

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

1. Nazwa przedmiotu:	Psychologia				
2. Kod przedmiotu:	JN-18				
3. Okres ważności karty:	2020-2023				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Filologia (poziom komunikatywny / <u>podstawowy</u>)				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Filologia:	filologia angielska / filologia germańska / filologia czeska język angielski / <u>język niemiecki</u>				
9. Semestr:	5, 6				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Studium Języków Obcych				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Iweta Draszczyk				
12. Moduł kształcenia:	obowiązkowy / <u>do wyboru</u>				
13. Symbol modułu:	D4				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Brak					
16. Cel przedmiotu:					
Kształtowanie kompetencji w zakresie identyfikowania podstawowych procesów psychicznych człowieka oraz rozumienia ich uwarunkowań i funkcji. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o procesach psychicznych w pracy nauczycielskiej. Kształtowanie postawy wobec uczniów opartej na wiedzy psychologicznej.					
17. Efekty uczenia się:					
Ozn.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektu	Metody weryfikacji zakładanego efektu	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student potrafi scharakteryzować podstawowe procesy psychiczne	ćwiczenia praktyczne	egzamin, sprawdzian pisemny	wykład, ćwiczenia	K_W09 (+++)
02	Student potrafi opisać mechanizmy zachowania człowieka oraz prawa rządzące procesem nabywania doświadczenia indywidualnego w tym uczeniem się	ćwiczenia praktyczne	egzamin, sprawdzian pisemny	wykład, ćwiczenia	K_W12 (+)
03	Student stosuje psychologiczne zasady kształtowania wiedzy i postaw uczniów	dyskusje w ramach ćwiczeń	ocena aktywności w dyskusjach w ramach ćwiczeń	ćwiczenia	K_U09 (+) K_U13 (++)
04	Student prezentuje rozumiejącą, wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec uczniów, szczególnie wobec uczniów mających trudności w nauce	dyskusje w ramach ćwiczeń	ocena aktywności w dyskusjach w ramach ćwiczeń	ćwiczenia	K_K04 (+)
18. Formy i wymiar zajęć:		W. (15 h +15 h), ćw. (15 h +15 h)			

19. Treści kształcenia:

WYKŁADY

V semestr

1. Wprowadzenie do przedmiotu: prezentacja tematyki zajęć, literatury oraz warunków zaliczenia przedmiotu. Psychologia jako nauka: przedmiot, dziedziny psychologii i metody badań psychologicznych.
2. Procesy sensoryczne i percepcyjne - wrażenia, spostrzeżenia i uwaga.
3. Pamięć - rodzaje i cechy pamięci.
4. Uczenie się. Podstawowe prawidłowości i teorie uczenia się.
5. Koncepcje i rodzaje inteligencji. Uzdolnienia i upośledzenia umysłowe.
6. Język – struktura i funkcje języka.
7. Komunikacja interpersonalna. Komunikacja werbalna i niewerbalna.
8. Emocje i uczucia. Rodzaje i funkcje emocji. Empatia. Inteligencja emocjonalna
9. Gniew. Rodzaje i przyczyny agresji. Przemoc i zaniedbanie.
10. Motywacja jako mechanizm regulacji zachowania. Natura i rodzaje motywacji.
11. Stres. Sytuacje stresogenne i reakcje organizmu na stres.
12. Podstawy funkcjonowania społecznego. Postawy, stereotypy, uprzedzenia.

VI semestr

1. Poznanie społeczne. Teoria atrybucji.
2. Człowiek w sytuacji społecznej, procesy grupowe, role w grupie. Wpływ społeczny.
3. Temperamentalne i osobowościowe uwarunkowania zachowania człowieka.
4. Różnice indywidualne między uczniami a zbiorowe nauczanie. Nauczanie indywidualne – wskazania.
5. Rozwój poznawczy. Procesy akomodacji i asymilacji.
6. Rozwój społeczny. Rozwój kontaktów społecznych. Zachowania antagonistyczne i prospołeczne.
7. Rozwój emocjonalny. Kontrola emocji. Znaczenie poczucia własnej wartości.
8. Rozwój moralny. Teorie rozwoju moralnego. Pojęcie dyscypliny.
9. Rozwój języka. Teorie wyjaśniające proces przyswajania języka.
10. Nieprawidłowe funkcjonowanie. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, upośledzenia, zaburzenia emocjonalne.
11. Społeczne uwarunkowania trudności szkolnych. Patologie w rodzinie a funkcjonowanie ucznia.
12. Wyznaczniki efektywnego funkcjonowania nauczyciela i ucznia. Podsumowanie materiału.

ĆWICZENIA

V semestr

1. Podstawowe pojęcia w psychologii. Psychologia w pracy nauczyciela.
2. Typy prezentacji. Efektywność różnych źródeł przekazu i cechy audytorium.
3. Strategie pamięciowe. Czynniki ułatwiające i utrudniające proces przyswajania informacji.
4. Czynniki wpływające na przebieg i efekty uczenia się. Strategie uczenia się.
5. Specyfika pracy z osobami wybitnie uzdolnionymi i osobami opóźnionymi w rozwoju inteligencji.
6. Rola myślenia w procesie rozwiązywania problemów.
7. Cechy efektywnej komunikacji. Bariery komunikacyjne.
8. Emocje a poznanie i zachowanie. Regulacja emocji. Rola i znaczenie empatii i inteligencji emocjonalnej.
9. Strategie radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Sposoby zapobiegania/redukcji zachowań agresywnych w szkole.
10. Czynniki wzmacniające i osłabiające motywację. Rola nagród i kar w budowaniu motywacji.
11. Strategie radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. Sposoby zapobiegania frustracji / uniknięcia wypalenia zawodowego.
12. Uwarunkowania zmiany postaw. Powody i rodzaje uprzedzeń oraz sposoby ich eliminowania w szkole.

