaje, cechy. Wpływ motywacji na sprawność działania. Sytuacje trudne, konflikty motywacyjne. Rola nagród i kar w budowaniu motywacji. 6. Emocje – charakterystyka, cechy i funkcje emocji. Klasyfikacja emocji. Teorie emocji. Rozwój emocjonalny, przekazywanie emocji w kontaktach społecznych. 7. Myślenie i rozumowanie. Rozwiązywanie problemów. Cechy myślenia. Myślenie twórcze. Myślenie dywergencyjne vs konwergencyjne. 8. Inteligencja i zdolności. Różnice w inteligencji. Testy inteligencji. Inteligencja emocjonalna. 9. Rozwój językowy. Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o języku. Przezwyciężanie trudności w przyswajaniu języka. Dwujęzyczność. 10. Uczenie się. Podstawowe prawidłowości i teorie uczenia się. Podstawowe procesy uczenia się. Charakterystyka uczenia się. Czynniki warunkujące przebieg uczenia się. 11. Temperamentalne i osobowościowe uwarunkowania zachowania człowieka. 12. Podstawy funkcjonowania społecznego. Uczeń w sytuacji społecznej. Relacja nauczyciel – dziecko. Interakcje w grupie. Role grupowe. Przywództwo grupowe. Rola grupy rówieśniczej w życiu człowieka. Społeczna interakcja. Problematyka grup społecznych. Definicja grupy, jej charakterystyka, fazy grupy, procesy grupowe. 13. Komunikacja interpersonalna, czynniki warunkujące jej przebieg i efektywność 14. Postawy, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. Powody uprzedzeń oraz sposoby ich eliminowania w szkole. 15. Wywieranie wpływu na innych. Reguły wpływu społecznego. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym. Promowanie zachowań prospołecznych. 16. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych. Zjawisko akceleracji i jej rola w procesie wychowania i kształcenia. Rola rodziny i szkoły w rozwoju dziecka. 17. Rozwój, dojrzewanie a uczenie się i wychowanie. Pojęcie strefy najbliższego rozwoju i jej zastosowanie w nauczaniu języka obcego 18. Nieprawidłowe funkcjonowanie. Pojęcie normy i patologii. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. Problemy psychiczne dzieci i młodzieży. 19. Wybrane zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. 20. Zdrowie psychiczne. Strategie na rzecz poprawy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Profilaktyka wypalenia zawodowego nauczyciela. 21. Specyfika pracy z dziećmi z trudnościami w nauce i zaburzeniami zachowania. 22. Wyznaczniki efektywnego funkcjonowania nauczyciela i ucznia. Jak być dobrym nauczycielem. Autorytet nauczyciela. 23. Psychologiczne koncepcje człowieka i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowań. Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w społeczeństwie. 24. Edukacja wobec wyzwań współczesności. Kluczowe kompetencje. Twórcza szkoła. Dobre praktyki. Postawa nauczyciela sprzyjająca dziecięcej kreatywności. 25. Myślenie krytyczne w pracy nauczyciela. Psychopedagogiczne mity.	0
Literatura	

Podstawowa
Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo GWP, Sopot 2019 -
Doliński D., Strelau J. (red.) , Psychologia akademicka, t. I, II; Wydawnictwo GWP,, Gdańsk 2021 -
Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2003 -
Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Wolters Kluwer Polska, 2016. 2016 -
Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) , Psychologia rozwoju człowieka t.2, 3. , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012 -
Kendall P. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2014 2014
Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii., Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2014 -
Mika S., Psychologia społeczna dla nauczycieli, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998 -
Pecyna M. B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2001 -
Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t. I, II, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004
Uzupełniająca
Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1997
Carson R. C., Butcher J. N., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2002 -
Cialdini R.B., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2019 -
Gerrig R. J., Zimbardo P. G., Psychologia i życie,, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017
Grondas M., Kliszko M., Leśniewska K., Garstka T., Żmijski J., Jak być dobrym wychowawcą? Autoewaluacja pracy wychowawczej, asertywność nauczyciela, skuteczne kierowanie klasą, Raabe 2011 -
Kozielecki J. , Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1995 -
Spielman R. M., Jenkins W. J., Lovett M. D., Czarnota-Bojarska J. , Psychologia, OpenStax Poland 2020 , https://openstax.org/details/books/psychologia-polska

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	90	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	3	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	93	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	90	2,9

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.