VI semestr

1. Podstawowy błąd atrybucji – jak go uniknąć. Rola pierwszego wrażenia.
2. Grupa rówieśnicza – pozycja socjometryczna. Konflikty interpersonalne i radzenie sobie z nimi. Asertywność.
3. Wpływ temperamentu i osobowości na proces uczenia się.
4. Praca z uczniem objętym nauczaniem indywidualnym.
5. Nauczanie dostosowane do rozwoju poznawczego ucznia. Nauczania indukcyjne i dedukcyjne.

6. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym. Zjawisko niezdrowej rywalizacji. Promowanie zachowań prospołecznych. 7. Reagowanie emocjonalne w odmiennych treściowo sytuacjach rywalizacyjnych, egzaminacyjnych, doznawania przemocy itp. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 8. Sposoby utrzymania dyscypliny. Style kierowania i ich efektywność. 9. Funkcje języka na różnych etapach życia. Przewycięzanie trudności w przyswajaniu języka. 10. Specyfika pracy z dziećmi z trudnościami w nauce i zaburzeniami zachowania. 11. Rola rodziny i szkoły w rozwoju dziecka. Pomoc psychologiczna. 12. Wyznaczniki efektywnego funkcjonowania nauczyciela i ucznia. Jak być dobrym nauczycielem. Autorytet nauczyciela.				
20. Egzamin:		tak (E-6) / zał.o		
21. Literatura podstawowa:				
Psychologia : podręcznik akademicki. T. 1, Podstawy psychologii / pod red. Jan Strelau - Gdańsk: Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2000. Psychologia : podręcznik akademicki. T. 2 /pod red. Jan Strelau, Dariusz Doliński - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008 Psychologia : podręcznik akademicki. T. 3, Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej / pod red. Jan Strelau - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2005.				
22. Literatura uzupełniająca:				
Psychologia poznawcza / Robert J. Sternberg ; przetł. Ewa Czerniawska, Anna Matczak. - Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, cop. 2001 Psychologia i życie / Richard J. Gerrig, Philip G. Zimbardo; red. nauk. Maria Materska - Wyd. 3 nowe. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006. Człowiek istota społeczna / Elliot Aronson ; przeł. [z ang.] Józef Radzicki. - [Wyd. 11, 3 dodruk]. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008				
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:				
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład	30		
2	Ćwiczenia	30		
3	Laboratorium	-		
4	Projekt	-		
5	Seminarium	-		
6	Inne przygotowanie do kolokwium przygotowanie do egzaminu	15		
		15		
	Suma godzin	90		
24. Suma wszystkich godzin:		90	25. Liczba punktów ECTS:	3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		2	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku pracy własnej studenta:	1
28. Uwagi:				

29. Kryteria oceniania:

Efekt uczenia się	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych procesów psychicznych, dostrzega związki i różnice między nimi oraz potrafi je w pełni scharakteryzować.
	db	Student ma dość dobrze uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych procesów psychicznych, dostrzega związki i różnice między nimi oraz potrafi je w znacznym stopniu scharakteryzować.
	dst	Student ma słabo uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych procesów psychicznych, słabo dostrzega związki i różnice między nimi oraz słabo potrafi je scharakteryzować.
	ndst	Student nie ma uporządkowanej wiedzy na temat podstawowych procesów psychicznych, nie dostrzega związków i różnic między nimi oraz nie potrafi ich scharakteryzować.
02	bdb	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zachowania człowieka, potrafi bardzo dobrze opisać mechanizmy rządzące zachowaniem człowieka oraz prawa rządzące procesem nabywania doświadczenia indywidualnego, w tym uczeniem się.
	db	Student ma dość dobrze uporządkowaną wiedzę na temat zachowania człowieka, potrafi w znacznym stopniu opisać mechanizmy rządzące zachowaniem człowieka oraz prawa rządzące procesem nabywania doświadczenia indywidualnego, w tym uczeniem się.
	dst	Student ma słabo uporządkowaną wiedzę na temat zachowania człowieka, słabo potrafi opisać mechanizmy rządzące zachowaniem człowieka oraz prawa rządzące procesem nabywania doświadczenia indywidualnego, w tym uczeniem się.
	ndst	Student nie ma uporządkowanej wiedzy na temat zachowania człowieka, nie potrafi opisać mechanizmów rządzących zachowaniem człowieka oraz praw rządzących procesem nabywania doświadczenia indywidualnego, w tym uczeniem się.
03	bdb	Student potrafi stosować psychologiczne zasady kształtowania wiedzy i postaw uczniów w stopniu bardzo dobrym.
	db	Student potrafi stosować psychologiczne zasady kształtowania wiedzy i postaw uczniów w stopniu dobrym.
	dst	Student potrafi stosować psychologiczne zasady kształtowania wiedzy i postaw uczniów w stopniu dostatecznym.
	ndst	Student nie potrafi stosować psychologicznych zasad kształtowania wiedzy i postaw uczniów.
04	o.	Student prezentuje rozumiejącą, wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec uczniów, szczególnie wobec uczniów mających trudności w nauce.
	no.	Student nie prezentuje rozumiejącej, wolnej od uprzedzeń czy stereotypów postawy wobec uczniów, szczególnie wobec uczniów mających trudności w nauce.

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)